# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

# «Орлята России»

# Личностные результаты:

**У ученика будут сформированы:**

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* эстетические потребности, ценности и чувства

# Метапредметные результаты

**У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

* владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности ;
* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение определять общую цель и пути ее достижения

# У ученика будут сформированы познавательные УУД:

* умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
* умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* умение работать с таблицами, картами, схемами;
* умение кодировать и декодировать информацию

# У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

* умение планировать свою деятельность;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
* умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

# Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально

– коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

# класс

**Подготовительный этап к участию в Программе 3 ч**

Трек «Орлёнок – Эрудит» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота 21 Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня

Трек «Орлёнок – Мастер» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

# 2 класс

Старт Программы 1 ч

Трек «Орлёнок – Лидер» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» 43 В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной

деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» 4 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо

для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» 4 ч

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года

Трек «Орлёнок – Спортсмен» 3 ч

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая

физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что

дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок

должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической

памяти своей страны.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году 2 ч

# 3-4 классов

Старт. Программы 1 ч

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий . Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале

учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека

обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок

должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году 2 ч

# Тематическое планирование в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | |  |
| **Сентябрь** | | | **Подготовительный этап к участию в Программе 3 ч** | | | | |  |
| 1 | «Мы будем  друзьями в классе» | | | Рассказ, беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 2 | «Волшебные слова  дружбы» | | | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 3 | «Правила настоящих  друзей» | | | Выставка детских автопортретов, беседа | 1 |  |
| **Ноябрь** | | | **«Орлёнок - Эрудит» 2 ч** | | | | |  |
| 4 | «Кто такой  эрудит?» | | | Презентация, игры, беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 5 | «Всезнайка»  «Встреча с интересным  эрудитом книгой» | | | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| **Декабрь** | | | **«Орлёнок – Доброволец» 2 ч** | | | | |  |
| 6 | «Спешить на  помощь | | | Беседа, игры | 1 | https://xn-- | |  |
|  | безвозмездно» | | |  |  | d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 7 | «Доброволец - это  доброе сердце» | | | Презентация, беседа | 1 |  |
| **Январь** | | **«Орлёнок - Мастер» 2 ч** | | | | |  |  |
| 8 | «Мастерская Деда  Мороза …» | | | Творческая работа:  елочная игрушка | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 9 | «Класс мастеров» | | | Творческая работа | 1 |  |
| **Февраль** | | **«Орлёнок - Спортсмен» 2 ч** | | | | |  |  |
| 10 | «Утро мы начнём с  зарядки» | | | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 12 | «Азбука здоровья» | | | Викторина | 1 |  |
| **Март** | | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | | | **2 ч** |  |
| 12 | «Орлёнок – хранитель исторической  памяти» | | | Рассказ, беседа. Презентация «Самара» | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 13 | «История школы –  моя история» | | | Рассказ, беседа, игра-  путешествие по школе | 1 |  |
| **Апрель** | | **«Орлёнок – Эколог» 2 ч** | | | | |  |  |
| 14 | «В гости к  природе» | | | Экскурсия, беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 15 | «Мы друзья  природе» | | | Викторина | 1 |  |
| **Май** | | **«Орлёнок – Лидер» 2 ч** | | | | |  |  |
| 16 | «Лидер – это…» | | | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ | |  |
| 17 | «Мы дружный класс»  Подведение итогов | | | Беседа, игры | 1 |  |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |  | |
| **Сентябрь Старт Программы 1 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный  «Орлятский | | урок» | Беседа | 1 | https://xn--  d1axz.xn--p1ai/ |  | |
| **Октябрь «Орлёнок – Лидер» 5 ч** | | | | | | | | |
| 2 | «Лидер – это…» | | |  | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  | |
| 3 | «Я могу быть  лидером» | | | Групповая работа | 1 |  | |
| 4 | «Как стать  лидером?» | | | Творческая мастерская | 1 |  | |
| 5 | «КЛАССный  выходной» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  | |
| 6 | «Мы дружный  класс!» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  | |
| **Ноябрь** | | |  | **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч** | |  |  | |
| 7 | «Кто такой  эрудит?» | | | Викторина | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  | |
| 8 | «Я – эрудит, а это значит…» | | | Беседа, игры | 1 |  | |
| 9 | «Развиваемся,  играя!» | | | Викторина | 1 |  |
| 10 | КТД «Что такое?  Кто такой?» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Декабрь** | | **«Орлёнок – Мастер» 5 ч** | | | | | |
| 11 | «Мастер – это…» | | | Творческая работа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 12 | «Мастерами  славится Россия» | | | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 13 | «От идеи – к  делу!» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| 14 | «В гости к  мастерам» | | | Творческая работа:  елочная игрушка | 1 |  |
| 15 | КТД «Классный  театр» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Январь** | | **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч** | | | | |  |
| 16 | «От слова к делу» | | | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 17 | «Спешить на помощь  безвозмездно!» | | | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 18 | «С заботой о  старших» | | | Работа с текстом, беседа | 1 |  |
| 19 | КТД «Братья наши  меньшие» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Февраль** | | **«Орлёнок – Спортсмен» 3 ч** | | | | |  |
| 20 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в  порядке!» | | | Обсуждение презентации | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 21 | «Должен быть  режим у дня» | | | Викторина | 1 |  |
| 22 | «Азбука здоровья» | | | Обсуждение фильма о  здоровье | 1 |  |
| **Март** | | **«Орлёнок – Эколог» 5 ч** | | | | |  |
| 23 | «Каким должен быть настоящий  эколог?» | | | Творческая работа: рисунок | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 24 | «Мой след на  планете» | | | Работа с книжным  текстом | 1 |  |
| 25 | «Что должен знать  и уметь эколог?» | | | Презентация, беседа | 1 |  |
| 26 | «Экология на  практике» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| 27 | «Шагая в будущее  – помни о планете» | | | Конкурс рисунков | 1 |  |
| **Апрель** | | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч** | | | | |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | | | Рассказы, стихи, беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 29 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции  страны» | | | Беседа, презентация, игры | 1 |  |  |
| 30 | «Знать, чтобы  хранить» | | | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 31 | «Расскажи мне о  России» | | | Беседа |  |  |
| 32 | «Я – хранитель, мы  – хранители» | | | Презентация, беседа | 1 |  |
| **Май Подведение итогов** | | | | | | | |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | | | Беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в  текущем учебном году | | | Беседа | 1 |  |

# Тематическое планирование в 3-4 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |  |
| **Сентябрь Старт Программы 1 ч** | | | | | | | |
| 1 | Вводный  «Орлятский | | урок» | Беседа | 1 | https://xn--  d1axz.xn--p1ai/ |  |
| **Октябрь «Орлёнок – Лидер» 5 ч** | | | | | | | |
| 2 | «Лидер – это…» | | |  | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 3 | «Я могу быть  лидером» | | | Групповая работа | 1 |  |
| 4 | «Эрудит – это широкий  кругозор» | | | Творческая мастерская | 1 |  |
| 5 | КТД «Вместе мы  сможем всё» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| 6 | «Мы дружный  класс!» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Ноябрь** | | |  | **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч** | |  |  |
| 7 | «Кто такой  эрудит?» | | | Викторина | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 8 | «Я – эрудит, а это  значит…» | | | Презентация, беседа, игры | 1 |  |
| 9 | «Игра – это полезно и  интересно» | | | Викторина | 1 |  |
| 10 | КТД «Что такое?  Кто такой?» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Декабрь** | | **«Орлёнок – Мастер» 5 ч** | | | | | |
| 11 | «Мастер – это…» | | | Творческая работа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 12 | «Мастерами  славится Россия» | | | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 13 | «Мастер – это  звучит гордо!» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| 14 | «В гости к  мастерам» | | | Творческая работа:  елочная игрушка | 1 |  |
| 15 | «Путь в мастерство» –  подводим итоги | | | КТД – коллективное творческое дело | 1 |  |
| **Январь** | | **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч** | | | | |  |
| 16 | «От слова к делу» | | | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 17 | «Спешить на помощь  безвозмездно!» | | | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 18 | КТД «Создай  хорошее настроение» | | | КТД – коллективное творческое дело | 1 |  |
| 19 | КТД «Подари  улыбку миру!» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Февраль** | | **«Орлёнок – Спортсмен» 3 ч** | | | | |  |
| 20 | «Движение –  жизнь!» | | | Обсуждение презентации | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 21 | «Основы ЗОЖ» | | | Викторина | 1 |  |
| 22 | КТД  «Спортивное» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| **Март** | | **«Орлёнок – Эколог» 5 ч** | | | | |  |
| 23 | «Страна экологии» | | | Творческая работа:  рисунок | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 24 | «Мой след на  планете» | | | Работа с книжным  текстом | 1 |  |
| 25 | КТД «Знаю, умею,  действую» | | | КТД – коллективное  творческое дело | 1 |  |
| 26 | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | | | Игра по станциям | 1 |  |
| 27 | «Шагая в будущее  – помни о планете» | | | Конкурс рисунков | 1 |  |
| **Апрель** | | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч** | | | | |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | | | Рассказы, стихи, беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 29 | «Традиции моей  страны» | | | Беседа, презентация, игры | 1 |  |
| 30 | «Знать, чтобы  хранить» | | | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 31 | КТД «История  становится ближе» | | | Беседа |  |  |
| 32 | «Расскажи мне о  России» | | | Рассказы, стихи о России | 1 |  |  |
| **Май** |  | | | **Подведение итогов 2 ч** | | |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | | | Беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в  текущем учебном году | | | Беседа | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | «Мы будем  друзьями в классе» |  |  |  |
| 2 | «Мы будем  друзьями в классе» |  |  |  |
| 3 | «Волшебные слова  дружбы» |  |  |  |
| 4 | «Волшебные слова  дружбы» |  |  |  |
| 5 | «Правила настоящих  друзей» |  |  |  |
| 6 | «Правила настоящих  друзей» |  |  |  |
| 7 | «Кто такой  эрудит?» |  |  |  |
| 8 | «Кто такой  эрудит?» |  |  |  |
| 9 | «Всезнайка»  «Встреча с интересным  эрудитом книгой» |  |  |  |
| 10 | «Всезнайка»  «Встреча с интересным  эрудитом книгой» |  |  |  |
| 11 | «Спешить на  помощь безвозмездно» |  |  |  |
| 12 | «Спешить на  помощь безвозмездно» |  |  |  |
| 13 | «Доброволец - это  доброе сердце» |  |  |  |
| 14 | «Доброволец - это  доброе сердце» |  |  |  |
| 15 | «Мастерская Деда  Мороза …» |  |  |  |
| 16 | «Мастерская Деда  Мороза …» |  |  |  |
| 17 | «Класс мастеров» |  |  |  |
| 18 | «Класс мастеров» |  |  |  |
| 19 | «Утро мы начнём с  зарядки» |  |  |  |
| 20 | «Утро мы начнём с  зарядки» |  |  |  |
| 21 | «Азбука здоровья» |  |  |  |
| 22 | «Азбука здоровья» |  |  |  |
| 23 | «Орлёнок – хранитель исторической  памяти» |  |  |  |
| 24 | «Орлёнок – хранитель исторической  памяти» |  |  |  |
| 25 | «История школы –  моя история» |  |  |  |
| 26 | «История школы –  моя история» |  |  |  |
| 27 | «В гости к  природе» |  |  |  |
| 28 | «В гости к  природе» |  |  |  |
| 29 | «Мы друзья  природе» |  |  |  |
| 30 | «Мы друзья  природе» |  |  |  |
| 31 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 32 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 33 | «Мы дружный класс»  Подведение итогов |  |  |  |
| 34 | «Мы дружный класс»  Подведение итогов |  |  |  |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Дата проведения | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный  «Орлятский | урок» |  |  |  |
| 2 | «Лидер – это…» | |  |  |  |
| 3 | «Я могу быть  лидером» | |  |  |  |
| 4 | «Как стать  лидером?» | |  |  |  |
| 5 | «КЛАССный  выходной» | |  |  |  |
| 6 | «Мы дружный  класс!» | |  |  |  |
| 7 | «Кто такой  эрудит?» | |  |  |  |
| 8 | «Я – эрудит, а это значит…» | |  |  |  |
| 9 | «Развиваемся,  играя!» | |  |  |  |
| 10 | КТД «Что такое?  Кто такой?» | |  |  |  |
| 11 | «Мастер – это…» | |  |  |  |
| 12 | «Мастерами  славится Россия» | |  |  |  |
| 13 | «От идеи – к  делу!» | |  |  |  |
| 14 | «В гости к  мастерам» | |  |  |  |
| 15 | КТД «Классный  театр» | |  |  |  |
| 16 | «От слова к делу» | |  |  |  |
| 17 | «Спешить на помощь  безвозмездно!» | |  |  |  |
| 18 | «С заботой о  старших» | |  |  |  |
| 19 | КТД «Братья наши  меньшие» | |  |  |  |
| 20 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в  порядке!» | |  |  |  |
| 21 | «Должен быть  режим у дня» | |  |  |  |
| 22 | «Азбука здоровья» | |  |  |  |
| 23 | «Каким должен быть настоящий  эколог?» | |  |  |  |
| 24 | «Мой след на  планете» | |  |  |  |
| 25 | «Что должен знать  и уметь эколог?» | |  |  |  |
| 26 | «Экология на  практике» | |  |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее  – помни о планете» | |  |  |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | |  |  |  |
| 29 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции  страны» | |  |  |  |
| 30 | «Знать, чтобы  хранить» | |  |  |  |
| 31 | «Расскажи мне о  России» | |  |  |  |
| 32 | «Я – хранитель, мы  – хранители» | |  |  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в  текущем учебном году | |  |  |  |

# Тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Дата проведения | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный  «Орлятский | урок» |  |  |  |
| 2 | «Лидер – это…» | |  |  |  |
| 3 | «Я могу быть  лидером» | |  |  |  |
| 4 | «Эрудит – это широкий  кругозор» | |  |  |  |
| 5 | КТД «Вместе мы  сможем всё» | |  |  |  |
| 6 | «Мы дружный  класс!» | |  |  |  |
| 7 | «Кто такой  эрудит?» | |  |  |  |
| 8 | «Я – эрудит, а это  значит…» | |  |  |  |
| 9 | «Игра – это полезно и  интересно» | |  |  |  |
| 10 | КТД «Что такое?  Кто такой?» | |  |  |  |
| 11 | «Мастер – это…» | |  |  |  |
| 12 | «Мастерами  славится Россия» | |  |  |  |
| 13 | «Мастер – это  звучит гордо!» | |  |  |  |
| 14 | «В гости к  мастерам» | |  |  |  |
| 15 | «Путь в мастерство» –  подводим итоги | |  |  |  |
| 16 | «От слова к делу» | |  |  |  |
| 17 | «Спешить на помощь  безвозмездно!» | |  |  |  |
| 18 | КТД «Создай  хорошее настроение» | |  |  |  |
| 19 | КТД «Подари  улыбку миру!» | |  |  |  |
| 20 | «Движение –  жизнь!» | |  |  |  |
| 21 | «Основы ЗОЖ» | |  |  |  |
| 22 | КТД  «Спортивное» | |  |  |  |
| 23 | «Страна экологии» | |  |  |  |
| 24 | «Мой след на  планете» | |  |  |  |
| 25 | КТД «Знаю, умею,  действую» | |  |  |  |
| 26 | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | |  |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее  – помни о планете» | |  |  |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | |  |  |  |
| 29 | «Традиции моей  страны» | |  |  |  |
| 30 | «Знать, чтобы  хранить» | |  |  |  |
| 31 | КТД «История  становится ближе» | |  |  |  |
| 32 | «Расскажи мне о  России» | |  |  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в  текущем учебном году | |  |  |  |

# Тематическое планирование в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Дата проведения | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный  «Орлятский | урок» |  |  |  |
| 2 | «Лидер – это…» | |  |  |  |
| 3 | «Я могу быть  лидером» | |  |  |  |
| 4 | «Эрудит – это широкий  кругозор» | |  |  |  |
| 5 | КТД «Вместе мы  сможем всё» | |  |  |  |
| 6 | «Мы дружный  класс!» | |  |  |  |
| 7 | «Кто такой  эрудит?» | |  |  |  |
| 8 | «Я – эрудит, а это  значит…» | |  |  |  |
| 9 | «Игра – это полезно и  интересно» | |  |  |  |
| 10 | КТД «Что такое?  Кто такой?» | |  |  |  |
| 11 | «Мастер – это…» | |  |  |  |
| 12 | «Мастерами  славится Россия» | |  |  |  |
| 13 | «Мастер – это  звучит гордо!» | |  |  |  |
| 14 | «В гости к  мастерам» | |  |  |  |
| 15 | «Путь в мастерство» –  подводим итоги | |  |  |  |
| 16 | «От слова к делу» | |  |  |  |
| 17 | «Спешить на помощь  безвозмездно!» | |  |  |  |
| 18 | КТД «Создай  хорошее настроение» | |  |  |  |
| 19 | КТД «Подари  улыбку миру!» | |  |  |  |
| 20 | «Движение –  жизнь!» | |  |  |  |
| 21 | «Основы ЗОЖ» | |  |  |  |
| 22 | КТД  «Спортивное» | |  |  |  |
| 23 | «Страна экологии» | |  |  |  |
| 24 | «Мой след на  планете» | |  |  |  |
| 25 | КТД «Знаю, умею,  действую» | |  |  |  |
| 26 | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | |  |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее  – помни о планете» | |  |  |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | |  |  |  |
| 29 | «Традиции моей  страны» | |  |  |  |
| 30 | «Знать, чтобы  хранить» | |  |  |  |
| 31 | КТД «История  становится ближе» | |  |  |  |
| 32 | «Расскажи мне о  России» | |  |  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в  текущем учебном году | |  |  |  |