# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

# «Орлята России»

# Личностные результаты:

**У ученика будут сформированы:**

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* эстетические потребности, ценности и чувства

# Метапредметные результаты

**У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

* владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности ;
* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение определять общую цель и пути ее достижения

# У ученика будут сформированы познавательные УУД:

* умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
* умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* умение работать с таблицами, картами, схемами;
* умение кодировать и декодировать информацию

# У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

* умение планировать свою деятельность;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
* умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

# Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально

– коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

# класс

**Подготовительный этап к участию в Программе 3 ч**

Трек «Орлёнок – Эрудит» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота 21 Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня

Трек «Орлёнок – Мастер» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» 2 ч

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

# 2 класс

Старт Программы 1 ч

Трек «Орлёнок – Лидер» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» 43 В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной

деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» 4 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо

для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» 4 ч

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года

Трек «Орлёнок – Спортсмен» 3 ч

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая

физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что

дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок

должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической

памяти своей страны.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году 2 ч

# 3-4 классов

Старт. Программы 1 ч

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий . Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале

учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека

обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок

должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году 2 ч

# Тематическое планирование в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |  |
| **Сентябрь** | **Подготовительный этап к участию в Программе 3 ч** |  |
| 1 | «Мы будемдрузьями в классе» | Рассказ, беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| **Октябрь** |
| 2 | «Волшебные словадружбы» | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 3 | «Правила настоящихдрузей» | Выставка детских автопортретов, беседа | 1 |  |
| **Ноябрь** | **«Орлёнок - Эрудит» 2 ч** |  |
| 4 | «Кто такойэрудит?» | Презентация, игры, беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 5 | «Всезнайка»«Встреча с интереснымэрудитом книгой» | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| **Декабрь** | **«Орлёнок – Доброволец» 2 ч** |  |
| 6 | «Спешить напомощь | Беседа, игры | 1 | https://xn-- |  |
|  | безвозмездно» |  |  | d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 7 | «Доброволец - этодоброе сердце» | Презентация, беседа | 1 |  |
| **Январь** | **«Орлёнок - Мастер» 2 ч** |  |  |
| 8 | «Мастерская ДедаМороза …» | Творческая работа:елочная игрушка | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 9 | «Класс мастеров» | Творческая работа | 1 |  |
| **Февраль** | **«Орлёнок - Спортсмен» 2 ч** |  |  |
| 10 | «Утро мы начнём сзарядки» | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 12 | «Азбука здоровья» | Викторина | 1 |  |
| **Март** | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | **2 ч** |  |
| 12 | «Орлёнок – хранитель историческойпамяти» | Рассказ, беседа. Презентация «Самара» | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 13 | «История школы –моя история» | Рассказ, беседа, игра-путешествие по школе | 1 |  |
| **Апрель** | **«Орлёнок – Эколог» 2 ч** |  |  |
| 14 | «В гости кприроде» | Экскурсия, беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 15 | «Мы друзьяприроде» | Викторина | 1 |  |
| **Май** | **«Орлёнок – Лидер» 2 ч** |  |  |
| 16 | «Лидер – это…» | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 17 | «Мы дружный класс»Подведение итогов | Беседа, игры | 1 |  |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |  |
| **Сентябрь Старт Программы 1 ч** |
| 1 | Вводный«Орлятский | урок» | Беседа | 1 | https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |  |
| **Октябрь «Орлёнок – Лидер» 5 ч** |
| 2 | «Лидер – это…» |  | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 3 | «Я могу бытьлидером» | Групповая работа | 1 |  |
| 4 | «Как статьлидером?» | Творческая мастерская | 1 |  |
| 5 | «КЛАССныйвыходной» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| 6 | «Мы дружныйкласс!» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Ноябрь** |  | **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч** |  |  |
| 7 | «Кто такойэрудит?» | Викторина | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 8 | «Я – эрудит, а это значит…» | Беседа, игры | 1 |  |
| 9 | «Развиваемся,играя!» | Викторина | 1 |  |
| 10 | КТД «Что такое?Кто такой?» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Декабрь** | **«Орлёнок – Мастер» 5 ч** |
| 11 | «Мастер – это…» | Творческая работа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 12 | «Мастерамиславится Россия» | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 13 | «От идеи – кделу!» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| 14 | «В гости кмастерам» | Творческая работа:елочная игрушка | 1 |  |
| 15 | КТД «Классныйтеатр» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Январь** | **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч** |  |
| 16 | «От слова к делу» | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 17 | «Спешить на помощьбезвозмездно!» | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 18 | «С заботой остарших» | Работа с текстом, беседа | 1 |  |
| 19 | КТД «Братья нашименьшие» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Февраль** | **«Орлёнок – Спортсмен» 3 ч** |  |
| 20 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда впорядке!» | Обсуждение презентации | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 21 | «Должен бытьрежим у дня» | Викторина | 1 |  |
| 22 | «Азбука здоровья» | Обсуждение фильма оздоровье | 1 |  |
| **Март** | **«Орлёнок – Эколог» 5 ч** |  |
| 23 | «Каким должен быть настоящийэколог?» | Творческая работа: рисунок | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 24 | «Мой след напланете» | Работа с книжнымтекстом | 1 |  |
| 25 | «Что должен знатьи уметь эколог?» | Презентация, беседа | 1 |  |
| 26 | «Экология напрактике» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помни о планете» | Конкурс рисунков | 1 |  |
| **Апрель** | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч** |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» | Рассказы, стихи, беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 29 | «Я храню традиции семьи, а значит и традициистраны» | Беседа, презентация, игры | 1 |  |  |
| 30 | «Знать, чтобыхранить» | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 31 | «Расскажи мне оРоссии» | Беседа |  |  |
| 32 | «Я – хранитель, мы– хранители» | Презентация, беседа | 1 |  |
| **Май Подведение итогов** |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду | Беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе втекущем учебном году | Беседа | 1 |  |

# Тематическое планирование в 3-4 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |  |
| **Сентябрь Старт Программы 1 ч** |
| 1 | Вводный«Орлятский | урок» | Беседа | 1 | https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |  |
| **Октябрь «Орлёнок – Лидер» 5 ч** |
| 2 | «Лидер – это…» |  | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 3 | «Я могу бытьлидером» | Групповая работа | 1 |  |
| 4 | «Эрудит – это широкийкругозор» | Творческая мастерская | 1 |  |
| 5 | КТД «Вместе мысможем всё» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| 6 | «Мы дружныйкласс!» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Ноябрь** |  | **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч** |  |  |
| 7 | «Кто такойэрудит?» | Викторина | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 8 | «Я – эрудит, а этозначит…» | Презентация, беседа, игры | 1 |  |
| 9 | «Игра – это полезно иинтересно» | Викторина | 1 |  |
| 10 | КТД «Что такое?Кто такой?» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Декабрь** | **«Орлёнок – Мастер» 5 ч** |
| 11 | «Мастер – это…» | Творческая работа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 12 | «Мастерамиславится Россия» | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 13 | «Мастер – этозвучит гордо!» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| 14 | «В гости кмастерам» | Творческая работа:елочная игрушка | 1 |  |
| 15 | «Путь в мастерство» –подводим итоги | КТД – коллективное творческое дело | 1 |  |
| **Январь** | **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч** |  |
| 16 | «От слова к делу» | Беседа, игры | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 17 | «Спешить на помощьбезвозмездно!» | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 18 | КТД «Создайхорошее настроение» | КТД – коллективное творческое дело | 1 |  |
| 19 | КТД «Подариулыбку миру!» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Февраль** | **«Орлёнок – Спортсмен» 3 ч** |  |
| 20 | «Движение –жизнь!» | Обсуждение презентации | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 21 | «Основы ЗОЖ» | Викторина | 1 |  |
| 22 | КТД«Спортивное» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| **Март** | **«Орлёнок – Эколог» 5 ч** |  |
| 23 | «Страна экологии» | Творческая работа:рисунок | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 24 | «Мой след напланете» | Работа с книжнымтекстом | 1 |  |
| 25 | КТД «Знаю, умею,действую» | КТД – коллективноетворческое дело | 1 |  |
| 26 | Игра по станциям«Путешествие в природу» | Игра по станциям | 1 |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помни о планете» | Конкурс рисунков | 1 |  |
| **Апрель** | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч** |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» | Рассказы, стихи, беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 29 | «Традиции моейстраны» | Беседа, презентация, игры | 1 |  |
| 30 | «Знать, чтобыхранить» | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 31 | КТД «Историястановится ближе» | Беседа |  |  |
| 32 | «Расскажи мне оРоссии» | Рассказы, стихи о России | 1 |  |  |
| **Май** |  | **Подведение итогов 2 ч** |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду | Беседа | 1 | https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе втекущем учебном году | Беседа | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | **Примечание****(описание причин корректировки дат)** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | «Мы будемдрузьями в классе» |  |  |  |
| 2 | «Мы будемдрузьями в классе» |  |  |  |
| 3 | «Волшебные словадружбы» |  |  |  |
| 4 | «Волшебные словадружбы» |  |  |  |
| 5 | «Правила настоящихдрузей» |  |  |  |
| 6 | «Правила настоящихдрузей» |  |  |  |
| 7 | «Кто такойэрудит?» |  |  |  |
| 8 | «Кто такойэрудит?» |  |  |  |
| 9 | «Всезнайка»«Встреча с интереснымэрудитом книгой» |  |  |  |
| 10 | «Всезнайка»«Встреча с интереснымэрудитом книгой» |  |  |  |
| 11 | «Спешить напомощь безвозмездно» |  |  |  |
| 12 | «Спешить напомощь безвозмездно» |  |  |  |
| 13 | «Доброволец - этодоброе сердце» |  |  |  |
| 14 | «Доброволец - этодоброе сердце» |  |  |  |
| 15 | «Мастерская ДедаМороза …» |  |  |  |
| 16 | «Мастерская ДедаМороза …» |  |  |  |
| 17 | «Класс мастеров» |  |  |  |
| 18 | «Класс мастеров» |  |  |  |
| 19 | «Утро мы начнём сзарядки» |  |  |  |
| 20 | «Утро мы начнём сзарядки» |  |  |  |
| 21 | «Азбука здоровья» |  |  |  |
| 22 | «Азбука здоровья» |  |  |  |
| 23 | «Орлёнок – хранитель историческойпамяти» |  |  |  |
| 24 | «Орлёнок – хранитель историческойпамяти» |  |  |  |
| 25 | «История школы –моя история» |  |  |  |
| 26 | «История школы –моя история» |  |  |  |
| 27 | «В гости кприроде» |  |  |  |
| 28 | «В гости кприроде» |  |  |  |
| 29 | «Мы друзьяприроде» |  |  |  |
| 30 | «Мы друзьяприроде» |  |  |  |
| 31 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 32 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 33 | «Мы дружный класс»Подведение итогов |  |  |  |
| 34 | «Мы дружный класс»Подведение итогов |  |  |  |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | **Примечание****(описание причин корректировки дат)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный«Орлятский | урок» |  |  |  |
| 2 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 3 | «Я могу бытьлидером» |  |  |  |
| 4 | «Как статьлидером?» |  |  |  |
| 5 | «КЛАССныйвыходной» |  |  |  |
| 6 | «Мы дружныйкласс!» |  |  |  |
| 7 | «Кто такойэрудит?» |  |  |  |
| 8 | «Я – эрудит, а это значит…» |  |  |  |
| 9 | «Развиваемся,играя!» |  |  |  |
| 10 | КТД «Что такое?Кто такой?» |  |  |  |
| 11 | «Мастер – это…» |  |  |  |
| 12 | «Мастерамиславится Россия» |  |  |  |
| 13 | «От идеи – кделу!» |  |  |  |
| 14 | «В гости кмастерам» |  |  |  |
| 15 | КТД «Классныйтеатр» |  |  |  |
| 16 | «От слова к делу» |  |  |  |
| 17 | «Спешить на помощьбезвозмездно!» |  |  |  |
| 18 | «С заботой остарших» |  |  |  |
| 19 | КТД «Братья нашименьшие» |  |  |  |
| 20 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда впорядке!» |  |  |  |
| 21 | «Должен бытьрежим у дня» |  |  |  |
| 22 | «Азбука здоровья» |  |  |  |
| 23 | «Каким должен быть настоящийэколог?» |  |  |  |
| 24 | «Мой след напланете» |  |  |  |
| 25 | «Что должен знатьи уметь эколог?» |  |  |  |
| 26 | «Экология напрактике» |  |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помни о планете» |  |  |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» |  |  |  |
| 29 | «Я храню традиции семьи, а значит и традициистраны» |  |  |  |
| 30 | «Знать, чтобыхранить» |  |  |  |
| 31 | «Расскажи мне оРоссии» |  |  |  |
| 32 | «Я – хранитель, мы– хранители» |  |  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе втекущем учебном году |  |  |  |

# Тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | **Примечание****(описание причин корректировки дат)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный«Орлятский | урок» |  |  |  |
| 2 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 3 | «Я могу бытьлидером» |  |  |  |
| 4 | «Эрудит – это широкийкругозор» |  |  |  |
| 5 | КТД «Вместе мысможем всё» |  |  |  |
| 6 | «Мы дружныйкласс!» |  |  |  |
| 7 | «Кто такойэрудит?» |  |  |  |
| 8 | «Я – эрудит, а этозначит…» |  |  |  |
| 9 | «Игра – это полезно иинтересно» |  |  |  |
| 10 | КТД «Что такое?Кто такой?» |  |  |  |
| 11 | «Мастер – это…» |  |  |  |
| 12 | «Мастерамиславится Россия» |  |  |  |
| 13 | «Мастер – этозвучит гордо!» |  |  |  |
| 14 | «В гости кмастерам» |  |  |  |
| 15 | «Путь в мастерство» –подводим итоги |  |  |  |
| 16 | «От слова к делу» |  |  |  |
| 17 | «Спешить на помощьбезвозмездно!» |  |  |  |
| 18 | КТД «Создайхорошее настроение» |  |  |  |
| 19 | КТД «Подариулыбку миру!» |  |  |  |
| 20 | «Движение –жизнь!» |  |  |  |
| 21 | «Основы ЗОЖ» |  |  |  |
| 22 | КТД«Спортивное» |  |  |  |
| 23 | «Страна экологии» |  |  |  |
| 24 | «Мой след напланете» |  |  |  |
| 25 | КТД «Знаю, умею,действую» |  |  |  |
| 26 | Игра по станциям«Путешествие в природу» |  |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помни о планете» |  |  |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» |  |  |  |
| 29 | «Традиции моейстраны» |  |  |  |
| 30 | «Знать, чтобыхранить» |  |  |  |
| 31 | КТД «Историястановится ближе» |  |  |  |
| 32 | «Расскажи мне оРоссии» |  |  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе втекущем учебном году |  |  |  |

# Тематическое планирование в 4 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | **Примечание****(описание причин корректировки дат)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный«Орлятский | урок» |  |  |  |
| 2 | «Лидер – это…» |  |  |  |
| 3 | «Я могу бытьлидером» |  |  |  |
| 4 | «Эрудит – это широкийкругозор» |  |  |  |
| 5 | КТД «Вместе мысможем всё» |  |  |  |
| 6 | «Мы дружныйкласс!» |  |  |  |
| 7 | «Кто такойэрудит?» |  |  |  |
| 8 | «Я – эрудит, а этозначит…» |  |  |  |
| 9 | «Игра – это полезно иинтересно» |  |  |  |
| 10 | КТД «Что такое?Кто такой?» |  |  |  |
| 11 | «Мастер – это…» |  |  |  |
| 12 | «Мастерамиславится Россия» |  |  |  |
| 13 | «Мастер – этозвучит гордо!» |  |  |  |
| 14 | «В гости кмастерам» |  |  |  |
| 15 | «Путь в мастерство» –подводим итоги |  |  |  |
| 16 | «От слова к делу» |  |  |  |
| 17 | «Спешить на помощьбезвозмездно!» |  |  |  |
| 18 | КТД «Создайхорошее настроение» |  |  |  |
| 19 | КТД «Подариулыбку миру!» |  |  |  |
| 20 | «Движение –жизнь!» |  |  |  |
| 21 | «Основы ЗОЖ» |  |  |  |
| 22 | КТД«Спортивное» |  |  |  |
| 23 | «Страна экологии» |  |  |  |
| 24 | «Мой след напланете» |  |  |  |
| 25 | КТД «Знаю, умею,действую» |  |  |  |
| 26 | Игра по станциям«Путешествие в природу» |  |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помни о планете» |  |  |  |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» |  |  |  |
| 29 | «Традиции моейстраны» |  |  |  |
| 30 | «Знать, чтобыхранить» |  |  |  |
| 31 | КТД «Историястановится ближе» |  |  |  |
| 32 | «Расскажи мне оРоссии» |  |  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе втекущем учебном году |  |  |  |