****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Личностные результаты:**

-        становление ценностного отношения к своей Родине – России;

-        осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-        сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-        уважение к своему и другим народам;

-        первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-        признание  индивидуальности  каждого человека;

-        проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-        неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-        бережное отношение к природе;

-        неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

-        сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-        объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-        определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-        находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-        выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-        устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-        определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-        с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-        сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-        проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-        формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-        прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-        выбирать источник получения информации;

-        согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-        распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-        соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -        родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

-        анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-        самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

-        воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-        проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-        признавать возможность существования разных точек зрения;

-        корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

-        строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-        создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-        готовить небольшие публичные выступления;

-        подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-        формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-        принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-        проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-        ответственно выполнять свою часть работы;

-        оценивать свой вклад в общий результат;

-        выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-        планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-        выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-        устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-        корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

-        о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

-        символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-        институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

-        народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

-        религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-        возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-        нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-        роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-        единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

-        влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

-        важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-        активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

-        к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

-        семье и семейным традициям;

-        учебе, труду и творчеству;

-        своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-        природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

-        к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

-        общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

-        государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

-        природе, природным явлениям и формам жизни;

-        художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

-        устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-        проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-        соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

-        распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

        Темы занятий приурочены  к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам,  годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

**День  знаний**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества.

Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность учиться.

**Наша страна – Россия**

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.

**165- лет со дня  рождения К.Э.  Циолковского**

Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.

**День музыки**

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть.

**День пожилого человека**

 Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание,

участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.

Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему

поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**День учителя**

 Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого

**День отца**

 Мужчина, отец (отчество — от слов «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.

Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей.

**День народного единства**

 Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

**Мы разные, мы вместе**

 Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

**День матери**

 Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

**Символы России**

 Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

**Волонтеры**

 Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.

Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.

Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

**День Героев Отечества**

 С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.

Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

**День Конституции**

 Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

**Тема Нового года. Семейные праздники и мечты**

 Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних

традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…».

Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»

**Рождество**

 Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества.

**День снятия  блокады Ленинграда**

 Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.

Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили

**160 лет со дня  рождения К.С. Станиславского**

 Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.

Школьный и классный театр.

**День Российской науки**

 Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира

 Россия и мир

**День защитника Отечества**

 Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.

Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Международный женский день**

 Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине.

Женщина в современном обществе -труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач).

Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

**110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова**

 Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила

слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

**День воссоединения Крыма с Россией**

 Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Кры-

ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

**Всемирный день театра**

 Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рас-

писывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, ра-

зыгрывание сценок.

**День космонавтики. Мы – первые.**

 Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского

Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой

Советского Союза, Герой Российской Федерации.

**Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**

 Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

**День Земли**

 Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.

Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).

Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

**День Труда**

 Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

**День Победы. Бессмертный полк**

 Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

**День детских общественных организаций**

 Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела.

Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

**Россия – страна возможностей**

 Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** |
|  | День  знаний | **1** |
|  | Наша страна – Россия | **1** |
|  | 165- лет со дня  рождения К.Э.  Циолковского | **1** |
|  | День музыки | **1** |
|  | День пожилого человека | **1** |
|  | День учителяДень отца | **1** |
|  | Международный день школьных библиотек | **1** |
|  | День народного единства | **1** |
|  | Мы разные, мы вместе | **1** |
| 1. День матери
2. Символы России
 | **1** |
| 1. Волонтеры
 | **1** |
| 1. День Героев Отечества
 | **1** |
| 1. День Конституции
 | **1** |
| 1. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
 | **1** |
| 1. Рождество
 | **1** |
| 1. День снятия  блокады Ленинграда
 | **1** |
| 1. 160 лет со дня  рождения К.С. Станиславского
 | **1** |
| 1. День Российской науки
 | **1** |
| 1. Россия и мир
 | **1** |
| 1. День защитника Отечества
 | **1** |
| 1. Международный женский день
 | **1** |
| 1. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
 | **1** |
| 1. День воссоединения Крыма с Россией
 | **1** |
| 1. Всемирный день театра
 | **1** |
| 1. День космонавтики. Мы – первые
 | **1** |
| 1. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
 | **1** |
| 1. День Земли
 | **1** |
| 1. День Труда
 | **1** |
| 1. День Победы. Бессмертный полк
 | **1** |
| 1. День детских общественных организаций
 | **1** |
| 1. Россия – страна возможностей
 | **1** |
| Итого: | **33** |
|  |  |
|  |  |

                       **Календарно -  тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Примечание****(описание причин корректировки дат)** |
| **план** | **факт** |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | 05.09 |  |  |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | 12.09 |  |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09 |  |
| 4 | Традиции моейсемьи. Я и моя семья. | 26.09 |  |
| 5 | **День учителя.** Если бы я был учителем | 03.10 |  |  |
| 6 | **День отца.** Отчество - от слова  «отец» | 10.10 |  |
| 7 | **День музыки.** Я хочу увидеть музыку | 17.10 |  |
| 8 | **Традиционные****семейные ценности.** Я и моя семья | 24.10 |  |
| 9 | День народного единства | 31.10. |  |  |
| 10 | **Мы разные,****мы вместе.** Память времен. | 14.11 |  |
| 11 | **День матери**.Самое главное слово на земле | 21.11 |  |
| 12 | **Символы России:****Государственный****гимн, герб, флаг.** Какие в нашей стране есть символы | 28.11 |  |
| Декабрь |  |
| 13 | **День добровольца**. Если ты добрый, это хорошо | 05.12 |  |  |
| 14 | **День Героев****Отечества**. С чего начинается Родина… | 12.12 |  |
| 15 | День Конституции. «Где записаны правачеловека? | 19.12 |  |
| 16 | **Новый год.****Семейные****праздники и мечты** Умеем ли мы мечтать? | 26.12 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 09.01 |  |  |
| 18 | **День снятия****блокады****Ленинграда** Ленинград в дни блокады | 16.01 |  |
| 19 | Мы идем в театр. А что это значит? | 23.01 |  |
| 20 | Как становятся учеными?  **День российской****науки.** | 30.01 |  |  |
| 21 | Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). | 06.02 |  |
| 22 | Мамы разные важны. | 20.02 |  |  |
| 23 | 110 лет со дня рождениясоветского писателя и поэта, автораслов гимнов РоссийскойФедерации и СССР С. В. Михалкова. «Поэт, которыйписал для детей и о детях» | 27.02 |  |
| 24 | Путешествие по Крыму. | 06.03 |  |
| 25 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 13.03 |  |
| 26 | «Какиепоступки делаютчеловека великим? О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 20.03 |  |  |
| 27 | Память прошлого | 10.04 |  |
| 28 | Заповедники России. «Где можно увидеть нетронутую природу?» | 17.04 |  |
| 29 | День труда. Герои мирной жизни | 24.04 |  |
| 30 | «Мужество, честь,отвага. Что этои откуда берётсяв человеке?» |  |  |
| 31 | День детских общественных организаций «Вместе веселошагать попросторам…» | 15.05 |  |  |
| 32 | Мои увлечения «Мой самыйсчастливый день» | 22.05 |  |
| 33 |  | 29.05 |  |