

**Планируемые результаты изучения курса «Маршруты успеха» в 1классе**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной форме;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* анализировать объекты;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить рассуждения об объекте;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* использовать речь для регуляции своего действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формами речи.
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* контролировать действия партнера;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1.Что такое проект?**

 Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

 **2. Что такое проблема?**

Знакомство с понятием «проблема», формулировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. *Игра «Посмотри на мир чужими глазами».*

 **3. Как мы познаём мир?**

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение – способ познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. *Игры на внимание.*

**4.** **Школа «Почемучек»**

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе, вопрос и ответ. *Игра «Найди причину».*

**5.** **Удивительный вопрос**

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

 Понятие «вопрос, ответ». Виды вопросов. *Игра «Угадай, о чём спросили», «Найди загадочное слово».* Правила совместной работы в парах.

**6. Источники информации**

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

**7. Я и моё имя**

Формирование представлений о своем имени; развитие интереса к исследовательской деятельности. *Игра “В поисках своего имени”.Коллективный проект “Поляна дружных имен”.*

**8. Любимое число**

Обобщение знаний учащихся о числах первого десятка, формирование умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. *Игры с числами. Коллективный проект “Веселые числа.*

**9. Алфавит**

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Организация выставки книг.

**10.** **Почему мы любим встречать Новый год?**

Традиции русского народа. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

**11.** **Симметрия вокруг нас**

Понятие “симметрия”. Симметричные и асимметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. *Игра на внимание “Найди, покажи и объясни”. Коллективный проект “Симметрия вокруг нас”.*

**12.** **Растения**

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса, растения нашего края. *Игра «Комнатные и дикорастущие растения». Организация выставки «Природа и фантазия».*

**13.** **Что за прелесть эти сказки!**

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль Инсценировка. *Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия разделов** | **Количество часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Что такое проект | **1** |
| **2** | Что такое проблема | **1** |
| **3** | Как мы познаём мир? | **1** |
| **4 - 5** | Школа «Почемучек» | **2** |
| **6 - 7** | Удивительный вопрос | **2** |
| **8 - 9** | Источники информации | **2** |
| **10 - 11** | Я и мое имя | **2** |
| **12 – 13** | Любимое число | **2** |
| **14 - 16** | Алфавит | **3** |
| **17 - 20** | Почему мы любим встречать Новый год? | **4** |
| **21 -23** | Симметрия вокруг нас | **3** |
| **24 - 26** | Растения | **4** |
| **27 -31** | Что за прелесть эти сказки! | **5** |
| **32** | Что мы узнали и чему научились за год | **1** |
| **33** | Моя лучшая работа | **1** |
|  | Итого | **33** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 Количество часов 1 час в неделю, 33 часа в год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, занятия** | **Дата проведения** | **Примечание****(описание причин корректировки дат)** |
| **план** | факт |
| 1 | Что такое проект? | 07.09 |  |  |
| 2 | Что такое проблема? | 14.09 |  |  |
| 3 | Как мы познаём мир? | 21.09 |  |  |
| 4 | Школа «Почемучек» | 28.09 |  |  |
| 5 | Школа «Почемучек» | 05.10 |  |  |
| 6 | Удивительный вопрос | 12.10 |  |  |
| 7 | Удивительный вопрос | 19.10 |  |  |
| 8 | Источники информации | 26.10 |  |  |
| 9 | Источники информации | 02.11 |  |  |
| 10 | Я и моё имя | 16.11 |  |  |
| 11 | Я и моё имя | 23.11 |  |  |
| 12 | Любимое число | 30.11 |  |  |
| 13 | Любимое число | 07.12 |  |  |
| 14 | Алфавит | 14 .12 |  |  |
| 15 | Алфавит | 21.12 |  |  |
| 16 | Алфавит | 28.12 |  |  |
| 17 | Почему мы любим встречать Новый год? | 11.01 |  |  |
| 18 | Почему мы любим встречать Новый год? | 18 .01 |  |  |
| 19 | Почему мы любим встречать Новый год? | 25.01 |  |  |
| 20 | Почему мы любим встречать Новый год? | 01.02 |  |  |
| 21 | Симметрия вокруг нас | 08.02 |  |  |
| 22 | Симметрия вокруг нас | 22 .02 |  |  |
| 23 | Симметрия вокруг нас | 01.03 |  |  |
| 24 | Растения | 15.03 |  |  |
| 25 | Растения | 22.03 |  |  |
| 26 | Растения | 05.04 |  |  |
| 27 | Что за прелесть эти сказки! | 12.04 |  |  |
| 28 | Что за прелесть эти сказки! | 19.04 |  |  |
| 29 | Что за прелесть эти сказки! | 26.04 |  |  |
| 30 | Что за прелесть эти сказки! | 03.05 |  |  |
| 31 | Что за прелесть эти сказки! | 10.05 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация | 17.05 |  |  |
| 33 | Моя лучшая работа | 24.05 |  |  |