**Результаты освоения программы**

**внеурочной деятельности ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ в 4 классе**

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

– устойчивое положительное отношение к литературному чтению;

-  интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);

- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;

– этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

– устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;

– внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;

– осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;

– умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– произвольно строить внешнюю речь, выражать свое отношение к прочитанному;

– оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно планировать свою работу и способы её выполнения;

– строить устное и письменное высказывания с учетом поставленной задачи;

– осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

 - ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

-  составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

– проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач,

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;

– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;

– принимать участие в коллективных делах и инсценировках;

– контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;

- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;

– воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;

– сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением» формируются следующие*предметные* умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

– выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

– писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;

– составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;

– пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Содержание курса**

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем объемные произведения (повести, романы).  Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

В первый раздел программы «Все мы родом из детства» (10 ч.) включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

             Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.) знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.), представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюля Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия» (7 ч.) , состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышиный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | План  дата | Факт  дата |
| 1 | ТБ на занятиях внеурочной деятельности. Вводное занятие | 07.09 |  |
| 2 | Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». | 14.09 |  |
| 3 | Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». | 21.09 |  |
| 4 | Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери  «Маленький принц» | 28.09 |  |
| 5 | Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери  «Маленький принц» | 05.10 |  |
| 6 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 12.10 |  |
| 7 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 19.10 |  |
| 8 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 26.10 |  |
| 9 | Сказки моего детства.   Д. Барри. «Питер Пэн» | 02.11 |  |
| 10 | Сказки моего детства.   Д. Барри. «Питер Пэн» | 16.11 |  |
| 11 | Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» | 23.11 |  |
| 12 | Мифы, легенды, предания об Урале.  О. Коряков «Чудесная кладовая» | 30.11 |  |
| 13 | Суровая  природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник» | 07.12 |  |
| 14 | Суровая  природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | 14.12 |  |
| 15 | Уральские мастера. П. Бажов.  Сказы о Хозяйке Медной горы | 21.12 |  |
| 16 | Уральские мастера. П. Бажов.  Сказы о Хозяйке Медной горы | 28.12 |  |
| 17 | С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 11.01 |  |
| 18 | С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 18.01 |  |
| 19 | Удивительный мир растений и насекомых. | 25.01 |  |
| 20 | Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» | 01.02 |  |
| 21 | Удивительный мир растений и насекомых. | 08.02 |  |
| 22 | Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо.  «Приключения  Робинзона Крузо» | 15.02 |  |
| 23 | Д. Дефо.«Приключения  Робинзона Крузо» | 22.02 |  |
| 24 | Приключение длиною в жизнь. | 01.03 |  |
| 25 | Отважные капитаны. Ж. Верн  «Дети капитана Гранта» | 15.03 |  |
| 26 | Отважные капитаны. | 22.03 |  |
| 27 | Ж. Верн«Дети капитана Гранта» | 05.04 |  |
| 28 | Самая романтическая сказка.   Э. Гофман «Щелкунчик   и мышиный король» | 12.04 |  |
| 29 | Л. Кэрролл«Приключения Алисы в Стране Чудес» | 19.04 |  |
| 30 | Самая  необычная сказка. | 26.04 |  |
| 31 | Неведомое Средиземье… | 03.05 |  |
| 32 | Неведомое Средиземье… | 10.05 |  |
| 33 | Сказка о дружбе и верности. | 17.05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. Театральная постановка сказки . | 24.05 |  |
| 35 | Заключительное занятие | 31.05 |  |