Планируемые результаты изучения курса «Умники и умницы» в 4 классе

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий.

3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Результатами изучения курса в 4-м классе является формирование *познавательных УУД,* учащиеся обучатся:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение *коммуникативными УУД,* когда дети могут:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Читать и пересказывать текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами изучения курса в 4-м классе* являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

* - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* -выделять существенные признаки предметов;
* -сравнивать между собой предметы, явления;
* -обобщать, делать несложные выводы;
* -классифицировать явления, предметы;
* -определять последовательность событий;
* -судить о противоположных явлениях;
* -давать определения тем или иным понятиям;
* -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* -выявлять функциональные отношения между понятиями;
* -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 4 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
|  | ВСЕГО: | 34ч. |

Календарно-тематическое планирование «Умники и умницы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | План | Факт |
| 1 | ТБ на занятиях внеурочной деятельности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 06.09 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 13.09 |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 20.09 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 27.09 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 04.10 |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 11.10 |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Ребусы. | 18.10 |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 25.10 |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 01.11 |  |
| 10 | Тренировка внимания. | 15.11 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 22.11 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | 29.11 |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи | 06.12 |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. | 13.12 |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи | 20.12 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 27.12 |  |
| 17 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 10.01 |  |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 17.01 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 24.01 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. | 31.01 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. | 07.02 |  |
| 22 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 14.02 |  |
| 23 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 21.02 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 28.02 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | 07.03 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 14.03 |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 21.03 |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 11.04 |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. | 18.04 |  |
| 30 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 25.04 |  |
| 31 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 02.05 |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | 16.05 |  |
| 33 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация. | 23.05 |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 30.05 |  |