

**Планируемые результаты освоения обучающимися *программы внеурочной деятельности «Почемучка» в 3 классе***

 Содержание программы внеурочной деятельности «Почемучка», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

 **Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*
* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
* Познавательные универсальные учебные действия
* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Содержание программы**

1. ***Игры и игрушки .*** Где появились куклы .История глиняной игрушки. Кто первым запустил бумажного змея. Кто придумал мяч

2. ***Все для дома.*** Как появился чайник .Как баклуши били (ложки). Когда было впервые изготовлено мыло. Время не ждет! (часы)

3. ***Школа.*** История шариковой ручки .Кто изобрел бумагу. Откуда пошли названия дней недели .Кто автор микроскопа.

4. ***Еда.*** Как картофель попал в Россию. Откуда фрукты и овощи получили свое название .Первая кулинарная книга. Из чего делают пряники.

5. ***Одежда.*** Одежда наших предков. Зачем нужны пуговицы. Кто придумал обувь? Секреты башмаков .С каких пор применяют носовые платки.

6. ***Праздник.*** Новогодние игрушки История воздушных шариков Широкая масленица Семейные праздники.

7. ***Предприятия, сооружения, здания*** Кто основал первый зоопарк Когда возникли музеи Все на каток! Гидроэлектростанция.

8. ***Транспорт .*** Кто придумал велосипед .Кто изобрел самолет. Луноход. Лайнер. Пароход.

9. ***Полезные изобретения.*** Окно в подводный мир (аквариум). Компьютер и Интернет.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | ***Игры и игрушки***  | ***4ч*** |
| 2 | ***Все для дома***  | ***4ч*** |
| 3 | ***Школа***  | ***4ч*** |
| 4 | ***Еда***  | ***4ч*** |
| 5 | ***Одежда***  | ***4ч*** |
| 6 | ***Праздник***  | ***4ч*** |
| 7 | ***Предприятия, сооружения, здания***  | ***4ч*** |
| 8 | ***Транспорт***  | ***4ч*** |
| 9 | ***Полезные изобретения*** | ***2ч*** |
|  | ***Итого 34ч*** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | ***Игры и игрушки 4ч*** |  |  |  |
| 1 | Где появились куклы | 1 | 07.09 |  |
| 2 | История глиняной игрушки | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Кто придумал мяч | 1 | 28.09 |  |
|  | ***Все для дома 4ч*** |  |  |  |
| 5 | Как появился чайник | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Как баклуши били (ложки) | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Когда было впервые изготовлено мыло | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Время не ждет! (часы) | 1 | 26.10 |  |
|  | ***Школа 4ч*** |  |  |  |
| 9 | История шариковой ручки | 1 | 02.11 |  |
| 10 | Кто изобрел бумагу | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Откуда пошли названия дней недели | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Кто автор микроскопа | 1 | 30.11 |  |
|  | ***Еда 4ч*** |  |  |  |
| 13 | Как картофель попал в Россию | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Первая кулинарная книга.  | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Из чего делают пряники | 1 | 28.12 |  |
|  | ***Одежда 4ч*** |  |  |  |
| 17 | Одежда наших предков | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Зачем нужны пуговицы | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 | 25.01 |  |
| 20 | С каких пор применяют носовые платки | 1 | 01.02 |  |
|  | ***Праздник 4ч*** |  |  |  |
| 21 | Новогодние игрушки | 1 | 08.02 |  |
| 22 | История воздушных шариков | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Широкая масленица | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Семейные праздники | 1 | 01.03 |  |
|  | ***Предприятия, сооружения, здания 4ч*** |  |  |  |
| 25 | Кто основал первый зоопарк | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Когда возникли музеи | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Все на каток! | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Гидроэлектростанция | 1 | 12.04 |  |
|  | ***Транспорт 4ч*** |  |  |  |
| 29 | Кто придумал велосипед | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Кто изобрел самолет | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Луноход. Лайнер. Пароход | 1 | 03.05 |  |
|  | ***Полезные изобретения 2ч*** |  |  |  |
| 32 | Окно в подводный мир (аквариум) | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Компьютер и Интернет | 1 | 17.05 |  |
| 34 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 24.05 |  |