****

**Планируемые результаты освоения курса " Занимательный Русский язык" в 3 классе**

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;

*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,

*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* вчтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы вдругую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

**Коммуникативные УУД**:

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точкузрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**Содержание программы в 3 классе.**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании,

«мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Содержание занятий в 3 классе.

**Тема 1. Да здравствует русский язык!**

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

Тема 2. Вежливые слова

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

Тема 3. Поговорки и пословицы

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословица от поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки.Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Тема 4. Игротека

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения

Тема 5. Запоминаем словарные слова

Игры со словарными словами.

Тема 6. Растения во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу»,

«дело табак».

Тема 7. Животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик»,

«показать, где раки зимуют», «мышиная возня»

Тема 8. Игротека

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

Тема 9. Я не поэт, я только учусь…

Понятия «рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмок.

Тема 10. Как морфология порядок навела

Упражнение в различении частей речи: существительное, прилагательное, глагол

Тема 11. Игры с пословицами

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

Тема 12. Игротека

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи

Тема 13. И снова животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», уметь употреблять их в речи.

Тема 14. Кое-что о местоимении

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

Тема 15. Познакомимся поближе с наречием

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Тема 16. Игротека

Повторение: животные во фразеологизмах; различение частей речи: наречие, местоимение, числительное.

Тема 17. Состав слова. Основа слова. Форма слова.

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

Тема 18. Про корень и окончание

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

Тема 19. Про суффикс и приставку

Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов ксхемам.

Тема 20. Игротека

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

Тема 21. Непроизносимые согласные

Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.

Тема 22. Учимся различать приставку и предлог

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами. Когда «не» пишется слитно с глаголами.

Тема 24. Игротека

Упражнение в грамотном написании слов с непроизносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

Тема 26. Его Величество Ударение

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения в словах; знакомство с омографами.

Тема 27. Поговорим о падежах

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Тема 28. Игротека

Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце; подборе рифмующихся слов, определении падежа имён существительных.

Тема 29. Сложные слова

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

Тема 30. От архаизмов до неологизмов

Понятия «архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Тема 31. По страницам энциклопедий

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

Тема 32. Игротека.

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы, историзмы; умение работать с энциклопедиями.

Тема 33. Повторяем…

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

Тема 34. Повторяем, повторяем…

Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | Фонетика | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Словообразование | 2,5 | 2,5 | 5 |
| 3 | Лексика | 3,5 | 5,5 | 9 |
| 4 | Морфология | 2,5 | 3,5 | 6 |
| 5 | Пословицы и  поговорки |  | 2 | 2 |
| 6 | Игротека |  | 10 | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **9,5** | **24,5** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Занимательный русский язык»**

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
|  | |
| **план** | **факт** |
|
| **1** | Да здравствует русский язык! | **1** | 01.09 |  |
| **2** | Вежливые слова | **1** | 08.09 |  |
| **3** | Поговорки и пословицы | **1** | 15.09 |  |
| **4** | Игротека | **1** | 22.09 |  |
| **5** | Запоминаем словарные слова | **1** | 29.09 |  |
| **6** | Растения во фразеологизмах | **1** | 06.10 |  |
| **7** | Животные во фразеологизмах | **1** | 13.10 |  |
| **8** | Игротека | **1** | 20.10 |  |
| **9** | Я не поэт, я только учусь… | **1** | 27.10 |  |
| **10** | Как морфология порядок навела | **1** | 03.11 |  |
| **11** | Игры с пословицами | **1** | 17.11 |  |
| **12** | Игротека | **1** | 24.11 |  |
| **13** | Животные во фразеологизмах | **1** | 01.12 |  |
| **14** | Кое-что о местоимении | **1** | 08.12 |  |
| **15** | Познакомимся поближе с наречием и | **1** | 15.12 |  |
|  | числительным |  |  |  |
| **16** | Игротека | **1** | 22.12 |  |
| **17** | Состав слова. Основа слова. Формы слова | **1** | 29.12 |  |
| **18** | Про корень и окончание | **1** | 12.01 |  |
| **19** | Про суффикс и приставку | **1** | 19.01 |  |
| **20** | Игротека | **1** | 26.01 |  |
| **21** | Непроизносимые согласные | **1** | 02.02 |  |
| **22** | Учимся различать предлог и приставку | **1** | 09.02 |  |
| **23** | Учимся писать «не» с глаголами | **1** | 16.02 |  |
| **24** | Игротека | **1** | 02.03 |  |
| **25** | Имена существительные с шипящим звуком на | **1** | 09.03 |  |
|  | конце |  |  |  |
| **26** | Его величество ударение | **1** | 16.03 |  |
| **27** | Поговорим о падежах | **1** | 24.03 |  |
| **28** | Игротека | **1** | 06.04 |  |
| **29** | Сложные слова | **1** | 13.04 |  |
| **30** | От архаизмов до неологизмов | **1** | 20.04 |  |
| **31** | По страницам энциклопедий | **1** | 27.04 |  |
| **32** | Игротека | **1** | 04.05 |  |
| **33** | **Промежуточная аттестация** | **1** | 11.05 |  |
| **34** | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | **1** | 18.05 |  |