****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

**Личностные:**

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

**Метапредметные:**

* Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
* владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ.**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Представление о труде взрослых | 7 |
| Раздел 2.Раздел 2. Кем работают мои родные? | 9 |
| Раздел 3. Эволюция профессий. | 7 |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии | 11 |
| Всего | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| **план** | **факт** |
|  | Представление о труде взрослых. | 02.09 |  |  |
|  | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 09.09 |  |  |
|  | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 16.09 |  |  |
|  | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 23.09 |  |  |
|  | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 30.09 |  |  |
|  | Кем работают мои родные? | 07.10 |  |  |
|  | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 14.10 |  |  |
|  | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 21.10 |  |  |
|  | Исследование трудовой истории моей семьи | 28.10 |  |  |
|  | Оформление страницы портфолио. | 18.11 |  |  |
|  | Семейные династии. | 25.11 |  |  |
|  | Профессия моего папы очень интересна и необычна | 02.12 |  |  |
|  | Ландшафтный дизайнер | 09.12 |  |  |
|  | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 16.12 |  |  |
|  | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 23.12 |  |  |
|  | Как рождаются новые профессии. | 30.12 |  |  |
|  | Исчезают ли профессии? | 13.01 |  |  |
|  | Как приобрести профессию? | 20.01 |  |  |
|  | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 21.01 |  |  |
|  | Сложности выбора профессии. | 27.01 |  |  |
|  | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 02.02 |  |  |
|  | В.Маяковский «Кем быть?». | 09.02 |  |  |
|  | В.Маяковский «Кем быть?». | 16.02 |  |  |
|  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 02.03 |  |  |
|  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 10.03 |  |  |
|  | «Представь себе что ты»….Профессия на выбор | 17.03 |  |  |
|  | Профессии моей семьи. | 24.03 |  |  |
|  | Профессии известных людей. | 07.04 |  |  |
|  | Профессии в моей школе | 14.04 |  |  |
|  | Профессии такие разные. | 21.04 |  |  |
|  | Как приходят вести. | 28.04 |  |  |
|  | Творческие профессии. Какие они? | 05.05 |  |  |
|  | Подготовка презентации на выбор «Все профессии важны – все профессии нужны! | 12.05 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (тестовая работа). | 19.05 |  |  |