****

**Планируемые результаты изучения курса «Чтение с увлечением» во 2 классе.**

***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Чтение с увлечением» во 2 классе ученик научится:

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

***Личностные результаты***

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
* развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты***

 Регулятивные УУД:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

• активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы врезультата совместной работы класса и учителя;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

• умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

• умение слушать и понимать речь других;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Содержание программы кружка**

**Рассказы и сказки В. Бианки.**

«Музыкант», «Подкидыш», «Заяц, Косач, Медведь и весна», «Плавунчик».

**Рассказы и сказки Н. Сладкова.**

«Непослушные малыши», «Трясогузкины письма», «Топик и Катя», «Осень на пороге», «Кто в моем доме живет», «Кто такой?», «Лиса-плясунья».

**Рассказы и сказки Е. Чарушина.**

«Друзья», «Что за зверь?», «Волчишко», «Кошка Маруська», «Болтливая сорока».

**Рассказы М. Пришвина.**

«Еж», «Этажи леса», «Охота за бабочкой», «Хромка».

**Рассказы и сказки Э. Шима.**

«Неслышные голоса», «Молчком-то лучше», «Медведь-рыболов», «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень», «Заячье семейство».

**Рассказы и сказки Г. Скребицкого.**

«Белая шубка», «Длинноносые рыболовы», «Сказка о Весне», «Длиннохвостые разбойники», «Пушок», «Дружба».

**Обобщающие уроки.**

Библиотечные уроки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Рассказы и сказки В. Бианки. | 4 |
| 2. | Рассказы и сказки Н. Сладкова. | 7 |
| 3. | Рассказы и сказки Е. Чарушина. | 5 |
| 4. | Рассказы М. Пришвина. | 4 |
| 5. | Рассказы и сказки Э. Шима. | 5 |
| 6. | Рассказы и сказки Г. Скребицкого. | 6 |
| 7. | Обобщающие уроки. | 3 |
|  | **Итого**  | **34** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Чтение с увлечением»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п**  | **Тема**  | **Дата проведения** | **Примечание****(описание причин корректировки дат)**  |
| **план** | **факт** |
|  | В.Бианки «Музыкант». | 07.09 |  |  |
|  | Н.Сладков «Непослушные малыши». | 14.09 |  |  |
|  | Н.Сладков «Трясогузкины письма». | 21.09 |  |  |
|  | Н.Сладков «Топик и Катя». | 28.09 |  |  |
|  | В.Бианки «Подкидыш». | 05.10 |  |  |
|  | Н.Сладков «Осень на пороге». | 12.10 |  |  |
|  | Е. Чарушин «Друзья». | 19.10 |  |  |
|  | М. Пришвин «Еж».  | 26.10 |  |  |
|  | Е. Чарушин «Что за зверь?». | 02.11 |  |  |
|  | М. Пришвин «Этажи леса». | 16.11 |  |  |
|  | Е. Чарушин «Волчишко». | 23.11 |  |  |
|  | М. Пришвин «Охота за бабочкой». | 30.11 |  |  |
|  | Е. Чарушин «Кошка Маруська». | 07.12 |  |  |
|  | М. Пришвин «Хромка». | 14.12 |  |  |
|  | Э. Шим «Неслышные голоса». | 21.12 |  |  |
|  | Э. Шим «Молочком-то лучше!» | 28.12 |  |  |
|  | Н. Сладков «Кто в моём доме живёт?» | 11.01 |  |  |
|  | Г. Скребицкий «Белая шубка». | 18.01 |  |  |
|  | Э. Шим «Медведь-рыболов». | 25.01 |  |  |
|  | Г Скребицкий «Длинноносые рыболовы». | 01.02 |  |  |
|  | Э. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень». | 08.02 |  |  |
|  | Г. Скребицкий «Сказка о Весне». | 15.02 |  |  |
|  | Н. Сладков «Кто такой?» | 22.02 |  |  |
|  | Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники». | 01.03 |  |  |
|  | В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна». | 15.03 |  |  |
|  | Е. Чарушин «Болтливая сорока». | 22.03 |  |  |
|  | Э. Шим «Заячье семейство». | 05.04 |  |  |
|  | Н. Сладков «Лиса-Плясунья». | 12.04 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (тестовая работа). | 19.04 |  |  |
|  | Г. Скребицкий «Пушок». | 26.04 |  |  |
|  | В. Бианки «Плавунчик». | 03.05 |  |  |
|  | Г. Скребицкий «Дружба». | 10.05 |  |  |
|  | Библиотечный урок. | 17.05 |  |  |
|  | Библиотечный урок. | 24.05 |  |  |
|  | Библиотечный урок. | 31.05 |  |  |