****

**Планируемые результаты изучения курса «Удивительный мир слов» во 2 классе.**

***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Удивительный мир слов» во 2 классе ученик научится:

* отличать звуки речи от других звуков, которые мы слышим;
* правильно расставлять ударение в словах и правильно произносить слова;
* сравнивать кириллицу и современный алфавит;
* использовать буквы алфавита для обозначения чисел;
* работать с толковым и орфографическим словарями;
* выделять в словах части слова: корень, суффикс, приставку, окончание;
* уточнять значение слов по словарю;
* использовать фразеологизмы в речи.

***Личностные результаты***

* осознавать себя носителем русского языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* понимать необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
* формировать способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

***Метапредметные результаты***

* сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
* наблюдать за функцией и ударением в слове;
* контролировать правильность постановки ударения в словах;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
* наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов;
* сравнивать толкование слова в различных словарях;
* самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
* самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Содержание программы кружка**

**Мир полон звуков.**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

**Азбука, прошедшая сквозь века.**

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

**Всему название дано.**

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Как делаются слова.**

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

**Секреты правильной речи.**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Мир полон звуков. | 6 |
| 2. | Азбука, прошедшая сквозь века. | 5 |
| 3. | Всему название дано. | 5 |
| 4. | Как делаются слова. | 8 |
| 5. | Секреты правильной речи. | 10 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Удивительный мир слов»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Дата проведения** | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| **план** | **факт** |
|  | Звуки вокруг нас. | 06.09 |  |  |
|  | Фабрика речи. | 13.09 |  |  |
|  | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. | 20.09 |  |  |
|  | Полоса препятствий. | 27.09 |  |  |
|  | Рисуем звуками. | 04.10 |  |  |
|  | Трудности словесного ударения. | 11.10 |  |  |
|  | Буквы старые и новые. | 18.10 |  |  |
|  | Так считали наши предки. | 25.10 |  |  |
|  | Страницы древних книг. | 01.11 |  |  |
|  | Живая и весёлая буква алфавита. | 15.11 |  |  |
|  | Загадки русской графики. | 22.11 |  |  |
|  | Рождение языка. | 29.11 |  |  |
|  | Сколько слов в языке? | 06.12 |  |  |
|  | Имена, имена, имена… | 13.12 |  |  |
|  | Увлекательные истории о самых простых вещах. | 20.12 |  |  |
|  | Словари — сокровищница языка. | 27.12 |  |  |
|  | «Дальние родственники». | 10.01 |  |  |
|  | Слова «готовые» и «сделанные». | 17.01 |  |  |
|  | Есть ли «родители» у слов? | 24.01 |  |  |
|  | Внимание, корень! | 31.01 |  |  |
|  | Такие разные суффиксы. | 07.02 |  |  |
|  | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 14.02 |  |  |
|  | Что нам стоит слово построить? | 21.02 |  |  |
|  | Что нам стоит слово построить? | 28.02 |  |  |
|  | Словарное богатство русского языка. | 07.03 |  |  |
|  | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». | 14.03 |  |  |
|  | Выбираем точное слово. | 21.03 |  |  |
|  | Одно или много? | 11.04 |  |  |
|  | Когда у слов много общего? | 18.04 |  |  |
|  | Когда значения спорят? | 25.04 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (тестовая работа). | 02.05 |  |  |
|  | «Местные жители» и «иностранцы». | 16.05 |  |  |
|  | Как рождаются фразеологизмы? | 23.05 |  |  |
|  | Выбор фразеологизма в речи. | 30.05 |  |  |