****

**Планируемые результаты изучения курса «Разговор о важном»**

 **во 2 классе.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной

и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях

и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные

признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор-

мами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в томчисле информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наоснове предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративныйматериал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой

вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректироватьсвои учебные действия для преодоления ошибок.

**Содержание программы кружка**

 Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

 Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

 К. Э. Циолковский - выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям кос-мического пространства.

 Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

 Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

 Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

 Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

 Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

 Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

 Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко-торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

 Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

 Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

 Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу-жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

 С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

 Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

 История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

 Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

 Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

 Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

 Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

 Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи-вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

 Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

 Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

 Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

 Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

 Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по-эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

 Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

 Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

 Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» - первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин - Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос - А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе - Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

 Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля - Международный день освобождения узников концлагерей.

 Особо охраняемые территории в России - заповедники, национальные парки. Экологические тропы - что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр - родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

 Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

 Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк - помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

 Детская общественная организация - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

 Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье - мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности****обучающихся** |
|  1. | **День знаний****(1 час)**«Зачем я учусь?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.Знания — основа успешного развития человека и общества.Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знанийи о традициях этого праздника.Участие в эвристической беседе о тради-циях школы, обсуждение ответов на во-просы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| 2 | **Наша страна —****Россия****(1 час)**«Где мы живём?» | Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения,просмотр видеоматериалов, в которыхговорится о дорогом и близком в окружа-ющем мире младшего школьника.Участие в беседе о том, с чего начинаетсяпонимание Родины, как проявляется лю-бовь к Родине.Работа в парах с текстами, написаннымив разные эпохи, но объединёнными иде-ей любви к Родине и личной ответствен-ности за её судьбу |
| 3. | **165 лет****со дня рождения****К. Э. Циолковского****(1 час)**«Мечтаю летать» | К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколенийв научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордостьроссиян за успехи страны в освоениикосмоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства | Просмотр видеоролика с целью знаком-ства с учёным, его жизнью и научнымтворчеством.Обсуждение новой информации о дости-жениях нашей страны в освоении космо-са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци-олковского.Участие в коллективной игре-соревнова-нии «К. Э. Циолковский — учёный и че-ловек». Путешествие по интерактивнойкарте |
| 4. | **День пожилых****людей****(1 час)**«Традиции моейсемьи» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций.Просмотр видеоролика с целью знаком-ства с праздником День пожилых людей,с основным назначением этого праздника.Участие в выполнении интерактивных за-даний (установление соответствия, груп-пировка, классификация), которые помо-гут школьником понять важность семей-ных традиций и заботы о пожилых людях |
| 5. | **День учителя****(1 час)**«Если бы я былучителем» | Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познава-тельной деятельности школьников.Оценка учительского труда.Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей про-фессии. Участие в разыгрывании сценок«Я — учитель», «Я и мои ученики».Участие в групповой, парной работе: со-здание рисунков «Наш класс», «Мой учи-тель», рисунка «Буква для первого пред-ложения сказки Л. Н. Толстого».Работа с текстами (пословицами, стихот-ворениями), связанными с профессиейучителя |
| 6. | **День отца****(1 час)**«Отчество — от слова „отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова«отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских про-фессий.Просмотр видеоролика о роли отца какродителя, образе отца в отечественнойлитературе.Групповая, парная работа: «Воскресныйдень моей семьи», участие в планирова-нии выходного дня своей семьи |
| 7. | **День музыки****(1 час)**«Я хочуувидеть музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.Способность слушать, восприниматьи понимать музыку. Музыка, которуюможно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыкив жизни человека, обсуждение содержа-ния видеоролика.Участие в беседе «Я хочу увидеть музы-ку», «Я хочу слышать музыку».Групповая и парная работа по созданиюиллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж-дение творческого задания «Звуки при-роды» |
| 8. | **Традиционные****семейные ценности****(1 час)**«Я и моя семья» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят,что дерево держится корнями, а человексемьёй?».Участие в беседе о семейных традициях,интересном досуге и праздниках.Участие в коллективной, индивидуаль-ной работе «Я и моя семья (составлениесемейного древа)».Обсуждение вопросов «Чему мы можемнаучиться у Петра и Февронии Муром-ских?», «Почему Пётр и Феврония сталисимволом любви и верности?» |
| 9. | **День народного****единства****(1 час)**«Что такое единствонарода?» | Рождение праздника «День народногоединства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости заподвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Участие в беседе о возникновении празд-ника День народного единства. Обсужде-ние пословиц, связанных с единствомнарода, любовью к Родине.Знакомство с жизнью и подвигом К. Ми-нина и Д. Пожарского.Коллективная виртуальная экскурсия поисторическим местам и памятникам,связанным с Днём народного единства.Участие в коллективной игре: составле-ние пазла на основе полученной инфор-мации о событиях 1612 года |
| 10. | **Мы разные,****мы вместе****(1 час)**«Память времён» | Каждое поколение связано с предыду-щими и последующими общей культу-рой, историей, средой обитания. Связь(преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себекачества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием «преемствен-ность поколений». Обсуждение качеств,которые отражают нравственные ценно-сти и чувства.Участие в эвристической беседе о приро-де и заповедниках России.Соревнование команд на умение уста-навливать соответствие между природ-ными объектами и их названиями |
| 11. | **День матери****(1 час)**«Самое главное словона земле» | Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей | Обсуждение качеств матери, её роли хо-зяйки и хранительницы семейного оча-га. Просмотр видеоролика о роли матери,образе матери в отечественной литера-туре.Групповая, парная работа по обсужде-нию предложенных ситуаций, планиро-ванию помощи маме |
| 12. | **Символы России:****Государственный****гимн, герб, флаг****(1 час)**«Какие в нашейстране естьсимволы?» | Символы современной России: назва-ние, описание. О чём могут рассказатьсимволы. Их значение и назначениев жизни государства. Уважение к госу-дарственной символике России — обя-занность гражданина. Правила поведе-ния человека при исполнении гимна,при поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуж-дение, называние, описание.Участие в беседе о правилах поведениячеловека при исполнении гимна, приподнятии флага.Парная работа, связанная с применени-ем полученной информации о символахстраны, устройстве герба.Выполнение интерактивных заданий |
| 13. | **День добровольца****(1 час)**«Если добрый ты,это хорошо» | Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.Как я могу проявить добрые чувствак другим людям? | Знакомство со значением слов «доброво-лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман-ность».Просмотр видеоролика, обсуждение при-меров социального служения в мирноеи военное время.Парная работа по анализу текстов, в ко-торых описаны ситуации проявления до-броты, гуманности, милосердия |
| 14. | **День Героев****Отечества**(1 час)«С чего начинаетсяРодина…» | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.Малая Родина: родная природа, школа,друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика,содержание которого связано с события-ми из истории нашей страны.Участие в эвристической беседе о собы-тиях истории, ответственности гражда-нина за свободу, благополучие Родины,её защите от иноземных врагов.Групповая работа по анализу (установле-ние соответствия), упорядочению (лентавремени) событий истории |
| 15. | **День Конституции****(1 час)**«Где записаны правачеловека?» | Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правахи обязанностях гражданина, ученика на-чальных классов.Групповая работа по анализу ситуаций,связанных с выполнением обязанностейчленами общества |
| 16. | **Рождество****(1 час)**«Светлый праздникРождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздникаРождества в России. Обсуждение содержания прочитанныходноклассниками стихотворений, посвя-щённых Рождеству.Групповая и парная работа: составлениепоздравления с праздником Рождества |
| 17. | **Новый год.****Семейные****праздники и мечты**(1 час)«Умеем ли мымечтать?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.О чём люди разных времён мечталив Новый год | Просмотр видеоролика об историипраздника.Участие в беседе о семейных новогоднихтрадициях.Участие в ролевой игре «Мы, дети… года,мечтаем в новом году о…».Обсуждение ответа на вопрос «О чёммечтали на Новый год дети в разныеисторические эпохи?» |
| 18. | **Цифровая****безопасность****и гигиена****школьника**(1 час)«Виртуальный я —что можно и чтонельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто егосоздаёт?Плюсы и минусы виртуального мира.Правила безопасного пользования ин-тернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении во-проса «Что такое виртуальный мир и ктоего создаёт?».Групповая работа: подготовка ответов навопросы «Какие плюсы есть у виртуаль-ного мира?», «Какие минусы есть у вир-туального мира?».Составление правил безопасного пользо-вания интернет-ресурсами, соотнесениесоставленных правил с предложеннымпедагогом набором правил |
| 19. | **День снятия****блокады****Ленинграда**(1 час)«…осталась однаТаня…» | Блокада Ленинграда: как она началасьи сколько длилась. Ленинградскийломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении со-держания видеоматериалов о блокаде Ле-нинграда.Виртуальная экскурсия в Государствен-ный мемориальный музей обороны и бло-кады Ленинграда, знакомство с материа-лами, связанными с Таней Савичевой.Чтение фрагментов дневника Тани Сави-чевой, обсуждение прочитанного.Участие в беседе о том, как жили и о чёммечтали дети блокадного города |
| 20. | **Великие люди****России:****К. С. Станиславский****(1 час)**«Мы идём в театр.А что это значит?» | Первые театры в России.К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.С чего начинается театр? Кто самыйглавный в театре. Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеороликао первых театрах в России. Знакомствос некоторыми фактами биографииК. С. Станиславского.Работа с текстами о том, как создаётсяспектакль, ответы на вопросы по содер-жанию текстов.Групповая работа: подготовка сообщенияот группы на тему «Зачем люди ходятв театр».Игра «Мы идём в театр» |
| 21. | **День российской****науки****(1 час)**«Как становятсяучёными?» | Наука: научные открытия позволяютулучшать жизнь людей, обеспечиваютпрогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце | Просмотр видеоролика «Люди науки, ка-кие они?», обсуждение качеств учёного.Групповая работа: «Представление от-крытия»: ученики знакомятся с открыти ем и рассказывают о нём одноклассни-кам; одноклассники отгадывают, что этоза открытие российских учёных |
| 22. | **Россия и мир****(1 час)**«Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | Беседа о роли России в современном мире.Знакомство с российскими объектами,включёнными в список всемирного на-следия ЮНЕСКО.Интеллектуальная игра «Самые извест-ные российские учёные, поэты, писатели,художники, композиторы, музыканты».Парная работа: подготовка рассказа ободном из российских лауреатов Нобелев-ской премии |
| 23. | **День защитника****Отечества****(День Армии)****(1 час)**«Кому я хочу сказать„спасибо“»?»(ко Дню защитникаОтечества) | Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.Армия в годы войны и мирное время:всегда есть место подвигу.Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | проявле-ние любви к родной земле, Родине.Армия в годы войны и мирное время:всегда есть место подвигу.Качество российского воина: смелость,героизм, самопожертвованиеУчастие в беседе о том, как жители Рос-сии выражают свою благодарность за-щитникам Отечества.Просмотр и обсуждение видеоматериа-лов, в которых представлены эпизодыподвигов российских воинов в военноеи в мирное время.Работа с пословицей «Сам погибай, а то-варища выручай».Коллективная беседа о проявлениях бла-годарности к защитникам Отечества.Групповая работа: составление письмаветерану войны.Работа в парах: подготовка ответа на во-прос «Как стать хорошим солдатом?» |
| 24. | **Забота о каждом****(1 час)**«Заряд на добрыедела» | Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсужде-ние вопросов «Что такое доброта?»,«Трудно ли быть добрым?», «Как нау-читься делать добрые дела?».Обсуждение просмотренного видеороли-ка, в котором представлены несколько сю-жетов о людях, совершающих добрые дела.Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел наблаго людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся со-ставляют сообщение об одном из знаме-нитых благотворителей и рассказываюто нём одноклассникам |
| 25. | **Международный****женский день****(1 час)**«Мамы разныеважны» | Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика,знакомящего с историей праздника, сосферами деятельности, в которых рабо-тают женщины.Работа в парах: подготовка краткого со-общения об одной из великих женщинв истории России.Составление виртуальной галереи «Жен-щины, прославившие Россию».Игра «Выдающиеся женщины, просла-вившие Россию».Участие в обсуждении вопроса «Легко либыть мамой?».Подготовка поздравительной открытки |
| 26. | **110 лет со дня****рождения****советского писателя****и поэта, автора****слов гимнов****Российской****Федерации и СССР****С. В. Михалкова****(1 час)**«Поэт, которыйписал для детейи о детях» | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.С. В. Михалков — выдающийся поэтХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал-ков — автор двух Государственных гим-нов».Выразительное чтение любимых стихот-ворений, автором которых являетсяС. В. Михалков.Викторина «Узнай произведение С. В. Ми-халкова по одной строчке» |
| 27. | **День воссоединения****Крыма с Россией****(1 час)**«Путешествиепо Крыму» | Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.Симферополь — столица РеспубликиКрым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь | Участие в беседе о географическом поло-жении Крыма с использованием карты.Виртуальная экскурсия: природные до-стопримечательности Крыма.Выполнение интерактивных заданий: со-отнесение изображения и описания объ-екта.Выполнение творческого задания: напи-сание мини-рассказа «Что я хочу посе-тить в Крыму» |
| 28. | **Всемирный день****театра****(1 час)**«Что на что похоже:зачем человекувоображение?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.Умеем ли мы фантазировать: сочинятьсказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.Творческая сценическая деятельность:игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том,что такое воображение и творчество.Просмотр и обсуждение видеоролика,рассказывающего о людях творческихпрофессий.Участие в обсуждении вопроса о театрекак коллективном творчестве режиссёраи актёров.Творческая игра «Ставим сценку»: каждойгруппе предлагается разыграть сценку,один из участников группы выступаетв роли режиссёра, остальные актёры.Подготовка ответа на вопрос о том, в ка-ких видах творчества хочется реализоватьсебя |
| 29. | **День космонавтики.****Мы — первые****(1 час)**«Какиепоступки делаютчеловека великим?»(о первом полётечеловека в космос) | Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, ГеройСоветского Союза, Герой РоссийскойФедерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина-лось…», обсуждение главных событийв истории покорения космоса.Участие в беседе «Рекорды России в кос-мосе», «Кто они, великие космонавтыРоссии?».Групповая, парная работа на поиск соот-ветствия, упорядочение событий, связан-ных с достижениями России в покоре-нии космоса |
| 30. | **Память о геноциде****советского народа****нацистами и их****пособниками****(1 час)**«Надо ли вспоминатьпрошлое?» | о такие нацисты? Почему они хотелисделать все народы своими рабами?Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.11 апреля — день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое гено-цид.Знакомство с материалами о детях — уз-никах концлагерей.Работа с текстами интервью с бывшимиузниками концлагерей, обсуждение про-читанного.Участие в беседе о причинах геноцидаи способах его предотвращения |
| 31. | **День Земли****(1 час)**«Где можно увидетьнетронутуюприроду?» | Особо охраняемые территории в Рос-сии — заповедники, национальные парки.Экологические тропы — что это такое?Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли»(сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник | Участие во вступительной беседе обистории появления праздника День Зем-ли.Обсуждение экологических проблем, су-ществующих в России, и роли людей в ихпоявлении.Виртуальная экскурсия по самым значи-мым заповедникам России.Работа в группах: составление правил,которые нужно соблюдать жителям Зем-ли, чтобы сохранить нашу планету |
| 32. | **День труда****(1 час)**«Без трудане выловишьи рыбку из пруда» | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.Профессиональные династии.Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? | Участие в беседе о том, почему человекунеобходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.Выполнение интерактивных заданий насоединение описания профессии с её на-званием, соединение имён и фамилийвыдающихся представителей профессиис названием профессии.Групповая работа: подготовка мини-со-общения «Что будет, если люди переста-нут работать?» |
| 33. | **День Победы.****Бессмертный полк****(1 час)**«Мужество, честь,отвага. Что этои откуда берётсяв человеке?» | Историческая память: мы помним под-виги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.Связь (преемственность) поколений:бессмертный полк — помним, любим,гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждение вопросов «Что такое муже-ство, честь, отвага и как можно воспи-тать в себе эти качества?», «Что такоеподвиг?», «Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны?».Индивидуальный рассказ о том, есть лисемейная традиция участвовать в «Бес-смертном полку», о подготовке к уча-стию в этом году.Групповая работа: подготовка на основепредложенных педагогом материалов со-общения о подвиге, совершённом во вре-мя Великой Отечественной войны, пред-ставление результатов работы при созда-нии коллективного рассказа «Во имяжизни на Земле» |
| 34. | **День детских****общественных****организаций****(1 час)**«Вместе веселошагать попросторам…» | Детская общественная организация —мы вместе, и мы делаем добрые дела.Друзья необходимы каждому человеку.Добрые дела, которые можно сделатьвместе. Наша помощь нужна тем, ктов ней нуждается: больным, старым, слабым | Участие во вступительной беседе о дет-ских общественных организациях.Знакомство с движением «Орлята Рос-сии».Групповая работа: каждая группа предла-гает три причины, по которым стоит уча-ствовать в детских общественных орга-низациях |
| 35. | **Про счастье****(1 час)**«Мой самыйсчастливый день» | Счастье каждый понимает по-своему.Но для всех счастье — мир на Земле,здоровье близких, верные друзья,благополучие страны.Бывает ли много счастья? Можно ли с иподелиться? | Игра «Закончи предложение»: каждыйпредлагает концовку предложения «Сча-стье — это когда...».Участие в коллективной беседе «Что де-лает нас счастливыми».Подготовка индивидуального сообщения«Мой самый счастливый день».Групповая работа: подготовка мини-со-общения «Что значит поделиться счасть-ем?» |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

 **«Разговор о важном »**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п**  | **Тема**  | **Дата проведения** | **Примечание****(описание причин корректировки дат)**  |
| **план** | **факт** |
|  | «Зачем я учусь?» | 05.09 |  |  |
|  | «Где мы живём?» | 12.09 |  |  |
|  | «Мечтаю летать» | 19.09 |  |  |
|  | «Традиции моей семьи» | 26.09 |  |  |
|  | «Если бы я был учителем» | 03.10 |  |  |
|  | «Отчество — от слова „отец“» | 10.10 |  |  |
|  | «Я хочу увидеть музыку» | 17.10 |  |  |
|  |  «Я и моя семья» (составляем семейное древо) | 24.10 |  |  |
|  | «Что такое единство народа?» | 31.10 |  |  |
|  | «Память времён» | 14.11 |  |  |
|  | «Самое главное слово на земле» | 21.11 |  |  |
|  | «Какие в нашей стране есть символы?» | 28.11 |  |  |
|  | «Если добрый ты, это хорошо» | 05.12 |  |  |
|  | «С чего начинается Родина…» | 12.12 |  |  |
|  | «Где записаны права человека?» | 19.12 |  |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | 26.12 |  |  |
|  | «Умеем ли мы мечтать?» | 09.01 |  |  |
|  | «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 16.01 |  |  |
|  | «…осталась одна Таня…» | 23.01 |  |  |
|  | «Мы идём в театр. А что это значит?» | 30.01 |  |  |
|  | «Как становятся учёными?» | 06.02 |  |  |
|  | «Россия в мире» | 13.02 |  |  |
|  | «Кому я хочу сказать „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества) | 20.02 |  |  |
|  | «Заряд на добрые дела» | 27.02 |  |  |
|  | «Мамы разные важны» | 06.03 |  |  |
|  | Что такое гимн? «Поэт, который писал для детей и о детях» | 13.03 |  |  |
|  | «Путешествие по Крыму» | 20.03 |  |  |
|  | «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» | 27.03 |  |  |
|  | «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 03.04 |  |  |
|  |  «Надо ли вспоминать прошлое?» | 10.04 |  |  |
|  | «Где можно увидеть нетронутую природу?» | 17.04 |  |  |
|  | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | 24.04 |  |  |
|  |  «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» | 04.05 |  |  |
|  | «Вместе весело шагать по просторам…» | 15.05 |  |  |
|  | «Мой самый счастливый день» | 22.05 |  |  |