****

**Планируемые результаты изучения курса «Разговор о важном»**

**во 2 классе.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной

и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях

и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные

признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор-

мами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в томчисле информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наоснове предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративныйматериал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой

вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректироватьсвои учебные действия для преодоления ошибок.

**Содержание программы кружка**

Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский - выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям кос-мического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко-торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу-жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи-вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по-эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» - первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин - Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос - А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе - Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля - Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России - заповедники, национальные парки. Экологические тропы - что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр - родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк - помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье - мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| 1. | **День знаний**  **(1 час)**  «Зачем я учусь?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.  Знания — основа успешного развития человека и общества.  Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний  и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о тради-  циях школы, обсуждение ответов на во-  просы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| 2 | **Наша страна —**  **Россия**  **(1 час)**  «Где мы живём?» | Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.  Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.  Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения,  просмотр видеоматериалов, в которых  говорится о дорогом и близком в окружа-  ющем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается  понимание Родины, как проявляется лю-  бовь к Родине.  Работа в парах с текстами, написанными  в разные эпохи, но объединёнными иде-  ей любви к Родине и личной ответствен-  ности за её судьбу |
| 3. | **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского**  **(1 час)**  «Мечтаю летать» | К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений  в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость  россиян за успехи страны в освоении  космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства | Просмотр видеоролика с целью знаком-  ства с учёным, его жизнью и научным  творчеством.  Обсуждение новой информации о дости-  жениях нашей страны в освоении космо-  са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци-  олковского.  Участие в коллективной игре-соревнова-  нии «К. Э. Циолковский — учёный и че-  ловек». Путешествие по интерактивной  карте |
| 4. | **День пожилых**  **людей**  **(1 час)**  «Традиции моей  семьи» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций.  Просмотр видеоролика с целью знаком-  ства с праздником День пожилых людей,  с основным назначением этого праздника.  Участие в выполнении интерактивных за-  даний (установление соответствия, груп-  пировка, классификация), которые помо-  гут школьником понять важность семей-  ных традиций и заботы о пожилых людях |
| 5. | **День учителя**  **(1 час)**  «Если бы я был  учителем» | Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познава-  тельной деятельности школьников.  Оценка учительского труда.  Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей про-  фессии. Участие в разыгрывании сценок  «Я — учитель», «Я и мои ученики».  Участие в групповой, парной работе: со-  здание рисунков «Наш класс», «Мой учи-  тель», рисунка «Буква для первого пред-  ложения сказки Л. Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихот-  ворениями), связанными с профессией  учителя |
| 6. | **День отца**  **(1 час)**  «Отчество — от слова „отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова  «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.  Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских про-  фессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как  родителя, образе отца в отечественной  литературе.  Групповая, парная работа: «Воскресный  день моей семьи», участие в планирова-  нии выходного дня своей семьи |
| 7. | **День музыки**  **(1 час)**  «Я хочу  увидеть музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.  Способность слушать, воспринимать  и понимать музыку. Музыка, которую  можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки  в жизни человека, обсуждение содержа-  ния видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музы-  ку», «Я хочу слышать музыку».  Групповая и парная работа по созданию  иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж-  дение творческого задания «Звуки при-  роды» |
| 8. | **Традиционные**  **семейные ценности**  **(1 час)**  «Я и моя семья» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.  Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят,  что дерево держится корнями, а человек  семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях,  интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуаль-  ной работе «Я и моя семья (составление  семейного древа)».  Обсуждение вопросов «Чему мы можем  научиться у Петра и Февронии Муром-  ских?», «Почему Пётр и Феврония стали  символом любви и верности?» |
| 9. | **День народного**  **единства**  **(1 час)**  «Что такое единство  народа?» | Рождение праздника «День народного  единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за  подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Участие в беседе о возникновении празд-  ника День народного единства. Обсужде-  ние пословиц, связанных с единством  народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К. Ми-  нина и Д. Пожарского.  Коллективная виртуальная экскурсия по  историческим местам и памятникам,  связанным с Днём народного единства.  Участие в коллективной игре: составле-  ние пазла на основе полученной инфор-  мации о событиях 1612 года |
| 10. | **Мы разные,**  **мы вместе**  **(1 час)**  «Память времён» | Каждое поколение связано с предыду-  щими и последующими общей культу-  рой, историей, средой обитания. Связь  (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе  качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием «преемствен-  ность поколений». Обсуждение качеств,  которые отражают нравственные ценно-  сти и чувства.  Участие в эвристической беседе о приро-  де и заповедниках России.  Соревнование команд на умение уста-  навливать соответствие между природ-  ными объектами и их названиями |
| 11. | **День матери**  **(1 час)**  «Самое главное слово  на земле» | Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей | Обсуждение качеств матери, её роли хо-  зяйки и хранительницы семейного оча-  га. Просмотр видеоролика о роли матери,  образе матери в отечественной литера-  туре.  Групповая, парная работа по обсужде-  нию предложенных ситуаций, планиро-  ванию помощи маме |
| 12. | **Символы России:**  **Государственный**  **гимн, герб, флаг**  **(1 час)**  «Какие в нашей  стране есть  символы?» | Символы современной России: назва-  ние, описание. О чём могут рассказать  символы. Их значение и назначение  в жизни государства. Уважение к госу-  дарственной символике России — обя-  занность гражданина. Правила поведе-  ния человека при исполнении гимна,  при поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуж-  дение, называние, описание.  Участие в беседе о правилах поведения  человека при исполнении гимна, при  поднятии флага.  Парная работа, связанная с применени-  ем полученной информации о символах  страны, устройстве герба.  Выполнение интерактивных заданий |
| 13. | **День добровольца**  **(1 час)**  «Если добрый ты,  это хорошо» | Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.  Как я могу проявить добрые чувства  к другим людям? | Знакомство со значением слов «доброво-  лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман-  ность».  Просмотр видеоролика, обсуждение при-  меров социального служения в мирное  и военное время.  Парная работа по анализу текстов, в ко-  торых описаны ситуации проявления до-  броты, гуманности, милосердия |
| 14. | **День Героев**  **Отечества**  (1 час)  «С чего начинается  Родина…» | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.  Малая Родина: родная природа, школа,  друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика,  содержание которого связано с события-  ми из истории нашей страны.  Участие в эвристической беседе о собы-  тиях истории, ответственности гражда-  нина за свободу, благополучие Родины,  её защите от иноземных врагов.  Групповая работа по анализу (установле-  ние соответствия), упорядочению (лента  времени) событий истории |
| 15. | **День Конституции**  **(1 час)**  «Где записаны права  человека?» | Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правах  и обязанностях гражданина, ученика на-  чальных классов.  Групповая работа по анализу ситуаций,  связанных с выполнением обязанностей  членами общества |
| 16. | **Рождество**  **(1 час)**  «Светлый праздник  Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника  Рождества в России.  Обсуждение содержания прочитанных  одноклассниками стихотворений, посвя-  щённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление  поздравления с праздником Рождества |
| 17. | **Новый год.**  **Семейные**  **праздники и мечты**  (1 час)  «Умеем ли мы  мечтать?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.  О чём люди разных времён мечтали  в Новый год | Просмотр видеоролика об истории  праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних  традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети… года,  мечтаем в новом году о…».  Обсуждение ответа на вопрос «О чём  мечтали на Новый год дети в разные  исторические эпохи?» |
| 18. | **Цифровая**  **безопасность**  **и гигиена**  **школьника**  (1 час)  «Виртуальный я —  что можно и что  нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его  создаёт?  Плюсы и минусы виртуального мира.  Правила безопасного пользования ин-  тернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении во-  проса «Что такое виртуальный мир и кто  его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на  вопросы «Какие плюсы есть у виртуаль-  ного мира?», «Какие минусы есть у вир-  туального мира?».  Составление правил безопасного пользо-  вания интернет-ресурсами, соотнесение  составленных правил с предложенным  педагогом набором правил |
| 19. | **День снятия**  **блокады**  **Ленинграда**  (1 час)  «…осталась одна  Таня…» | Блокада Ленинграда: как она началась  и сколько длилась. Ленинградский  ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении со-  держания видеоматериалов о блокаде Ле-  нинграда.  Виртуальная экскурсия в Государствен-  ный мемориальный музей обороны и бло-  кады Ленинграда, знакомство с материа-  лами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Сави-  чевой, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о том, как жили и о чём  мечтали дети блокадного города |
| 20. | **Великие люди**  **России:**  **К. С. Станиславский**  **(1 час)**  «Мы идём в театр.  А что это значит?» | Первые театры в России.  К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.  С чего начинается театр? Кто самый  главный в театре. Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика  о первых театрах в России. Знакомство  с некоторыми фактами биографии  К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся  спектакль, ответы на вопросы по содер-  жанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения  от группы на тему «Зачем люди ходят  в театр».  Игра «Мы идём в театр» |
| 21. | **День российской**  **науки**  **(1 час)**  «Как становятся  учёными?» | Наука: научные открытия позволяют  улучшать жизнь людей, обеспечивают  прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце | Просмотр видеоролика «Люди науки, ка-  кие они?», обсуждение качеств учёного.  Групповая работа: «Представление от-  крытия»: ученики знакомятся с открыти ем и рассказывают о нём одноклассни-  кам; одноклассники отгадывают, что это  за открытие российских учёных |
| 22. | **Россия и мир**  **(1 час)**  «Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | Беседа о роли России в современном мире.  Знакомство с российскими объектами,  включёнными в список всемирного на-  следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые извест-  ные российские учёные, поэты, писатели,  художники, композиторы, музыканты».  Парная работа: подготовка рассказа об  одном из российских лауреатов Нобелев-  ской премии |
| 23. | **День защитника**  **Отечества**  **(День Армии)**  **(1 час)**  «Кому я хочу сказать  „спасибо“»?»  (ко Дню защитника  Отечества) | Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время:  всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | проявле-  ние любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время:  всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость,  героизм, самопожертвование  Участие в беседе о том, как жители Рос-  сии выражают свою благодарность за-  щитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа-  лов, в которых представлены эпизоды  подвигов российских воинов в военное  и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то-  варища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла-  годарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма  ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на во-  прос «Как стать хорошим солдатом?» |
| 24. | **Забота о каждом**  **(1 час)**  «Заряд на добрые  дела» | Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.  Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсужде-  ние вопросов «Что такое доброта?»,  «Трудно ли быть добрым?», «Как нау-  читься делать добрые дела?».  Обсуждение просмотренного видеороли-  ка, в котором представлены несколько сю-  жетов о людях, совершающих добрые дела.  Групповая работа: «Представление чело-  века, сделавшего много добрых дел на  благо людям»: на основе предложенной  учителем информации обучающиеся со-  ставляют сообщение об одном из знаме-  нитых благотворителей и рассказывают  о нём одноклассникам |
| 25. | **Международный**  **женский день**  **(1 час)**  «Мамы разные  важны» | Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.  Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)  Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика,  знакомящего с историей праздника, со  сферами деятельности, в которых рабо-  тают женщины.  Работа в парах: подготовка краткого со-  общения об одной из великих женщин  в истории России.  Составление виртуальной галереи «Жен-  щины, прославившие Россию».  Игра «Выдающиеся женщины, просла-  вившие Россию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко ли  быть мамой?».  Подготовка поздравительной открытки |
| 26. | **110 лет со дня**  **рождения**  **советского писателя**  **и поэта, автора**  **слов гимнов**  **Российской**  **Федерации и СССР**  **С. В. Михалкова**  **(1 час)**  «Поэт, который  писал для детей  и о детях» | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.  С. В. Михалков — выдающийся поэт  ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.  Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал-  ков — автор двух Государственных гим-  нов».  Выразительное чтение любимых стихот-  ворений, автором которых является  С. В. Михалков.  Викторина «Узнай произведение С. В. Ми-  халкова по одной строчке» |
| 27. | **День воссоединения**  **Крыма с Россией**  **(1 час)**  «Путешествие  по Крыму» | Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.  Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.  Симферополь — столица Республики  Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь | Участие в беседе о географическом поло-  жении Крыма с использованием карты.  Виртуальная экскурсия: природные до-  стопримечательности Крыма.  Выполнение интерактивных заданий: со-  отнесение изображения и описания объ-  екта.  Выполнение творческого задания: напи-  сание мини-рассказа «Что я хочу посе-  тить в Крыму» |
| 28. | **Всемирный день**  **театра**  **(1 час)**  «Что на что похоже:  зачем человеку  воображение?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинять  сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.  Творческая сценическая деятельность:  игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том,  что такое воображение и творчество.  Просмотр и обсуждение видеоролика,  рассказывающего о людях творческих  профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре  как коллективном творчестве режиссёра  и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой  группе предлагается разыграть сценку,  один из участников группы выступает  в роли режиссёра, остальные актёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в ка-  ких видах творчества хочется реализовать  себя |
| 29. | **День космонавтики.**  **Мы — первые**  **(1 час)**  «Какие  поступки делают  человека великим?»  (о первом полёте  человека в космос) | Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой  Советского Союза, Герой Российской  Федерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина-  лось…», обсуждение главных событий  в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в кос-  мосе», «Кто они, великие космонавты  России?».  Групповая, парная работа на поиск соот-  ветствия, упорядочение событий, связан-  ных с достижениями России в покоре-  нии космоса |
| 30. | **Память о геноциде**  **советского народа**  **нацистами и их**  **пособниками**  **(1 час)**  «Надо ли вспоминать  прошлое?» | о такие нацисты? Почему они хотели  сделать все народы своими рабами?  Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.  11 апреля — день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое гено-  цид.  Знакомство с материалами о детях — уз-  никах концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими  узниками концлагерей, обсуждение про-  читанного.  Участие в беседе о причинах геноцида  и способах его предотвращения |
| 31. | **День Земли**  **(1 час)**  «Где можно увидеть  нетронутую  природу?» | Особо охраняемые территории в Рос-  сии — заповедники, национальные парки.  Экологические тропы — что это такое?  Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли»  (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник | Участие во вступительной беседе об  истории появления праздника День Зем-  ли.  Обсуждение экологических проблем, су-  ществующих в России, и роли людей в их  появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значи-  мым заповедникам России.  Работа в группах: составление правил,  которые нужно соблюдать жителям Зем-  ли, чтобы сохранить нашу планету |
| 32. | **День труда**  **(1 час)**  «Без труда  не выловишь  и рыбку из пруда» | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.  Профессиональные династии.  Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? | Участие в беседе о том, почему человеку  необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий на  соединение описания профессии с её на-  званием, соединение имён и фамилий  выдающихся представителей профессии  с названием профессии.  Групповая работа: подготовка мини-со-  общения «Что будет, если люди переста-  нут работать?» |
| 33. | **День Победы.**  **Бессмертный полк**  **(1 час)**  «Мужество, честь,  отвага. Что это  и откуда берётся  в человеке?» | Историческая память: мы помним под-  виги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.  Связь (преемственность) поколений:  бессмертный полк — помним, любим,  гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждение вопросов «Что такое муже-  ство, честь, отвага и как можно воспи-  тать в себе эти качества?», «Что такое  подвиг?», «Какое чувство вело советских  людей на борьбу за свободу своей Роди-  ны?».  Индивидуальный рассказ о том, есть ли  семейная традиция участвовать в «Бес-  смертном полку», о подготовке к уча-  стию в этом году.  Групповая работа: подготовка на основе  предложенных педагогом материалов со-  общения о подвиге, совершённом во вре-  мя Великой Отечественной войны, пред-  ставление результатов работы при созда-  нии коллективного рассказа «Во имя  жизни на Земле» |
| 34. | **День детских**  **общественных**  **организаций**  **(1 час)**  «Вместе весело  шагать по  просторам…» | Детская общественная организация —  мы вместе, и мы делаем добрые дела.  Друзья необходимы каждому человеку.  Добрые дела, которые можно сделать  вместе. Наша помощь нужна тем, кто  в ней нуждается: больным, старым, слабым | Участие во вступительной беседе о дет-  ских общественных организациях.  Знакомство с движением «Орлята Рос-  сии».  Групповая работа: каждая группа предла-  гает три причины, по которым стоит уча-  ствовать в детских общественных орга-  низациях |
| 35. | **Про счастье**  **(1 час)**  «Мой самый  счастливый день» | Счастье каждый понимает по-своему.  Но для всех счастье — мир на Земле,  здоровье близких, верные друзья,  благополучие страны.  Бывает ли много счастья? Можно ли с иподелиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый  предлагает концовку предложения «Сча-  стье — это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что де-  лает нас счастливыми».  Подготовка индивидуального сообщения  «Мой самый счастливый день».  Групповая работа: подготовка мини-со-  общения «Что значит поделиться счасть-  ем?» |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Разговор о важном »**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Дата проведения** | | **Примечание**  **(описание причин корректировки дат)** |
| **план** | **факт** |
|  | «Зачем я учусь?» | 05.09 |  |  |
|  | «Где мы живём?» | 12.09 |  |  |
|  | «Мечтаю летать» | 19.09 |  |  |
|  | «Традиции моей семьи» | 26.09 |  |  |
|  | «Если бы я был учителем» | 03.10 |  |  |
|  | «Отчество — от слова „отец“» | 10.10 |  |  |
|  | «Я хочу увидеть музыку» | 17.10 |  |  |
|  | «Я и моя семья» (составляем семейное древо) | 24.10 |  |  |
|  | «Что такое единство народа?» | 31.10 |  |  |
|  | «Память времён» | 14.11 |  |  |
|  | «Самое главное слово на земле» | 21.11 |  |  |
|  | «Какие в нашей стране есть символы?» | 28.11 |  |  |
|  | «Если добрый ты, это хорошо» | 05.12 |  |  |
|  | «С чего начинается Родина…» | 12.12 |  |  |
|  | «Где записаны права человека?» | 19.12 |  |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | 26.12 |  |  |
|  | «Умеем ли мы мечтать?» | 09.01 |  |  |
|  | «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 16.01 |  |  |
|  | «…осталась одна Таня…» | 23.01 |  |  |
|  | «Мы идём в театр. А что это значит?» | 30.01 |  |  |
|  | «Как становятся учёными?» | 06.02 |  |  |
|  | «Россия в мире» | 13.02 |  |  |
|  | «Кому я хочу сказать „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества) | 20.02 |  |  |
|  | «Заряд на добрые дела» | 27.02 |  |  |
|  | «Мамы разные важны» | 06.03 |  |  |
|  | Что такое гимн? «Поэт, который писал для детей и о детях» | 13.03 |  |  |
|  | «Путешествие по Крыму» | 20.03 |  |  |
|  | «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» | 27.03 |  |  |
|  | «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 03.04 |  |  |
|  | «Надо ли вспоминать прошлое?» | 10.04 |  |  |
|  | «Где можно увидеть нетронутую природу?» | 17.04 |  |  |
|  | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | 24.04 |  |  |
|  | «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» | 04.05 |  |  |
|  | «Вместе весело шагать по просторам…» | 15.05 |  |  |
|  | «Мой самый счастливый день» | 22.05 |  |  |