****

**Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика» во 2 классе**

***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Занимательная математика» во 2 классе ученик научится:

* выполнять различные геометрические узоры;
* играть в математические игры на сложение, вычитание в пределах 20;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
* решать нестандартные и занимательные задачи;
* конструировать многоугольники из заданных элементов;
* строить геометрические фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму);
* работать циркулем;
* строить математические пирамиды: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100»;
* работать с таблицей умножения однозначных чисел;
* решать задачи, имеющие несколько решений.

***Личностные результаты***

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

 ***Метапредметные результаты***

* сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Содержание программы кружка**

**Числа. Арифметические действия. Величины.**

 Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Решение и составление ребусов, содержащих числа. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Таблица умножения однозначных чисел. Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

**Форма организации обучения — математические игры:**

Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20). Игра «Русское лото». Заполнение числового кроссворда (судоку). Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

**Мир занимательных задач.**

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте». Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

**Геометрическая мозаика**

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

**Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины. | 13 |
| 2. | Мир занимательных задач.  | 11 |
| 3. | Геометрическая мозаика. | 10 |
|   | **Итого**  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

 **«Занимательная математика »**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п**  | **Тема**  | **Дата проведения** | **Примечание****(описание причин корректировки дат)**  |
| **план** | **факт** |
|  | Удивительная снежинка. | 05.09 |  |  |
|  | Крестики-нолики. | 12.09 |  |  |
|  | Математические игры.  | 19.09 |  |  |
|  | Прятки с фигурами. | 26.09 |  |  |
|  | Секреты задач. | 03.10 |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор. | 10.10 |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор. | 17.10 |  |  |
|  | Геометрический калейдоскоп. | 24.10 |  |  |
|  | Числовые головоломки. | 31.10 |  |  |
|  | «Шаг в будущее». | 14.11 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас. | 21.11 |  |  |
|  | Путешествие точки. | 28.11 |  |  |
|  | Шаг в будущее». | 05.12 |  |  |
|  | Тайны окружности. | 12.12 |  |  |
|  | Математическое путешествие. | 19.12 |  |  |
|  | «Новогодний серпантин». | 26.01 |  |  |
|  | «Новогодний серпантин». | 09.01 |  |  |
|  | Математические игры. | 16.01 |  |  |
|  | «Часы нас будят по утрам…». | 23.01 |  |  |
|  | Геометрический калейдоскоп. | 30.01 |  |  |
|  | Головоломки. | 06.02 |  |  |
|  | Секреты задач. | 13.02 |  |  |
|  | «Что скрывает сорока?» | 20.02 |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка. | 27.02 |  |  |
|  | Дважды два — четыре. | 06.03 |  |  |
|  | Дважды два — четыре. | 13.03 |  |  |
|  | Дважды два — четыре. | 20.03 |  |  |
|  | В царстве смекалки. | 10.04 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (тестовая работа).  | 17.04 |  |  |
|  | Составь квадрат. | 24.04 |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка. | 15.05 |  |  |
|  | Мир занимательных задач. | 22.05 |  |  |
|  | Математические фокусы. | 29.05 |  |  |
|  | Математическая эстафета. |  |  |  |