

## **Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе.**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; развитие представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Развитие ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

В 5 классе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

### Предметное содержание речи

#### Раздел 1. «Приветствия».

Приветствие, знакомство с классом. Экскурсия по Лондону. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. Журналы Forward и Rap. Общие вопросы: краткие ответы. Письмо другу.

#### Раздел 2. «Распорядок дня».

Школьное расписание. Жизнь в Хогвартсе. Режим дня. Путешествие во времени. Настоящее простое время. Наречия времени.

#### Раздел 3. «Члены семьи».

Происхождение и национальность. Королевская семья. Викторина «Семья царя Николая2». Притяжательный падеж существительных. Дифференция have got и have.

**Раздел 4. «Любимые вещи».** Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать. Путешествие на необитаемый остров. Описание предметов. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы.

**Раздел 5. «Поговорим о способностях».** Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи. Модальный глагол can.

**Раздел 6. «Жизнь животных».** Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Британцы и их питомцы.

**Раздел 7. «Открытка из другой страны».** Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Ирландия. Погода. Артикли с географическими названиями. Союзы как средства связи.

#### Раздел 8. «Праздники и путешествия».

Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Предлоги направления. Проект.

**Раздел 9. «Традиции и обычаи еды».** Названия продуктов питания. Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты. Здоровая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо «Моя любимая еда»

**Раздел 10. «Школьные предметы».** Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Просьбы и разрешения. Настоящее продолженное время. Эссе.

**Раздел 11. «Дома».** Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. Структура There is/are. Альтернативные вопросы. Письмо.

**Раздел 12. «Покупки».** Английские монеты и банкноты. Ролевая игра «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма. Подарки. Дорогие улицы Британии. Проект. Личные местоимения.

**Раздел 13. «Знаменитые люди».** Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс. Предлоги времени. Простое прошедшее время.

**Раздел 14. «Мир компьютеров».** Компьютеры и другие устройства. Чудесный мир компьютеров. Правила безопасного интернета. Видео игры. Сравнение активного и пассивного залогов.

**Раздел 15. «Смотрим телевизор».** Телевизионные программы. Неличные формы глагола с ing/ ed. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Письмо о любимых программах.

**Раздел 16. «Мир музыки».** Музыкальные направления. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Музыкальные фестивали. Диалог культур.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Бытовое общение.	27
2	Культура Великобритании и России.	21
3	Мир вокруг меня.	30
4	Мир моих увлечений.	24

**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по английскому языку  
6 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин коррекции дат)
1.	Личная информация. Знакомство с гидом. Обучение говорению.	01.09		
2.	Экскурсия по Лондону. Обучение аудированию.	02.09		
3.	Соискание на должность журналиста. Заполнение анкеты.	06.09		
4.	Правила представления друг другу. Обучение говорению.	08.09		
5.	Вспоминаем прошлый годный журнал. Образование кратких ответов в английском языке.	09.09		
6.	Школьный распорядок дня. Обучение говорению.	13.09		
7.	Проверочная работа по теме «Настоящее время английского глагола»	15.09		
8.	Жизнь в Хогвардсе. Обучение поисковому чтению.	16.09		
9.	Распорядок дня Тревора. Способы выражения времени в английском языке.	20.09		
10.	Путешествие во времени. Обучение монологической речи.	22.09		
11.	Поговорим о членах семьи. Притяжательный падеж существительных	23.09		
12.	Происхождение и национальность. Обучение говорению	27.09		
13.	Употребление выражения have got в Present Simple.	29.09		
14.	Королевская семья. Обучение изучающему чтению.	30.09		
15.	Личные вещи. Обучение аудированию и говорению.	04.10		
16.	Собираем багаж на необитаемый остров. Обучение говорению.	06.10		

17.	Образование и употребление в речи вопросов-переспросов.	07.10		
18.	Обсуждаем хобби, увлечения.	11.10		
19.	Употребление притяжательных местоимений в речи.	13.10		
20.	Способности и таланты. Обучение говорению.	14.10		
21.	Знаменитые люди. Обучение изучающему чтению.	18.10		
22.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Бытовое общение».	20.10		
23.	Обобщающее занятие по теме «Бытовое общение». Анализ и самоанализ контрольной работы.	21.10		
24.	Жизнь в дикой природе. Проектная работа	25.10		
25.	Домашние животные. Обучение говорению.	27.10		
26.	Описание внешности. Ввод новых лексических единиц.	28.10		
27.	Мое домашнее животное. Обучение говорению.	01.11		
28.	Московский зоопарк. Обучение письму.	03.11		
29.	Открытки из разных стран. Сопоставление глаголов в Present Simple/ Continuous	15.11		
30.	Общие сведения о Британии. Употребление артиклей с географическими названиями	17.11		
31.	Изумрудный остров. Сочинительные союзы.	18.11		
32.	Каникулы и путешествия. Страдательный залог английского глагола.	22.11		
33.	Каникулы и путешествия. Обучение аудированию и говорению.	24.11		
34.	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»	25.11		
35.	Путешествие в Лондон. Употребление в речи предлогов направления.	29.11		
36.	Роберт Бернс и его творчество. Обучение ознакомительному чтению.	01.12		
37.	Календарь зимних праздников. Обучение говорению.	02.12		
38.	Раскопки археологов. Обучение поисковому чтению.	06.12		
39.	Блюда английской кухни. Ввод новой лексики по теме.	08.12		

40.	Блюда русской кухни. Ввод новой лексики по теме.	13.12		
41.	Традиционная еда в Британии. Способы выражения количества в английском языке.	15.12		
42.	Составляем меню на день. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	16.12		
43.	Пишем письмо о любимом блюде. Обучение письму.	20.12		
44.	Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд? Обучение говорению.	22.12		
45.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Культура Великобритании и России».	23.12		
46.	Обобщающее занятие по теме «Культура Великобритании и России» Анализ и самоанализ контрольной работы.	27.12		
47.	Путешествие в Австралию. Проектная работа.	29.12		
48.	Путешествие в Австралию. Проектная работа.	30.12		
49.	Школьная жизнь. Актуализация знаний по теме «Present Continuous»			
50.	Система образования в разных странах. Обучение поисковому чтению.			
51.	Что ты хочешь знать о школах в Англии? Обучение изучающему чтению.			
52.	Что тебе больше всего нравится в школе? Обучение говорению.			
53.	Ввод новой лексики по теме «Дом». Конструкция there is/are			
54.	Типы домов в Англии. Альтернативный вопрос			
55.	Описываем свой дом. Обучение говорению.			
56.	Дома друзей. Обучение письму.			
57.	В гостях хорошо, а дома лучше. Обучение ознакомительному чтению.			
58.	Поход за покупками. Обсуждаем цены.			
59.	Кем были придуманы джинсы? Высказываем свое мнение.			
60.	Разговор в магазине. Обучение говорению.			
61.	Школьная форма. Обучение говорению.			

62.	Самый плохой подарок для популярного человека. Обучение ознакомительному чтению.			
63.	Знаменитые улицы Британии. Обучение аудированию и говорению.			
64.	Рассказы о своем городе. Обучение письму.			
65.	Поговорим о дне рождения. Использование глагола to be прошедшем времени.			
66.	Микеланджело и Ломоносов. Обучение ознакомительному чтению.			
67.	Радиопередача «Кумиры». Обучение аудированию и говорению.			
68.	Актуализация знаний по теме «Прошедшее простое время»			
69.	Обсуждаем день рождения. Использование в речи порядковых числительных.			
70.	Артур Конан Дойл и Леонардо да Винчи. Обучение ознакомительному чтению.			
71.	Кто такой Билл Гейтс. Обучение говорению.			
72.	Компьютеры и современные гаджеты. Обучение говорению.			
73.	Актуализация знаний по теме «Страдательный залог»			
74.	Информатика в школе. Использование в речи глаголов в сослагательном наклонении.			
75.	Польза и вред компьютера. Обучение письму.			
76.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Мир вокруг меня».			
77.	Обобщающее занятие по теме. Анализ и самоанализ контрольной работы.			
78.	Путешествие в Ирландию. Проектная работа			
79.	Прекрасный мир компьютеров. Обучение поисковому чтению.			
80.	Видеоигры. Обучение поисковому чтению.			
81.	Правила безопасного пользования компьютером. Обучение письму.			
82.	Российский виртуальный музей компьютеров. Обучение говорению.			
83.	Телевидение в Британии. Ввод новой лексики			

	по теме.			
84.	Мыльная опера. Обучение говорению.			
85.	Дети и телевидение. Обучение аудированию и говорению.			
86.	Употребление в речи прилагательных на –ed, --ing.			
87.	Телепрограмма. Обучение поисковому чтению.			
88.	Телевидение в России. Обучение ознакомительному чтению.			
89.	Мои любимые телепрограммы. Обучение письму.			
90.	Направления в музыке. Ввод новой лексики по теме.			
91.	Музыка в нашей жизни. Обучение изучающему чтению.			
92.	Известные композиторы Британии. Обучение аудированию и ознакомительному чтению.			
93.	Музыкальная группа «The Police». Обучение ознакомительному чтению.			
94.	Викторина «Великие композиторы». Обучение поисковому чтению.			
95.	Музыкальная группа «The Who». Обучение письму.			
96.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			
97.	Викторина «Мир музыки». Обучение письму. Анализ и самоанализ контрольной работы.			
98.	Викторина «Мир музыки». Обучение говорению.			
99.	Мой любимый композитор. Обучение письму.			
100.	Мое любимое направление в музыке. Обучение говорению.			
101.	Обобщающее занятие по теме «Мир вокруг меня».			
102.	Путешествие в Италию. Проектная работа			