

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МБОУ "Остерская средняя школа"

МБОУ "Остерская средняя школа"

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы.

Протокол от 31 августа 2022 года № 14

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «Остерская средняя

школа» от 01 сентября 2022 года № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 820458)

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабяк Людмила Георгиевна

учитель русского языка и литературы

с. Остер 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных

образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник».

Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например,

стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).

Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух).

Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) *Совместная деятельность:*

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Мифология						
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	02.09.2022 07.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать

						тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их эпическими произведениями; Характеризовать главных героев сравнивать их поступки; Высказывать свое отношение к событиям и эпическим героям Участвовать в разработке учебных проектов Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги Писать сочинение о любимом эпическом герое
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	09.09.2022	Иллюстрирование басен
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Фольклор						
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки пословицами

						поговорками других народов Уметь сочинять и разгадывать загадки;
2.2.	Развитие речи	1	0	0	16.09.2022	Рассказ пословице
2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	1	0	19.09.2022 30.09.2022	Определять виды сказок (волшебные, бытовые, животных); Определять формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.)
2.4.	Внеклассное чтение	1	1	0	03.10.2022	Сочинение " Моя любимая сказка"
Итого по разделу		9				
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	05.10.2022 14.10.2022	; Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять формулировать тему и основную

						мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басни наизусть (по выбору обучающегося);
3.2.	Развитие речи	1	0	0	17.10.2022	Конкурс на лучшее чтение басни
3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0	0	19.10.2022 31.10.2022	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического аргументировать свой ответ Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по

						<p>первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина. Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства</p>
3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	<p>Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки средства</p>

						художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини сочинение;
3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в текст произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам легендам; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги

3.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	21.11.2022	Пересказ рассказ Гоголя (по выбору)
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Литература второй половины XIX века						
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	0	23.11.2022 05.12.2022	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа;
4.2.	Развитие речи	1	1	0	07.12.2022	Написание сочинения
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0	09.12.2022 14.12.2022	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание

						стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;
4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	1	0	16.12.2022 26.12.2022	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в текст произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос

						связанный с пониманием литературного произведения;
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	28.12.2022	Подготовить рассказы патриотах России
Итого по разделу		15				
Раздел 5. Литература XIX—XX веков						
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;
5.2.	Развитие речи	1	0	0	18.01.2023	Обучение выразительному чтению стихотворения
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0	20.01.2023 23.01.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью

						<p>понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	25.01.2023 27.01.2023	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью</p>

						<p>понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>
5.5.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского</p>	4	0	1	30.01.2023 06.02.2023	<p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план;</p>

						<p>Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>
5.6.	<p>А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.</p>	2	0	0	08.02.2023 10.02.2023	<p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием</p>

						литературного произведения;
5.7.	Развитие речи	1	1	0	13.02.2023	Написание сочинения
5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	0	0	15.02.2023 17.02.2023	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе по произведению;</p> <p>Находить детали языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой</p> <p>Выявлять роль пейзажа в рассказе;</p> <p>Высказывать своё отношение к герою рассказа</p> <p>Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;</p>
5.9.	Развитие речи	1	1	0	20.02.2023	письменный ответ на вопросы
Итого по разделу		19				
Раздел 6. Литература XX—XXI веков						
6.1.	Произведения	3	0	0	22.02.2023	Воспринимать и

	<p>отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.</p>				27.02.2023	<p>выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями, определять значение незнакомых слов; Писать отзыв на одно из произведений;</p>
--	--	--	--	--	------------	--

6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	01.03.2023	Рассказ о герое войны из прочитанного самостоятельно произведения
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	1	0	06.03.2023 10.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту произведения; пересказывать прозаические произведения; Определять тему и идею произведения; Характеризовать главных героев произведения; составлять и словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; сопоставлять персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать диалог с персонажем произведения с помощью учителя.

						траекторию самостоятельного чтения;
6.4.	Развитие речи	1	1	0	13.03.2023	Написание сочинения
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, использовать авторские средства художественной выразительности; Определять тему и идею произведения; Характеризовать главных героев и основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать траекторию самостоятельного чтения;
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	20.03.2023	Пересказ выбранного произведения
Итого по разделу		11				
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации						
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать	1	0	0	22.03.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст;

	мне пела»					Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественно воплощение стихотворениях русской поэзии и произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;
7.2.	Развитие речи	1	0	0	24.03.2023	Анализ стихотворения
Итого по разделу		2				
Раздел 8. Зарубежная литература						
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с

						фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2	0	0	10.04.2023	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»;	1	0	0	12.04.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно

	Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.					формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу;
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0	14.04.2023	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская	2	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Воспринимать выразительно читать литературное произведение;

	аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»					Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	21.04.2023	Пересказ рассказ Д.Лондона по выбору, иллюстрирование
Итого по разделу		9				
Раздел 9. Итоговый контроль						
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0	24.04.2023 26.04.2023	Промежуточная аттестация
Итого по разделу		2				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи	1	0	0	01.09.2022	Устный
2.	Происхождение мира и	1	0	0	06.09.2022	Устный

	богов: «Рождение Зевса», «Олимп»					
3.	Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»).	1	0	0	07.09.2022	Устный
4.	Основные виды народного творчества: пословицы	1	0	0	08.09.2022	Устный
5.	Основные виды народного творчества: поговорки	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа;
6.	Основные виды народного творчества: загадки. Рассказ по пословице	1	1	0	14.09.2022	Рассказ загадкам; иллюстриро
7.	Волшебная сказка. «Царевна-лягушка».	1	0	0	15.09.2022	Устный
8.	Добрая и злая сила в сказках.	1	0	0	20.09.2022	составление сравнительных таблицы;
9.	Бытовая сказка: «Чего на свете не бывает».	1	0	0	21.09.2022	Устный
10.	Сказки народов России. «Падчерица».	1	0	0	22.09.2022	составить в по с
11.	Р.р. Устное сочинение «Моя сказка».	1	1	0	27.09.2022	сообщения подготовит
12.	Из «Повести временных лет»: «Расселение славян	1	0	0	28.09.2022	Устный
13.	Из «Повести временных лет»: «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам».	1	0	0	29.09.2022	Устный
14.	Эзоп. Басни «Ворон и Лисица» и «Жук и Муравей». Ж.Лафонтен «Лисица и виноград»	1	0	0	04.10.2022	Устный
15.	Русская басня в XX веке. М.В. Ломоносов. Басня «Случились вместе два Астронома в пиру...».	1	0	0	05.10.2022	анализ
16.	И.А. Крылов. Басни: «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок»	1	0	0	06.10.2022	наизусть;

17.	И.А. Крылов Басни«Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом»	1	0	0	11.10.2022	Устный
18.	С.В. Михалков. Басни:«Грибы», «Зеркало».	1	0	0	12.10.2022	подготовит басню на к
19.	Р/р. Конкурс чтецов на лучшее исполнение басен	1	0	0	13.10.2022	Устный
20.	А.С. ПУШКИН Краткие сведения о детстве	1	0	0	18.10.2022	Устный
21.	А.С. ПУШКИН Стихотворение «Няне».	1	0	0	19.10.2022	Устный
22.	Образы природы в стихотворениях «Зимняя дорога» и «Зимнее утро»	1	0	0	20.10.2022	наизусть;
23.	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0	25.10.2022	Устный
24.	Герои и персонажи в«Сказке...» А.С. Пушкина	1	0	0	26.10.2022	Устный
25.	Поэма «Руслан и Людмила»(отрывок). Сказочные элементы	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
26.	ЛермонтовМ. Ю. Стихотворение "Бородино". История создания	1	0	0	01.11..2022	индивидуальное задание;
27.	«Бородино». Любовь к родине, верность долгу.	1	0	0	02.112022	Устный
28.	Р. р. Подготовка к повествованию о событиях от лица их участников	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
29.	Р.Р. Устный опрос .Сочинение «Путешествие на поле славы».	1	1	0	15..11.2022	Контрольная работа;
30.	Н.В.Гоголь. краткие сведения о писателе.	1	0	0	16.11.2022	Устный
31.	Повесть «Ночь перед Рождеством».	1	0	0	17.11.2022	Устный
32.	Зло и добро в повести «Ночь перед Рождеством».	1	0	0	22.11.2022	Устный
33.	И.С. ТУРГЕНЕВ Детские впечат-	1	0	0	23.11.2022	Устный

	ления					
34.	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму»	1	0	0	24.11.2022	Устный
35.	Образы центральные и второстепенные, образ Муму.	1	0	0	29.11.2022	характеристика героев;
36.	Тематика и социально-нравственная проблематика рассказа.	1	0	0	30.11.2022	Устный
37.	ОП. Р.Р.Сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Муму»	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа;
38.	И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе«Русский язык».	1	0	0	06.12.2022	Устный
39.	И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе«Русский язык».	1	0	0	07.12.2022	наизусть;
40.	Н.А. НЕКРАСОВ «Крестьянские дети».Основная тема и способы ее раскрытия.	1	0	0	08.12.2022	Устный
41.	Отношение автора к персонажам стихотворения«Крестьянские дети».	1	0	0	13.12.2022	Устный
42.	Стихотворение «Тройка». Судьба русской женщины	1	0	0	14.12.2022	наизусть; анализ;
43.	Л.Н. Толстой Сведения о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история	1	0	0	15.12.2022	Устный
44.	Тема и основные проблемы рассказа	1	0	0	20.12.2022	запись в т
45.	Две жизненные позиции (Жилин и Костылин).	1	0	0	21.12.2022	сопоставление героев;
46.	Р. р. Подготовка к сочинению по рассказу Толстого «Кавказский пленник»	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа; подготовка;
47.	ОП. Р.Р. Сочинение № 4 «Жилин и Костылин»	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа

48.	Анализ сочинения. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте.	1	0	0	29.12.2022	сообщения;
49.	Книга в жизни Чехова. Рассказ «Пересолил»	1	0	0	13.01.2023	Устный
50.	Рассказ «Злоумышлен-ник»: тема; приемы создания характеров и ситуаций	1	0	0	16.01.2023	характеристика героев;
51.	Р/р. Сочинение №5 (юмористический рассказ о случае из жизни).	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа;
52.	И.А.БУНИН. Детские годы. Стихотворение«Густой зеленый ельник у дороги...».	1	0	0	20.01.2023	Устный
53.	Рассказ «Подснежник» :слияние с природой	1	0	0	23.01.2023	Устный
54.	Рассказ «В деревне». Образы главных героев.	1	0	0	25.01.2023	Самооценка использована «Оценочный лист»;
55.	Л.Н. АНДРЕЕВ Рассказ «Петька на даче»: основная тематика	1	0	0	27.01.2023	Устный
56.	Нравственная проблематика рассказа «Петька на даче»	1	0	0	30.01.2023	Самооценка использована «Оценочный лист»;
57.	А.И.КУПРИН. Рассказ «Золотой петух»	1	0	0	01.02.2023	Устный
58.	Тема, особенности создания образа в рассказе «Золотой петух»	1	0	0	03.02.2023	Самооценка использована «Оценочный лист»;
59.	А.А.БЛОК. Книга в жизни юного А. Блока. Стихотворение«Летний вечер»	1	0	0	06.02.2023	анализ стихотворения
60.	А.А.Блок. «Полный месяц встал над лугом...»	1	0	0	08.02.2023	Устный

61.	С.А.ЕСЕНИН. Детские годы. «Ты запой мне ту песню, что прежде...»	1	0	0	10.02.2023	Устный
62.	«Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...».Единство человека и природы.	1	0	0	13.02.2023	Устный
63.	Р.Р. Обучение анализу стихотворения	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
64.	А.П.ПЛАТОНОВ Краткие биографические сведения о писателе.	1	0	0	17.02.2023	Устный
65.	А.П.Платонов. Мир глазами ребёнка в рассказе «Никита».	1	0	0	20.02.2023	Устный
66.	А.П.Платонов. «Цветок на земле».Своеобразие языка.	1	0	0	22.02.2023	Устный
67.	П.П.БАЖОВ. Краткие сведения о писателе.	1	0	0	24.02.2023	вопросы;
68.	«Каменный цветок».Человек труда в сказе П.Бажова.	1	0	0	27.02.2023	Устный
69.	«Каменный цветок».Приёмы создания художественного образа	1	0	0	01.03.2023	Устный
70.	Н.Н.НОСОВ. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя.	1	0	0	03.03.2023	Устный
71.	Рассказ «Три охотника».Тема, система образов.	1	0	0	06.03.2023	Устный
72.	В.АСТАФЬЕВ. Краткие сведения о писателе.	1	0	0	10.03.2023	сообщения;
73.	Рассказ «Васюткино озеро»: тема и идея рассказа	1	0	0	13.03.2023	Устный
74.	«Васюткино озеро»:цельность произведения	1	0	0	15.03.2023	вопросы;
75.	«Васюткино озеро»:глубина раскрытия образа	1	0	0	17.03.2023	Устный
76.	Р.р. Сочинение № 6 (развёрнутый ответ на вопрос)	1	1	0	20.03.2023	Устный
77.	Р.Р. Анализ сочинений	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;

78.	Е.И.НОСОВ. «Как патефон петуха от смерти спас».	1	0	0	24.03.2023	Устный
79.	Добро и доброта. Мир глазами ребенка	1	0	0	05.04.2023	сравнительный характеристика
80.	Поэты XX века о родной природе: В.Ф. Боков, Н.М. Рубцов, Р.Г.Гамзатов	1	0	0	06.04.2023	Устный
81.	Проза XX века о родной природе: В.И.Белов. «Весенняя ночь»	1	0	0	12.04.2023	сообщения;
82.	В.Г.Распутин. «Век живи – век люби».	1	0	0	13.04.2023	Устный
83.	Д.ДЕФО Краткие сведения о писателе.	1	0	0	18.04.2023	Устный Письменный контроль;
84.	Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо»	1	0	0	19.04.2023	Устный
85.	Вн.чт. Рассказ о приключениях героев(по выбору)	1	0	0	21.04.2023	Устный
86.	Р.Р. Сочинение № 7 (отзыв на самостоятельно прочитанное произведение)	1	1	0	25.04.2023	Письменный контроль;
87.	Р.Р. Анализ сочинение	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
88.	Х.К.АНДЕРСЕНКраткие сведения о писателе. Сказка «Соловей»	1	0	0	27.04.2023	Устный
89.	Сказка «Соловей»: Внешняя и внутренняя красота	1	0	0	02.05.2023	Устный
90.	Тестовая работа	1	1	0	03.05.2023	Тестирование
91.	М.ТВЕН Краткие сведения о писателе.	1	0	0	04.05.2023	Устный
92.	Роман «Приключения Тома Сойера» .	1	0	0	10.05.2023	Устный

93.	Мир детства и мир взрослых в«Приключениях Тома Сойера»	1	0	0	11.05.2023	Устный
94.	Ж.РОНИ-СТАРШИЙ Повесть «Борьба за огонь».	1	0	0	16.05.2023	Устный
95.	Гуманистическое изображение древнего человека.	1	0	0	17.05.2023	иллюстриро
96.	Промежуточная аттестация	1	1	0	18.05.2023	Тестирован
97.	Д.ЛОНДОН. Краткие сведения о писателе. «Сказание о Кише»	1	0	0	23.05.2023	сообщения;
98.	«Сказание о Кише»:добро и зло ,благородство.	1	0	0	24.05.2023	Устный
99.	А.ЛИНДГРЕН.Краткие сведения о писательнице.	1	0	0	25.05.2023	Устный
100.	«Приключения Эмиля из Леннеберги».	1	0	0	30.05.2023	Устный
101.	Литературная игра по изученным произведениям	1	0	0	31.05.2023	Устный задания к
102.	Итоговый урок. Задания на лето	1	0	0	01.06.2023	Самооценка использован «Оценочной листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;
Литерату;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соловьева Ф.Е. "Литература. 5 класс. Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику Меркина). ФГОС"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017>

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041>
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041>
<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107>
<https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Рабочая программа по литературе, 5 класс, ФГОС,(автор- составитель Г.С.Меркин), на 102 часа

Учебник в 2 частях "Литература. 5 класс". Автор Г.С.Меркин

"Уроки литературы в 5 классе".

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, видеофильмы для уроков литературы, портреты писателей