



Планируемые результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в 4 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

Предметные результаты

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями.

Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объема с опорой на текст.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов
Летописи и, былины, сказания, жития	3
Чудесный мир классики	6
Поэтическая тетрадь №1	2
Литературные сказки	4
Делу время – потехе час	3
Страна детства	2
Поэтическая тетрадь №2	1
Природа и мы	5
Родина	1
Страна Фантазия	2
Зарубежная литература	5

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на русском родном языке 4 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		плану	факт.	
	Летопись. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
1.	Житие Сергия Радонежского.	21.09		
	Летописи., былины, сказания, жития <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	П.П.Ершов «Конёк – Горбунок». <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Двойной дневник. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
2.	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русских и турецких сказок.	19.10		
	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – главные герои своего времени. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	Стихи русских поэтов .Е.А.Баратынский, А.Н.Плещеев. Ритм стихов. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
3.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	23.11		
	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
4.	Проверочная работа «Умение использовать разные виды чтения»	21.12		
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Герои художественного произведения. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	В.Ю.Драгунский «Главные реки». Выразительное чтение. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
5.	К.П. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	25.01		
	Катаев В.Цветиксемицветик. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	Стихи С.Е. Есенина . <i>(самостоятельное изучение)</i>			

6.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека с природой.	22.02		
	М.М. Пришвин «Высочка». Характеристика героев на основании поступка. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Иллюстрации. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
7.	Стихи о Родине.	22.03		
	Обобщение по разделу «Родина» <i>(самостоятельное изучение)</i>			
8.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического жанра.	26.04		
	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Авторская сказка. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев. Их поступки. <i>(самостоятельное изучение)</i>			
9.	Промежуточная аттестация	24.05		
	Урок – игра «Литературные тайны» Чтение летом. <i>(самостоятельное изучение)</i>			

