

Планируемые результаты изучения русского языка во 2 классе.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе ученик научится:

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово;
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
- подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;
- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения - 55-60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

Личностные результаты

- осознавать себя носителем русского языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- понимать необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- формировать способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты

- формировать умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- формировать умение пользоваться справочной литературой (орфографическим и толковым словарями) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил);
- формировать умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для её преодоления.

Содержание учебного предмета

1. Повторение материала, изученного в 1 классе.

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твёрдости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука й. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

2. Позиционное чередование гласных звуков.

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередовании звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позитивное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приёмы работы с орфографическим словарём. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

5. Проверка орфограмм по сильной позиции.

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам;

изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

6.Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

7.Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

8.Систематизация изученного материала.

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как строительный материал языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции. Приёмы приведения звука к сильной позиции. Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

9.Развитие речи (в процессе изучения всех тем).

Характеристика лексического значения слова с помощью толкового словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании. Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесённость сообщений к одному предмету и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета или основного сообщения. Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок. Диалог, его элементы, правила записи диалога. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нём (загадки).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе.	15
2.	Позиционное чередование гласных звуков.	16
3.	Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.	18
4.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	23

5.	Проверка орфограмм по сильной позиции.	32
6.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.	22
7.	Проверка орфограмм с помощью родственных слов.	28
8.	Систематизация изученного материала.	16
9.	Развитие речи.	В процессе изучения тем
	Итого	170

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по
русскому языку 2 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Высказывание.	01.09		
2.	Правила графики.	02.09		
3.	Орфограмма.	05.09		
4.	Орфограмма.	06.09		
5.	Орфограмма.	07.09		
6.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	08.09		
7.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	09.09		
8.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	12.09		
9.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	13.09		
10.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	14.09		
11.	Входная контрольная работа.	15.09		
12.	Анализ контрольной работы.	16.09		
13.	Повторение известного об орфограммах.	19.09		
14.	Повторение известного об орфограммах.	20.09		
15.	Работа над ошибками. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	21.09		
16.	Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	22.09		
17.	Позиционное чередование гласных звуков. Словарный диктант (5 мин).	23.09		
18.	Позиционное чередование гласных звуков.	26.09		
19.	Сильные и слабые позиции звуков.	27.09		
20.	Закон русского письма.	28.09		
21.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	29.09		
22.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	30.09		
23.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Словарный диктант (5 мин).	03.10		
24.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	04.10		

25.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	05.10		
26.	Контрольная работа № 1 по теме: «Позиционное чередование гласных звуков».	06.10		
27.	Анализ контрольной работы.	07.10		
28.	Урок развития речи.	10.10		
29.	Урок развития речи.	11.10		
30.	Работа над ошибками.	12.10		
31.	Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?»	13.10		
32.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	14.10		
33.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	17.10		
34.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	18.10		
35.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	19.10		
36.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Словарный диктант (5 мин).	20.10		
37.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	21.10		
38.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	24.10		
39.	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	25.10		
40.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть.	26.10		
41.	Анализ контрольной работы.	27.10		
42.	Сильные и слабые позиции согласных звуков.	28.10		
43.	Сильные и слабые позиции согласных звуков.	31.10		
44.	Р/р: Обучающее изложение.	01.11		
45.	Работа над ошибками. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	02.11		
46.	Р/р: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	03.11		
47.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	14.11		

48.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Словарный диктант (5 мин).	15.11		
49.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	16.11		
50.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	17.11		
51.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	18.11		
52.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	21.11		
53.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	22.11		
54.	Р/р: Признаки текста.	23.11		
55.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	24.11		
56.	Контрольная работа № 2 по теме: «Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости».	25.11		
57.	Анализ контрольной работы.	28.11		
58.	Печатный текст как источник орфографических написаний. Словарный диктант (5 мин).	29.11		
59.	Р/р: Признаки текста. Составление рассказа о семье.	30.11		
60.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	01.12		
61.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	02.12		
62.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	05.12		
63.	Р/р: Работа с текстом.	06.12		
64.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Словарный диктант (5 мин).	07.12		
65.	Р/р: Обучающее изложение.	08.12		
66.	Работа над ошибками. Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	09.12		
67.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Самостоятельная работа «Письмо по образцу» (15 мин).	12.12		
68.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	13.12		
69.	Р/р: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	14.12		
70.	Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.	15.12		
71.	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм	16.12		

	слабых позиций.			
72.	Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции.	19.12		
73.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	20.12		
74.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам.	21.12		
75.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 полугодие.	22.12		
76.	Анализ контрольной работы.	23.12		
77.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	26.12		
78.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам. Словарный диктант (5 мин).	27.12		
79.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам.	28.12		
80.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по родам.	29.12		
81.	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия.	30.12		
82.	Род слов, называющих предметы.	09.01		
83.	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	10.01		
84.	Важнейшие типы изменений слов. Словарный диктант (5 мин).	11.01		
85.	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	12.01		
86.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	13.01		
87.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	16.01		
88.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	17.01		
89.	Р/р: Сочинение по серии сюжетных картинок.	18.01		
90.	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	19.01		
91.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	20.01		
92.	Способы проверки орфограмм слабых и	23.01		

	сильных позиций.			
93.	Способы проверки орфограмм. Словарный диктант (5 мин).	24.01		
94.	Способы проверки орфограмм.	25.01		
95.	Способы проверки орфограмм.	26.01		
96.	Способы проверки орфограмм.	27.01		
97.	Способы проверки орфограмм.	30.01		
98.	Р/р: Обучающее изложение.	31.01		
99.	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм.	01.02		
100.	Синонимы и омонимы.	02.02		
101.	Контрольная работа № 3 (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Проверка орфограмм по сильной позиции».	03.02		
102.	Анализ контрольной работы.	06.02		
103.	Синонимы и омонимы. Словарный диктант (5 мин).	07.02		
104.	Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	08.02		
105.	Окончание как значимая часть слова.	09.02		
106.	Способ выделения в слове окончания.	10.02		
107.	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.	13.02		
108.	Способ выделения в слове окончания.	14.02		
109.	Способ выделения в слове окончания.	15.02		
110.	Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределённой формы.	16.02		
111.	Способ выделения в слове окончания.	17.02		
112.	Р/р: Обучающее изложение.	20.02		
113.	Работа над ошибками. Основа как значимая часть слова.	21.02		
114.	Изменения одного и того же слова и разных слов.	22.02		
115.	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его изменения.	27.02		
116.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм. Словарный диктант (5 мин).	28.02		
117.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	01.03		
118.	Р\Р: Работа с текстом.	02.03		
119.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	03.03		
120.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	06.03		

	Словарный диктант (5 мин).			
121.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	07.03		
122.	Р/р: Обучающее изложение.	09.03		
123.	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм.	10.03		
124.	Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?»	13.03		
125.	Понятие о родственных словах.	14.03		
126.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть.	15.03		
127.	Анализ контрольной работы.	16.03		
128.	Корень слова.	17.03		
129.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	20.03		
130.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	21.03		
131.	Способ определения родственных (однокоренных) слов. Словарный диктант (5 мин).	22.03		
132.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	23.03		
133.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	24.03		
134.	Непозиционное чередование звуков в корне.	05.04		
135.	Аффиксы основы.	06.04		
136.	Способ выделения в слове значимых частей.	07.04		
137.	Р/р: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	10.04		
138.	Способ выделения в слове значимых частей. Словарный диктант (5 мин).	11.04		
139.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	12.04		
140.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	13.04		
141.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	14.04		
142.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	17.04		
143.	Проверка орфограмм слабых позиций.	18.04		
144.	Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Проверка орфограмм с помощью родственных слов».	19.04		
145.	Анализ контрольной работы.	20.04		

146.	Проверка орфограмм слабых позиций.	21.04		
147.	Р/р: Составление рассказа по серии сюжетных картинок	24.04		
148.	Правописание разделительных ь и ы знаков.	25.04		
149.	Правописание разделительных ь и ы знаков.	26.04		
150.	Р/р: Обучающее изложение.	27.04		
151.	Работа над ошибками. Проверка орфограмм слабых позиций.	28.04		
152.	Проверка орфограмм слабых позиций.	02.05		
153.	Слово и его изменения. Словарный диктант (5 мин).	03.05		
154.	Слово и его изменения.	04.05		
155.	Р/р: Обучающее изложение.	05.05		
156.	Работа над ошибками. Значимые части слова. Чередование звуков.	10.05		
157.	Значимые части слова. Чередование звуков.	11.05		
158.	Значимые части слова. Чередование звуков.	12.05		
159.	Значимые части слова. Чередование звуков.	15.05		
160.	Значимые части слова. Чередование звуков.	16.05		
161.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	17.05		
162.	Анализ контрольной работы.	18.05		
163.	Виды орфограмм и способы их проверки.	19.05		
164.	Виды орфограмм и способы их проверки.	22.05		
165.	Виды орфограмм и способы их проверки.	23.05		
166.	Виды орфограмм и способы их проверки. Словарный диктант.	24.05		
167.	Виды орфограмм и способы их проверки.	25.05		
168.	Виды орфограмм и способы их проверки.	26.05		
169.	Виды орфограмм и способы их проверки.	29.05		
170.	Виды орфограмм и способы их проверки.	30.05		
171.	Виды орфограмм и способы их проверки.	31.05		