

Планируемые результаты изучения английского языка во 2 классе.

В результате изучения иностранного языка во 2 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка во 2 классе у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта к структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне материала 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; глаголы в повелительном наклонении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

Тема 1. Давайте говорить по-английски! (1-7 Units)

Визитные карточки. Знакомство с новыми буквами и звуками. Счет до 10. Представление одноклассникам: имя. Заглавные, строчные буквы. Актуализация притяжательных местоимений в речевых ситуациях. Говорим о семье. Актуализация глагольной формы *have got* в речевых ситуациях. Я могу читать по-английски. Я знаю английский алфавит. А что у тебя есть? Откуда ты? Актуализация географических названий (страны). Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Веселый алфавит».

Тема 2. Знакомство. (8-12 Units)

Я знаю много английских слов. Имя существительное во множественном числе. Новые знакомые. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Как дела? Кто они? Классная комната. Новый ученик в классе. Классно-урочный речевой этикет. Актуализация личных местоимений в речевых ситуациях. Семья Бена. Сказочные герои. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Словарь в картинках».

Тема 3. Мир вокруг меня. (13-21 Units)

Это что? Актуализация притяжательных местоимений в речевых ситуациях. Это твоя шляпа? Найди одежду. Актуализация существительных в притяжательном падеже в речевых ситуациях. С днем рождения, Джил! Новый год в России. Цвета. Ты можешь раскрасить радугу? Наша улица. Где они живут? В ванной паук. Помещения в доме. Я люблю пауков. Актуализация глагольных форм *am/is/are* в речевых ситуациях. Наша квартира. Я люблю улиток. Что они любят? Мне нравится пицца. Еда для пикника. Вспомогательный глагол *do/does*: значение, употребление. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Разноцветный волчок: эксперимент по смешиванию цветов».

Тема 4. Мир моих увлечений. (22-28 Units)

Сафари-парк. Домашний питомец. Московский зоопарк. Я делаю робота. Части тела. Школьные кружки. Наша деревня. У меня есть велосипед. Письмо из деревни. Ферма старика Макдональда. Мы собираемся на Луну! Рисуем космического монстра. Достижения в космосе. Музей космонавтики. Я стою на голове. Все на зарядку. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Описываем фото. Друзья-англичане в Москве. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Моя анкета».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Количественные числительные (до 10).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте говорить по-английски	18
2	Знакомство.	14
3	Мир вокруг меня.	20
4	Мир моих увлечений.	16

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по английскому языку
2 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1.	Знакомство через электронную почту. Общие представления о странах изучаемого языка.	01.09		
2.	Знакомство с буквами Aa, Bb, Kk, Tt и звуками [e, i, u, k, b, t, o, æ]. Обучение аудированию и письму.	06.09		
3.	Знакомство с буквами Ee, Oo, Hh и звуками [i:, o:, u:, h, θ, ð]. Алгоритм работы с англо-русским словарем.	08.09		
4.	Закрепление изученных букв и звуков в новых словах. Счет до 10.	13.09		
5.	Давай познакомимся! Буквы Cc, Dd, Ff, Gg и звуки [f, d, g].	15.09		
6.	Где какая пара? Знакомство со звуками [a:, ʌ, z:, s, z, dʒ].	20.09		
7.	Как зовут твоих друзей? Знакомство с буквами Mm, Nn, Ii, Uu и звуками [ŋ, m, n].	22.09		
8.	Описываем фото семьи. Знакомство с буквами Pp, Ss, Ww, Xx и звуками [w, ʃ, tʃ].	27.09		
9.	Я могу читать по-английски. Знакомство с буквами Ll, Jj, Rr, Vv и звуками [l, r, v, j].	29.09		
10.	Интернационализмы. Знакомство с буквами Qq, Yy, Zz.	04.10		
11.	Я знаю английский алфавит. Актуализация изученных лексических единиц.	06.10		
12.	Откуда ты? Обучение аудированию.	11.10		
13.	А что есть у тебя и твоих друзей? Обучение говорению.	13.10		
14.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	18.10		
15.	Актуализация изученных лексических единиц в типичных ситуациях общения	20.10		
16.	Проектная работа «Веселый алфавит»	25.10		
17.	Я знаю много английских слов. Актуализация изученных лексических единиц в типичных ситуациях общения.	27.10		
18.	Откуда он/она родом? Ввод новых географических названий (города).	01.11		
19.	Давай посчитаем! Множественное число имени существительного: образование, употребление.	03.11		
20.	Здравствуй! Обучение изучающему чтению.	15.11		

21.	Приветствие и прощание. Обучение аудированию.	17.11		
22.	Как дела? Счет от 1 до 10.	22.11		
23.	Доброе утро! Обучение аудированию и говорению.	24.11		
24.	Какие слова ты знаешь? Открытый, закрытый слог.	29.11		
25.	Классная комната. Обучение говорению.	01.12		
26.	Как тебя зовут? Актуализация личных местоимений в речевых ситуациях.	06.12		
27.	Семья Бена. Ввод нового лексического материала по теме.	08.12		
28.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	13.12		
29.	Актуализация изученных лексических единиц в типичных ситуациях общения. Анализ и самоанализ контрольной работы	15.12		
30.	Моя семья. Обучение говорению.	20.12		
31.	Обобщающее занятие по теме «Знакомство».	22.12		
32.	Проектная работа «Словарь в картинках»	27.12		
33.	Что это? Обучение говорению.	29.12		
34.	Письмо Даши. Актуализация притяжательных местоимений в речевых ситуациях.			
35.	Это твоя шляпа? Обучение просмотровому чтению.			
36.	Найди одежду! Обучение диалогической речи.			
37.	Чьи это предметы? Актуализация существительных в притяжательном падеже в речевых ситуациях.			
38.	С днем рождения, Джил! Обучение говорению и просмотровому чтению.			
39.	Новый год в России. Обучение изучающему чтению.			
40.	Цвета. Обучение аудированию.			
41.	Ты можешь раскрасить радугу? Множественное число существительных: образование, употребление.			
42.	Наша улица. Обучение поисковому чтению.			
43.	Где они живут? Глаголы в настоящем простом времени. 3 лицо ед.ч.			
44.	Помещения в доме. Ввод нового лексического материала по теме.			
45.	В ванной паук. Обучение говорению и аудированию.			
46.	Я люблю улиток. Отрицательная форма глагола to be в настоящем времени: образование, употребление.			

47.	Мне нравится пицца. Ввод нового лексического материала по теме.			
48.	Моя любимая еда. Отрицательная форма глаголов в Present Simple: образование, употребление.			
49.	Где же это? Ввод нового лексического материала по теме.			
50.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Мир вокруг меня».			
51.	Найди одежду! Обучение говорению.			
52.	Проектная работа «Разноцветный волчок: эксперимент по смешиванию цветов»			
53.	Сафари-парк. Обучение говорению и аудированию.			
54.	Домашний питомец. Обучение монологической речи.			
55.	Московский зоопарк. Обучение говорению.			
56.	Я делаю робота. Ввод нового лексического материала по теме.			
57.	Изучаем части тела. Обучение говорению.			
58.	Школьные кружки. Актуализация артиклей в речевых ситуациях.			
59.	Наша деревня. Ввод нового лексического материала по теме.			
60.	У меня есть велосипед. Обучение диалогической речи.			
61.	Письмо из деревни. Обучение изучающему чтению.			
62.	Мы собираемся на Луну. Ввод нового лексического материала по теме.			
63.	Достижения в космосе. Обучение изучающему чтению.			
64.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			
65.	Зарядка с одноклассниками. Анализ и самоанализ контрольной работы			
66.	Друзья по переписке. Обучение аудированию.			
67.	Улыбнитесь, пожалуйста! Обучение говорению.			
68.	Проектная работа «Моя анкета».			