

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе



### Предметные результаты:

#### а) обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

#### б) обучающийся сможет:

- решать проектные задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

#### в) обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### Личностные результаты:

- а) «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать:

– ориентацию обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

*б) «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

*в) «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

*г) «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*д) «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится развивать такие универсальные учебные действия как:

#### *Регулятивные:*

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### *Познавательные:*

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
  - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Коммуникативные:*
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Содержание учебного предмета**

Модуль 1. Основы проектной деятельности.

Раскрывает вопросы теории проектной и исследовательской деятельности. Рассматриваются такие понятия как «идея проекта, проблема и позиция автора, цель, продукт, актуальность проекта» и др.

Модуль 2. Самоопределение

Данный модуль состоит из кейсов, которые позволяют познакомиться со всеми видами проектов, предлагает первичное самоопределение. Работа над проектом

Модуль 3. Работа над проектом.

Учащиеся заполняют портфолио своего проекта, консультируются с тьютором, создают планирование.

Модуль 4. Защита продукта проекта.

### **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Основы проектной деятельности	20
Самоопределение	11
Работа над проектом	28
Защита продукта проекта. Промежуточная аттестация.	9
Итого	68

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Индивидуальный проект»  
10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Дата проведения по плану/ факт.</b>		<b>Примечание (описание причин корректировки дат)</b>
1.	Что такое проект	02.09		
2.	Национальные проекты.	05.09		
3.	Виды проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	09.09		
4.	Особенности каждого вида проектов.	12.09		
5.	Зарождение учебного проекта. Понятие «проблема».	16.09		
6.	Понятие темы проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	19.09		
7.	Постановка цели и декомпозиция на задачи.	23.09		
8.	Продукт проекта. Основное отличие мероприятия, поделки, изобретения и проекта	26.09		
9.	Мониторинг качества обучения на основе решения проектных задач.	30.09		
10.	Исследование как элемент проекта и как самостоятельный проект.	03.10		
11.	Постановка цели исследования, выдвижение гипотезы, объект, субъект исследования.	07.10		
12.	Структура исследовательской деятельности.	10.10		
13.	Что является продуктом исследовательского проекта.	14.10		
14.	Урок-триггер. Первичное самоопределение.	17.10		
15.	Предпринимательские проекты. Достойны ли они уважения?	21.10		
16.	Конкурсы проектов. Гранты	24.10		
17.	Шесть шагов успешного проекта. Алгоритм реализации задуманного.	28.10		
18.	Урок-погружение в проектную деятельность.	31.10		
19.	Знакомство с проектами школьников.	14.11		
20.	Контрольная работа	18.11		
21.	Долгосрочные проекты	21.11		
22.	Анализ проектов с точки зрения актуальности и результативности.	25.11		
23.	Шаблон паспорта проекта.	28.11		
24.	Формирование общей картины проектной деятельности.	02.12		
25.	Первичное самоопределение: творческие проекты.	05.12		
26.	Творческий проект «Новогодний блог. Творим добро»	09.12		
27.	Первичное самоопределение: социальные проекты.	12.12		
28.	Первичное самоопределение: матрица личных возможностей.	16.12		
29.	Индивидуальные консультации. Проверка	19.12		

	личного портфолио.			
30.	Индивидуальные консультации. Проверка личного портфолио.	23.12		
31.	Контрольная работа	26.12		
32.	Социологические опросы как форма подтверждения актуальности, основа для исследования или показатель качества продукта проекта.	30.12		
33.	Замысел личного проекта	09.01		
34.	Выбор вида проекта.	13.01		
35.	Актуальность проекта. Работаем над теорией.	16.01		
36.	Формулирование цели.	20.01		
37.	Перевод проблемы и цели в задачи.	23.01		
38.	Планирование проекта	27.01		
39.	Дорожные карты. Рыбья кость.	30.01		
40.	Матрица личных возможностей	03.02		
41.	Критерии оценивания проектов.	06.02		
42.	Ресурсы моего проекта. Анализируем потребности и возможности	10.02		
43.	Паспорт проекта.	13.02		
44.	Лайфхаки.	17.02		
45.	Несколько фишек о том, как сделать хороший проект	20.02		
46.	Команда проекта.	27.02		
47.	Формирование команды, коммуникация в команде. Роли в команде.	03.03		
48.	Заполняем чек-лист	06.03		
49.	Заполняем чек-лист	10.03		
50.	Питч как форма презентации проекта.	13.03		
51.	Питч-сессия. Оценка и самооценка проектов.	17.03		
52.	Шаблоны презентаций. Правила хорошей презентации.	20.03		
53.	Презентация продукта проекта.	24.03		
54.	Пробная защита продукта проекта.	07.04		
55.	Рецензирование проектов.	10.04		
56.	Понятие о краудфандинге.	14.04		
57.	Работа со спонсорами.	17.04		
58.	Реклама проекта.	21.04		
59.	Гранты. Развитие индивидуального проекта.	24.04		
60.	Практическая работа над проектом	28.04		
61.	Практическая работа над проектом	05.05		
62.	Практическая работа над проектом	12.05		
63.	Практическая работа над проектом	15.05		
64.	Промежуточная аттестация (защита проекта)	19.05		
65.	Рефлексия и самоанализ защиты проекта.	22.05		
66.	Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого.	26.05		
67.	Итоговое повторение	29.05		
68.	Итоговое повторение	02.06		