

Планируемые результаты изучения английского языка в 11 классе

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД)

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;



- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;

-

совершенствованиенавыковрасознаванияиупотреблениявречи глаголовнаиболееупотребительныхвременныхформах действительногозалога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

-

формированиенавыковрасознаванияиупотреблениявречи глаголоввследующихвременных формах действительногозалога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – страдательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формированиенавыковрасознаванияпричтении глаголовв Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая

этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспросы словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Родство	12
2	Как преодолеть стресс	12
3	Ответственность	12
4	Опасно для здоровья	12
5	Кто ты?	14
6	Общение	14
7	Вперед, в будущее	13
8	Путешествие	13

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 11 класс

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причинкорректировки дат)
1.	Введение нового лексического материала (семья).	01.09.		
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	06.09.		
3.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	07.09.		
4.	Урокчтения О. Wilde “The devoted friend”.	08.09.		
5.	Черты характера. Внешность.	13.09.		
6.	Написание статьи о человеке.	14.09.		
7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Поликультурная Британия».	15.09.		
8.	Обсуждение темы «Викторианские семьи».	20.09.		
9.	Россия в фокусе. Образ жизни.	21.09.		
10.	Экология. Мусор. Подготовка к контрольной работе № 1	22.09.		
11.	Контрольная работа № 1.	27.09.		
12.	Обобщающее занятие по теме “Relationships”. Анализ контрольной работы №1.	28.09.		
13.	Введение нового лексического материала (стресс).	29.09.		
14.	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	04.10.		
15.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	05.10.		
16.	Урокчтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.	06.10.		
17.	Структура, виды неформального письма.	11.10.		
18.	Алгоритм написания неформального письма.	12.10.		
19.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Защита детей».	13.10.		
20.	Россия в фокусе. Достопримечательности. Контроль говорения.	18.10.		

21.	Обсуждение темы «Нервная система».	19.10.		
22.	Экологические проблемы на примере текста «Упакованные продукты». Подготовка к контрольной работе №2	20.10.		
23.	Контрольная работа №2.	25.10.		
24.	Обобщающее занятие по теме “Where there’s a will, there’s a way”. Анализ контрольной работы №2.	26.10.		
25.	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	27.10.		
26.	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	08.11		
27.	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .	09.11		
28.	Урок чтения. Ch. Dickens “Great Expectations”.	10.11.		
29.	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	15.11.		
30.	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	16.11.		
31.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	17.11.		
32.	Россия в фокусе. Ф.Достоевский.	22.11.		
33.	Права человека.	23.11.		
34.	Защитник окружающей среды. Подготовка к контрольной работе № 3	24.11.		
35.	Контрольная работа № 3.	29.11.		
36.	Обобщающее занятие по теме “Responsibility”. Анализ контрольной работы №3.	30.11.		
37.	Введение нового лексического материала (травмы).	01.12.		
38.	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	06.12.		
39.	Страдательный залог.	07.12.		
40.	Урок чтения. M. Twain “The Adventures of Tom Sawyer”	08.12.		
41.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	13.12.		
42.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	14.12.		
43.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Florence Nightingale».	15.12.		
44.	Россия в фокусе. Старый Новый год. Контроль говорения.	20.12.		
45.	Обсуждение темы «Пожар в Лондоне».	21.12.		
46.	Экологические проблемы на примере текста «Загрязнение воды». Подготовка к контрольной работе №4	22.12.		
47.	Контрольная работа №4.	27.12.		
48.	Обобщающее занятие по теме “Danger!”. Анализ контрольной работы №4	28.12.		
49.	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	29.12		

50.	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».			
51.	Модальные глаголы.			
52.	Урокчтения. Th.Hardy “Tess of the dUrbervilles”.			
53.	Написание доклада.			
54.	Официальный стиль.			
55.	Дома в Великобритании.			
56.	Россия в фокусе. Русское суеверие.			
57.	Обсуждение темы «Урбанизация».			
58.	Экологические проблемы на примере текста «Зеленые пояса».			
59.	Обсуждение темы «Безопасный дом»			
60.	Садоводство. Подготовка к контрольной работе № 5.			
61.	Контрольная работа № 5.			
62.	Обобщающее занятие по теме “Whoareyou?”. Анализ контрольной работы № 5			
63.	Введение нового лексического материала (космические технологии).			
64.	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».			
65.	Косвенная речь. Модальные глаголы.			
66.	Урокчтения. J.London “White Fang”.			
67.	Структура письма-рассуждения.			
68.	Написания письма-рассуждения.			
69.	Языки Британских островов.			
70.	Россия в фокусе. Космос			
71.	Обсуждение темы «Передача сообщений».			
72.	Обсуждение темы «Шумовые загрязнения океанов». Контроль говорения.			
73.	Секретный обмен информацией			
74.	Что в имени тебе моем? Подготовка к контрольной работе № 6			
75.	Контрольная работа № 6.			
76.	Обобщающее занятие по теме “Communication”. Анализ контрольной работы № 6			
77.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).			
78.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».			
79.	Сослагательные предложения. Инверсия.			
80.	Урок чтения. R.Kipling “If”.			
81.	Структура официального письма.			
82.	Официальный стиль.			
83.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Университетская жизнь».			
84.	Россия в фокусе. Балет в Санкт-Петербурге.			
85.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».			
86.	Экологические проблемы на примере текста			

	«DianFossey».			
87.	Обсуждение темы «Работа без особых навыков». Подготовка к контрольной работе № 7.			
88.	Контрольная работа № 7.			
89.	Обобщающее занятие по теме “Indaystocome”. Анализ контрольной работы № 7			
90.	Введение нового лексического материала (мистические места).			
91.	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».			
92.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.			
93.	Урокчтения. J.Swift “Gullivers Travels”.			
94.	Описание мест.			
95.	Причастие прошедшего времени.			
96.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)			
97.	Американский английский. Анализ и самоанализ контрольной работы			
98.	Россия в фокусе. Путешествие. Контроль говорения.			
99.	Обсуждение темы «Искусство». Подготовка к контрольной работе № 8			
100	Контрольная работа № 8.			
101	Экологические проблемы на примере текста «Экотуризм». Анализ контрольной работы № 8			
102	Обобщающее занятие по теме “Travel”.			