

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от 28 февраля 2022 г. № 4

Утверждена приказом по
МБОУ «Остерская средняя школа»
от 28 февраля 2022 года № 28

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Остерская средняя школа»
(МБОУ «Остерская средняя школа»)
на 2022-2025 годы**

с.Остер
2022

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Нормативная база:	3
1.2. Приоритет целей:	3
1.3. Миссия школы	5
2. Анализ текущего состояния	7
2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении	7
2.2. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	8
2.3. Учебная работа	9
2.4. Воспитательная работа	30
2.5. Риски деятельности школы	41
3. Цели и задачи.....	43
4. Ожидаемые результаты	46
5. Кадровое обеспечение реализации Концепции.....	47

1. Введение

1.1. Нормативная база:

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа» (далее — МБОУ «Остерская средняя школа») на 2022-2025 годы (далее — Концепция) разработана с учётом следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года №Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
6. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
7. Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
9. Устава МБОУ «Остерская средняя школа»;
10. Локальных актов МБОУ «Остерская средняя школа».

1.2. Приоритет целей:

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Остерская средняя школа», а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в МБОУ «Остерская средняя школа», позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в МБОУ «Остерская средняя школа»;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно — коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Активное использование медиа — ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

1.3. Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Модель школы - 2025

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей или получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
- 4) знанием основ мировой культуры;
- 5) умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 6) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 7) умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами,
- 9) знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 10) вести здоровый образ жизни;
- 11) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 12) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 13) готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира;
- 14) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;
- 15) наличием коммуникативной культуры;
- 16) владением навыками делового общения;
- 17) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 18) готовностью выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 19) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. Анализ текущего состояния

2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении

В 1948 году была основана Остерская семилетняя школа, сохранились приказы с 11 сентября 1948 года по 12 июля 1949 года, которая разместилась в деревянном двухэтажном здании, во время войны это был барак для военнопленных, которые строили дорогу Рославль-Смоленск. Первый выпуск Остерской средней школы состоялся в 1952 году. С 1950 по 1957 – шло строительство новой школы. В декабре 1957 года школьники перешли на обучение в типовое двухэтажное здание из кирпича. В декабре 2018 года МБОУ «Остерская средняя школа» отпраздновала свое 70-летие.

Территориально село Остер находится на расстоянии 8 км от города Рославля, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Васьково, Глинки, Доротовка. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Адрес школы: 216537, Россия, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, улица Школьная, дом 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 67Л01 № 0001197 от

20.02.2015 г.

Государственная регистрация юридического лица: 67 № 000360443 Межрайонная инспекция МНС России №1 по Смоленской области № 64 – У от 29.12. 1992г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 67 А02 № 0000334, регистрационный номер № 1766 от 26 февраля 2015г.

Школа является гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительные образовательные программы различной направленности.

На основании Лицензии, МБОУ «Остерская средняя школа» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

МБОУ «Остерская средняя школа» осуществляет образовательную деятельность в трёх зданиях, расположенных на территории села Остер Рославльского района.

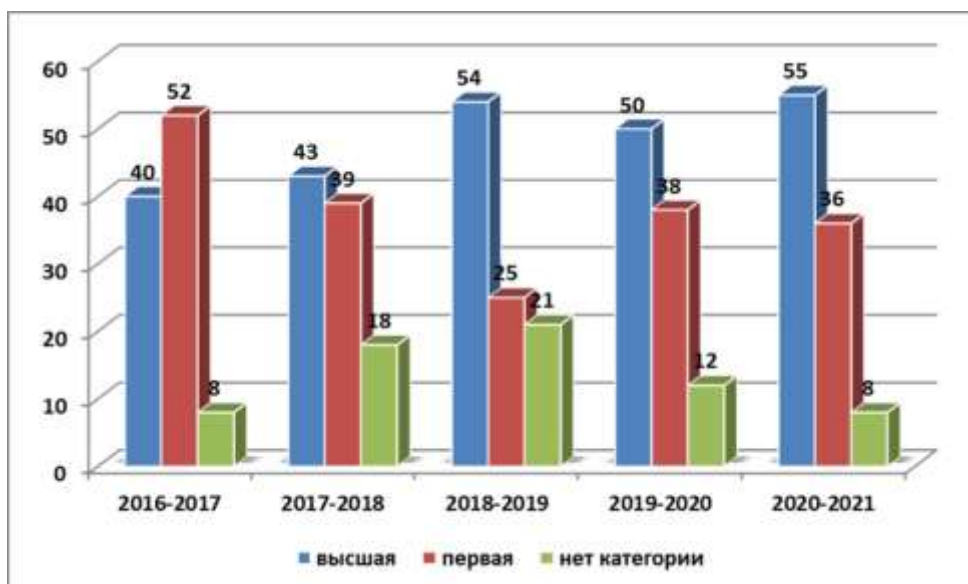
В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

2.2 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году численность педагогических работников в школе составляла 23 человека штатных работников и 2 педагога, выполняющих работу по совместительству. Педагогический коллектив разнообразен по возрастному, профессиональному составу, квалификационному уровню, стилю общения, стажу работы. Преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем более 20 лет, т.е. опытная и производственно продуктивная.

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (по графе 2) имеют образование										Из графы 3			Численность работников в структуре из личного состава школы
			Высшее	№ кв. (графа 4) педагогических	Из графы 4 имеют				среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	№ кв. (графа 10) педагогических	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов квалифицированного уровня	категории		дипломы		
					учёные звания		учёные звания					высшая	первая			
					доктора наук	кандидаты наук	профессора	доценты								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Численность работников – всего (сумма строк 01, 04, 40, 41)	01	35,00	22,00	19,00					2,00	1,00	10,00	13,00	7,00	31,00		
в том числе:																
педагогические работники – всего	02	3,00	3,00	3,00								3,00		3,00		
из них:																
директор	03	1,00	1,00	1,00								1,00		1,00		
заместитель директора	04	2,00	2,00	2,00								2,00		2,00		
руководитель филиала	05															
педагогические работники – всего (сумма строк 06-16, 22-27)	06	19,00	17,00	13,00					2,00	1,00		10,00	7,00	17,00	13,00	
в том числе:																
учителя – всего (сумма строк 06-16, 22-27)	07	13,00	12,00	11,00					1,00	1,00		8,00	4,00	11,00	14,00	



В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а так же выстроить систему наставничества.

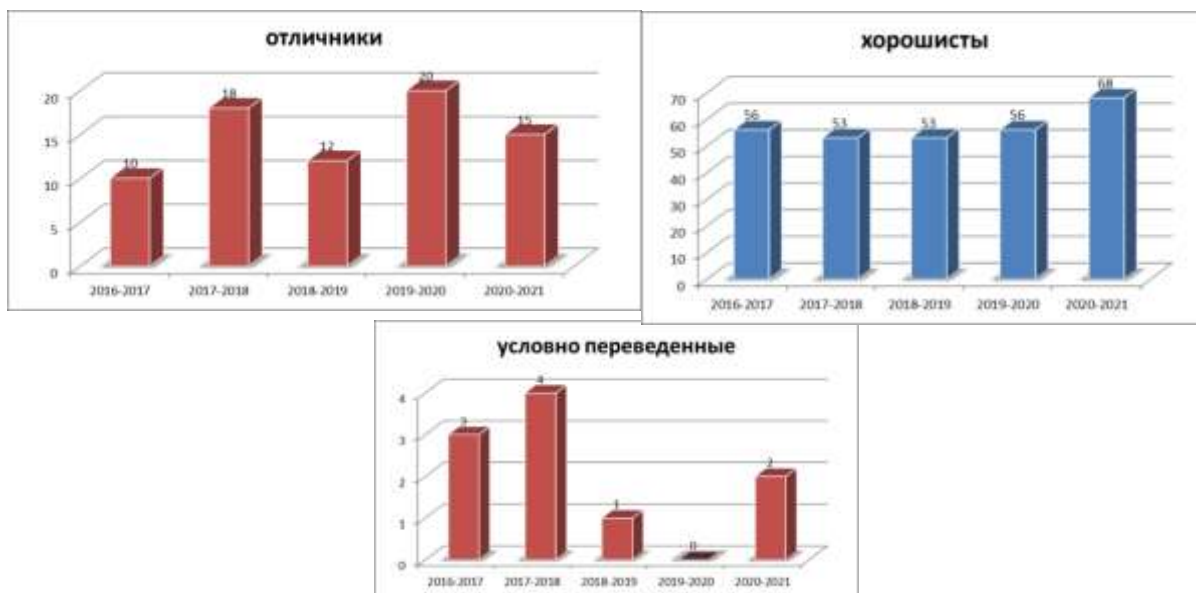
2.3 Учебная работа

В школе созданы необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения доступного образования. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 189 обучающихся, что на 2 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году. Из них 16 учеников окончили школу, получив основное общее образование, среднее общее образование получили 5 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся на конец четверти	% успеваемости по классу	% качества по классу	СООУ по классу	Средний балл по классу
1	20	100,0	100,0	64,0	4,0
2	20	100,0	75,0	64,2	4,0
3	25	100,0	72,0	59,0	3,8
4	19	100,0	57,9	56,0	3,7
5	21	95,2	28,6	42,3	3,2
6	21	100,0	19,0	43,0	3,2
7	20	100,0	40,0	50,8	3,5
8	14	92,9	50,0	47,4	3,4
9	18	100,0	22,2	42,2	3,2
10	6	100,0	83,3	77,3	4,3
11	5	100,0	100,0	71,2	4,2
	189	98,9	58,9	56,1	3,7

Среднее значение показателей успеваемости и качества знаний по школе



Коллективом проводится большая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. Качество знаний по школе повысилось на 5,5%. Но есть и недостатки – успеваемость снизилась на 1,1%, наличие условно переведенных обучающихся.

Учебные показатели по уровням образования.



Средний процент качества знаний по предметам ниже 50% наблюдается по алгебре (33,3%), геометрии (27,8%), русскому языку (33,3%), математике (42,9%), физике (40,0%), химии (27,8%) и иностранному языку (33,3%) в 5-9 классах. В среднем по предметам качество знаний составляет на начальном уровне образования 73%, основном 68%, среднем 88%, что выше, чем средний процент качества знаний по обучающимся, причиной тому служит наличие обучающихся, закончивших учебный год с одной тройкой.

Промежуточная аттестация

Согласно плану внутренней оценки качества образования был проведен мониторинг предметных результатов обучения по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводилась как в первом полугодии по предметам, изучение которых закончилось, так и по всем предметам учебного плана во втором полугодии. При проведении промежуточной аттестации обучающихся школа руководствовалась Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на педагогическом совете, заседаниях ММО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Из 189 учащихся 1-11 классов на конец учебного года к промежуточной аттестации были допущены 100% учащихся.

По результатам промежуточной аттестации двое обучающихся получили неудовлетворительные оценки.

Результаты промежуточной аттестации.

1 класс – при безотметочном обучении 100% освоение образовательной программы по всем предметам учебного плана

2 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		20		число уч-ся		20		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	8	9	3		8	8	4		100	85	74	4,3	100	80	73	4,2
литературное чтение	10	9	1		11	6	3		100	95	81	4,5	100	85	80	4,4
иностраннй язык	6	9	5		6	9	5		100	75	68	4,1	100	75	68	4,1
математика	8	9	3		6	11	3		100	85	74	4,3	100	85	71	4,2
окружающий мир	13	6	1		13	6	1		100	95	86	4,6	100	95	86	4,6
музыка	12	8			12	8			100	100	86	4,6	100	100	86	4,6
изо	10	10			10	10			100	100	82	4,5	100	100	82	4,5
технология	10	10			10	10			100	100	82	4,5	100	100	82	4,5
физкультура	10	10			10	10			100	100	82	4,5	100	100	82	4,5
									100,0	92,8	79,4	4,4	100,0	91,1	78,7	4,4

3 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		24		число уч-ся		24		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	2	13	9		5	13	6		100	63	57	3,7	100	75	65	4,0
литературное чтение	8	11	5		19	4	6		100	79	70	4,1	120,83	96	99	5,4
иностраннй язык	10	7	7		6	12	6		100	71	71	4,1	100	75	66	4,0
математика	11	10	3		10	10	4		100	88	77	4,3	100	83	74	4,3
окружающий мир	12	10	2		14	6	4		100	92	80	4,4	100	83	80	4,4
музыка	24				24				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
изо	5	9	10		21	3			100	58	60	3,8	100	100	96	4,9
технология	4	17	3		22	2			100	88	67	4,0	100	100	97	4,9
физкультура	16	8			22	2			100	100	88	4,7	100	100	97	4,9
									100,0	81.9	74.3	4.2	102.3	90.3	85.9	4.6

4 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		19		число уч-ся		19		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	4	9	6		4	11	4		100	68	63	3,9	100	79	66	4,0
литературное чтение	3	12	4		12	6	1		100	79	64	3,9	100	95	85	4,6
родной язык	6	7	6		4	12	3		100	68	67	4,0	100	84	67	4,1
литературное чтение на родном языке	6	4	9		10	7	2		100	53	62	3,8	100	89	80	4,4
иностраннй язык	4	7	8		4	7	8		100	58	60	3,8	100	58	60	3,8
математика	5	10	4		6	11	2		100	79	68	4,1	100	89	72	4,2
окружающий мир	7	9	3		7	11	1		100	84	73	4,2	100	95	76	4,3
музыка	19				19				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
изо	15	4			18	1			100	100	92	4,8	100	100	98	4,9
технология	8	11			19				100	100	79	4,4	100	100	100	5,0
физкультура	14	5			16	3			100	100	91	4,7	100	100	94	4,8
									100,0	80,9	74,3	4,2	100,0	90,0	81,7	4,5

5 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		21		число уч-ся		21		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	1	8	11	1	1	9	10	1	95	43	48	3,4	95	48	50	3,5
литература		8	13		3	9	9		100	38	47	3,4	100	57	57	3,7
иностранный язык	1	6	13	1		7	13	1	95	33	46	3,3	95	33	44	3,3
математика	1	8	11	1	1	8	11	1	95	43	48	3,4	95	43	48	3,4
всеобщая история		15	6		1	14	6		100	71	56	3,7	100	71	58	3,8
второй иностранный язык	7	8	6		2	11	8		100	71	68	4,0	100	62	57	3,7
география	14	3	4		6	11	4		100	81	83	4,5	100	81	69	4,1
биология	5	12	4		2	15	4		100	81	67	4,0	100	81	62	3,9
музыка	15	6			17	4			100	100	90	4,7	100	100	93	4,8
изо	3	16	2		3	17	1		100	90	66	4,0	100	95	68	4,1
технология	17	4			15	6			100	100	93	4,8	100	100	90	4,7
физкультура	20	1			19	2			100	100	98	5,0	100	100	97	4,9
ОДНКНР	12	6			12	6			86	86	75	4,0	86	86	75	4,0
									97,8	72,2	68,2	4,0	97,8	73,6	66,7	4,0

6 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		21		число уч-ся		21		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	2	5	14		2	5	14		100	33	49	3,4	100	33	49	3,4
литература	7	10	4		7	10	4		100	81	71	4,1	100	81	71	4,1
иностранный язык		9	12		1	7	13		100	43	48	3,4	100	38	48	3,4
второй иностранный язык	13	2	6		4	10	7		100	71	78	4,3	100	67	62	3,9
математика	3	6	12		4	5	12		100	43	53	3,6	100	43	55	3,6
всеобщая история	4	8	9		4	8	9		100	57	59	3,8	100	57	59	3,8
история России	1	12	8		3	10	8		100	62	55	3,7	100	62	58	3,8
обществознание	5	11	5		3	13	5		100	76	66	4,0	100	76	62	3,9
география	3	8	10		2	9	10		100	52	56	3,7	100	52	54	3,6
биология	4	5	12		1	7	13		100	43	55	3,6	100	38	48	3,4
музыка	18	3			18	3			100	100	95	4,9	100	100	95	4,9
изо	2	11	8		3	12	6		100	62	57	3,7	100	71	61	3,9
технология	18	3			18	3			100	100	95	4,9	100	100	95	4,9
ОБЖ	8	8	5		8	8	5		100	76	71	4,1	100	76	71	4,1
физкультура	17	4			17	4			100	100	93	4,8	100	100	93	4,8
									100,0	66,7	66,7	4,0	100,0	66,3	65,4	4,0

7 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		20		число уч-ся		20		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	2	7	11		2	7	11		100	45	52	3,6	100	45	52	3,6
литература	6	10	4		6	10	4		100	80	69	4,1	100	80	69	4,1
иностранный язык	9	5	6		4	6	10		100	70	72	4,2	100	50	57	3,7
второй иностранный язык	8	8	4		5	6	9		100	80	73	4,2	100	55	60	3,8
алгебра	3	5	12		2	6	12		100	40	53	3,6	100	40	51	3,5
геометрия	2	4	14		2	6	12		100	30	48	3,4	100	40	51	3,5
информатика	4	4	12		6	14			100	40	54	3,6	100	100	75	4,3
всеобщая история	1	9	10		2	8	10		100	50	52	3,6	100	50	54	3,6
история России	2	6	12		2	6	12		100	40	51	3,5	100	40	51	3,5
обществознание	3	9	8		3	9	8		100	60	58	3,8	100	60	58	3,8
география	6	6	8		4	8	8		100	60	64	3,9	100	60	60	3,8
физика	2	4	14		3	5	12		100	30	48	3,4	100	40	53	3,6
биология	1	9	10		2	7	11		100	50	52	3,6	100	45	52	3,6
музыка	18	2			18	2			100	100	96	4,9	100	100	96	4,9
изо	3	7	10		6	11	3		100	50	55	3,7	100	85	71	4,2
технология	18	2			18	2			100	100	96	4,9	100	100	96	4,9
физкультура	18	2			16	4			100	100	96	4,9	100	100	93	4,8
									100,0	60,3	64,1	3,9	100,0	64,1	64,6	3,9

8 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		14		число уч-ся		14		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	3	8	3		1	6	7		100	79	66	4,0	100	50	53	3,6
литература	3	6	5		8	1	5		100	64	62	3,9	100	64	75	4,2
иностраннй язык		6	7	1	2	5	6	1	93	43	46	3,4	93	50	53	3,6
алгебра	4	4	6		2	6	6		100	57	62	3,9	100	57	57	3,7
геометрия	2	5	7		3	5	6		100	50	55	3,6	100	57	60	3,8
информатика	6	4	4		6	6	2		100	71	71	4,1	100	86	75	4,3
всеобщая история	1	7	6		1	7	6		100	57	55	3,6	100	57	55	3,6
история России		8	6		2	6	6		100	57	52	3,6	100	57	57	3,7
обществознание	1	9	4		2	8	4		100	71	59	3,8	100	71	61	3,9
география	4	8	2		7	4	3		100	86	70	4,1	100	79	76	4,3
физика	1	8	5		1	7	6		100	64	57	3,7	100	57	55	3,6
химия	2	5	6	1	2	5	6	1	93	50	53	3,6	93	50	53	3,6
биология		11	3			10	4		100	79	58	3,8	100	71	56	3,7
изо	8	6			8	6			100	100	85	4,6	100	100	85	4,6
технология	10	4			10	4			100	100	90	4,7	100	100	90	4,7
ОБЖ	11	1	2		8	5	1		100	86	88	4,6	100	93	83	4,5
физкультура	14				14				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
									99,2	71,4	66,3	4,0	99,2	70,6	67,2	4,0

9 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		18		число уч-ся		18		успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	1	8	9		1	8	9		100	50	52	3,6	100	50	52	3,6
литература	6	8	4		6	8	4		100	78	70	4,1	100	78	70	4,1
родной язык	3	15			3	15			100	100	70	4,2	100	100	70	4,2
родная литература	11	7			11	7			100	100	86	4,6	100	100	86	4,6
иностраннй язык	6	6	6		4	4	10		100	67	67	4,0	100	44	56	3,7
алгебра	2	8	8		2	4	12		100	56	56	3,7	100	33	49	3,4
геометрия	2	8	8		2	3	13		100	56	56	3,7	100	28	48	3,4
информатика	1	8	9		3	9	6		100	50	52	3,6	100	67	61	3,8
обществознание	2	9	7		4	7	7		100	61	57	3,7	100	61	61	3,8
география	4	8	6		6	6	6		100	67	63	3,9	100	67	67	4,0
физика		5	13			5	13		100	28	44	3,3	100	28	44	3,3
химия		5	13		1	4	13		100	28	44	3,3	100	28	46	3,3
биология	2	9	7			11	7		100	61	57	3,7	100	61	53	3,6
физкультура	15	2	1		15	3			100	94	92	4,8	100	100	94	4,8
история России	1	10	7		3	8	7		100	61	55	3,7	100	61	59	3,8
всеобщая история	5	4	9		3	6	9		100	50	60	3,8	100	50	56	3,7
ОБЖ	11	5	2		10	6	2		100	89	83	4,5	100	89	81	4,4
									100,0	64,4	62,5	3,9	100,0	61,4	61,9	3,9

предметов	19 чел.	21 чел.	21 чел.	20 чел.	14 чел.
Русский язык	19	20	18	17	12
Математика	18	20	16	18	14
Окружающий мир	19				
Биология		21	18	20	
История		21	21	17	11
Обществознание				17	
География				14	
Химия					11
Физика				16	
Иностранный язык (английский)				20	
Среднее	18 (98%)	20 (98%)	18 (87%)	17 (87%)	12 (86%)

В работе приняли участие 87 учеников из 95 (91,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 класса по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку и окружающему миру, по математике количество неудовлетворительных отметок больше, чем средние показатели.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР обучающихся 5 класса по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, по русскому языку и биологии в основном показатели сравнимы, хотя по биологии количество неудовлетворительных отметок выше, но очень серьезное отставание наблюдается по математике (50% неудовлетворительных отметок). Это может быть обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, низкой мотивацией отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, а так же задания № 3, 8 и 13 по математике обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов **по русскому языку**: овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), **по математике**: не знание понятий «натуральное число», «обыкновенная дробь», умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов

на все арифметические действия, овладение навыками письменных вычислений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, **по истории:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, **по биологии:** умение определять процессы жизнедеятельности растений, обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а так же на основе случайного выбора Рособразования - «История» и «Биология».

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям не выявил высокого уровня качества знаний обучающихся 6 класса, кроме того, по математике нет ни одной отличной отметки.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов **по математике:** умение оперировать понятием модуль числа, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, **по русскому языку:** умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, **по истории:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, **по биологии:** умение распознавать свойства живых организмов их проявление у растений, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям не выявил высокого уровня качества знаний ни по одному предмету, но следует отметить, что по обществознанию успеваемость составляет 100%. Самый низкий процент качества знаний по физике (19%) и по иностранному языку (15%).

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов **по математике:** овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне

понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, **по русскому языку**: умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, **по истории**: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), **по биологии**: формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия, **по географии**: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран, устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, **по обществознанию**: умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, **по иностранному языку**: осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы, **по физике**: умения проводить прямые измерения физических величин: время,

расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а так же на основе случайного выбора Рособнадзора - «История» и «Химия».

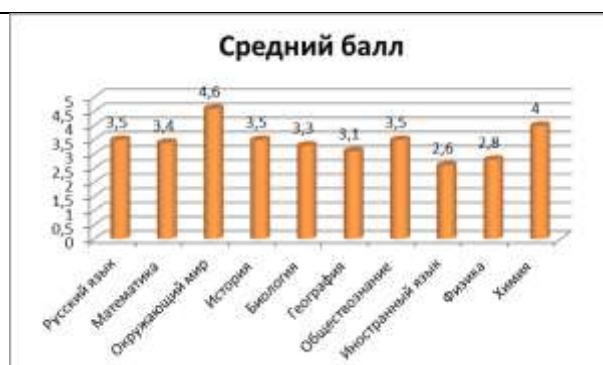
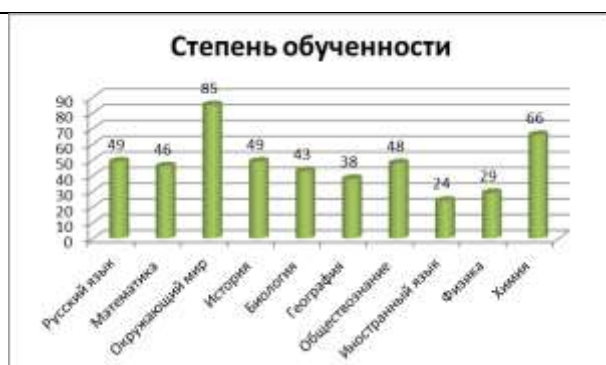
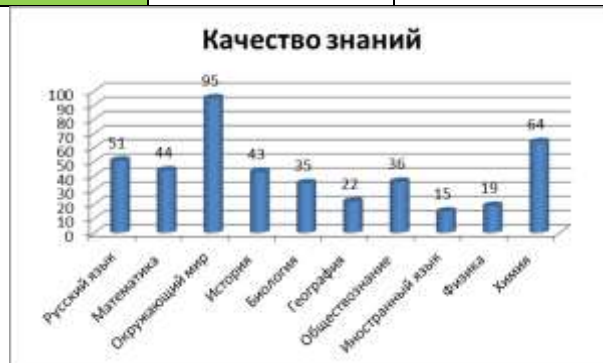
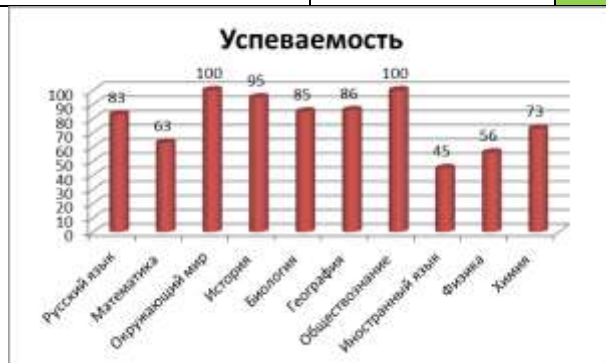
Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний (выше 60%) по русскому языку, истории и химии, по математике качество знаний составляет 43% и нет ни одной отличной отметки.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов **по математике**: умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, **по русскому языку**: умения проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, находить грамматическую основу предложения, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, **по истории**: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять

причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), **по химии**: умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

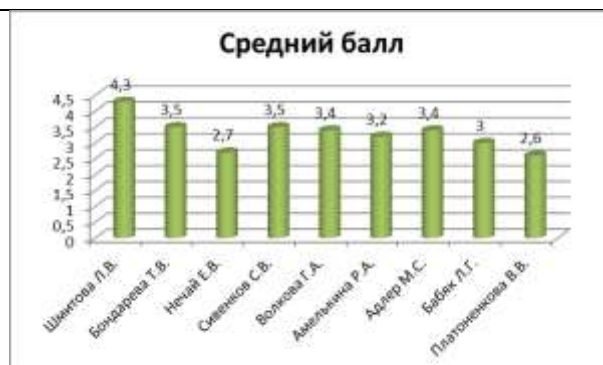
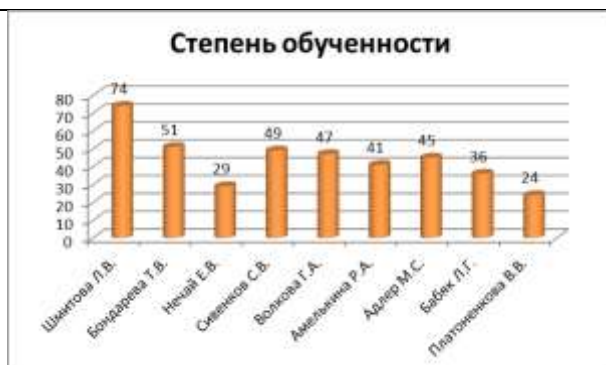
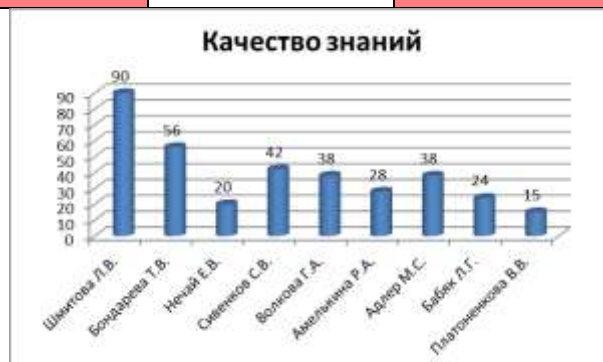
Средние показатели по предметам

Предметы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
Русский язык	83	51	49	3,5
Математика	63	44	46	3,4
Окружающий мир	100	95	85	4,6
История	95	43	49	3,5
Биология	85	35	43	3,3
География	86	22	38	3,1
Обществознание	100	36	48	3,5
Иностранный язык	45	15	24	2,6
Физика	56	19	29	2,8
Химия	73	64	66	4,0



Средние показатели по учителям

Учителя	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
Начальные классы	98	90	74	4,3
Русский язык и литература	87	56	51	3,5
Математика и физика	52	20	29	2,7
История и обществознание	96	42	49	3,5
Химия, биология и география	83	38	47	3,4
Русский язык и литература	78	28	41	3,2
Математика	89	38	45	3,4
Русский язык и литература	71	24	36	3,0
Иностранный язык	45	15	24	2,6



Динамика по сравнению с итогами 3 четверти

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
4	Русский язык	0	0	-2	+0,1
4	Математика	0	-5	-3	0
4	Окружающий мир	0	+16	+19	+0,6
5	Русский язык	+5	+5	+3	+0,1

5	Математика	-33	-14	-10	-0,4
5	Биология	-24	-33	-14	-0,5
5	История	0	-23	-7	-0,2
6	Русский язык	-11	-22	-6	-0,2
6	Математика	0	-31	-14	-0,4
6	Биология	-5	+11	+1	0
6	История	-5	-23	-7	-0,3
7	Русский язык	-29	-24	-15	-0,6
7	Математика	-5	-6	+2	+0,1
7	Биология	-10	-10	-9	-0,3
7	История	-6	-23	-3	-0,3
7	География	-14	-36	-19	-0,7
7	Обществознание	0	-29	-10	-0,3
7	Физика	-44	-25	-27	-1,7
7	Иностранный язык (английский)	-55	-30	-34	-2,1
8	Русский язык	-9	-8	-5	-0,2
8	Математика	0	-13	-7	-0,2
8	История	0	0	-3	-0,1
8	Химия	-18	0	+2	0

Большинство обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике (45%) и биологии (48%) в 5 классе, математике (44%) в 6 классе, русскому языку (53%), географии (64%), английскому языку (85%) и физике (75%) в 7 классе. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся по данным предметам – четвертные отметки завышены, а так же о низком качестве преподавания учебных предметов физика и иностранный язык. Следует отметить и положительный результат: 100% успеваемость по математике и окружающему миру в 4 классе, истории в 5 классе и обществознанию в 7 классе – ни один обучающийся не получил неудовлетворительного результата.

Государственная итоговая аттестация

ГИА среднее общее образование

Всего в 2020–2021 учебном году в 11 классе МБОУ «Остерская средняя школа» обучалось 5 человек. Из них решением педагогического совета (протокол № 5 от 31 мая 2021 года) к государственной итоговой аттестации, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, были допущены 5 обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 16 марта 2021г. №105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году", выпускники 11 класса сдавали следующие экзамены:

Обязательные экзамены

Русский язык – 5 обучающихся;

Экзамены по выбору

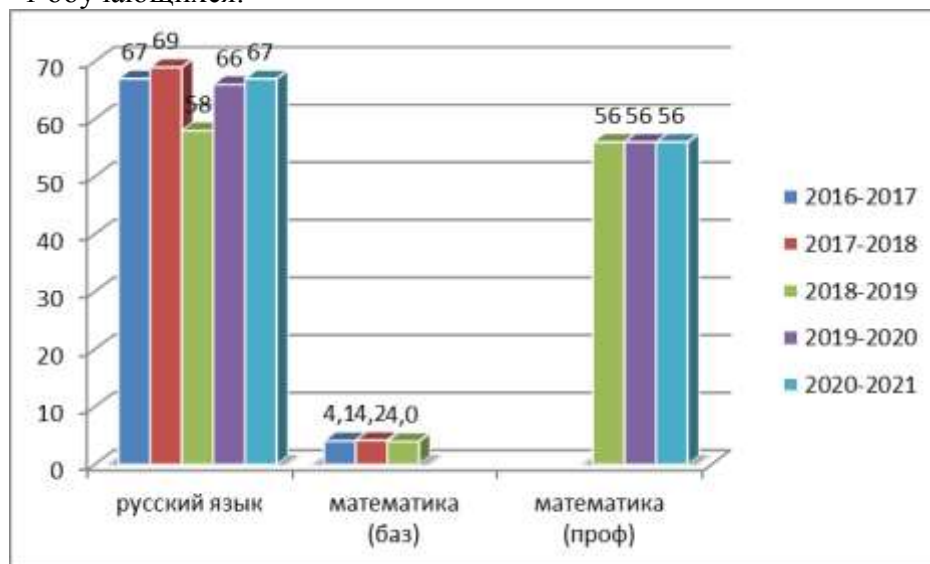
Математика (профильный уровень) – 3 обучающихся.

Обществознание – 3 обучающихся;

История – 1 обучающийся;

Физика – 1 обучающийся;

Биология – 1 обучающихся.



Результаты единых государственных экзаменов показали уровень и качество общеобразовательной подготовки выпускников. Учителями много внимания было уделено правильности заполнения бланков ЕГЭ. Положительно сказалось на результатах экзаменов и проведение пробных экзаменов по технологии ЕГЭ.

В этом учебном году повысился средний балл по русскому языку (на 1 балл), по математике базовой средний балл стабильный и составляет 56 баллов, все экзамены по выбору выпускники сдали успешно – преодолели минимальный порог.

Самые высокие баллы по русскому языку у Панюшкиной И. (71 балл) и Петровского А. (78 баллов, так же по истории у Петровского А. (72 балла).

Пять выпускников, планирующих в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, завершили обучение по основным образовательным программам среднего общего образования и получили при сдаче единого государственного экзамена по учебному предмету "Русский язык" количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, следовательно, на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году", успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что позволило всем выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании и приложения к нему.

ГИА основное общее образование

Всего в 2020-2021 учебном году в 9 классе МБОУ «Остерская средняя школа» обучались 18 человек. Из них решением педагогического совета (протокол № 4 от 20 мая 2021 года) к государственной итоговой аттестации завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования были допущены 18 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в

полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9 класса сдавали следующие экзамены:

Обязательные экзамены в форме ОГЭ

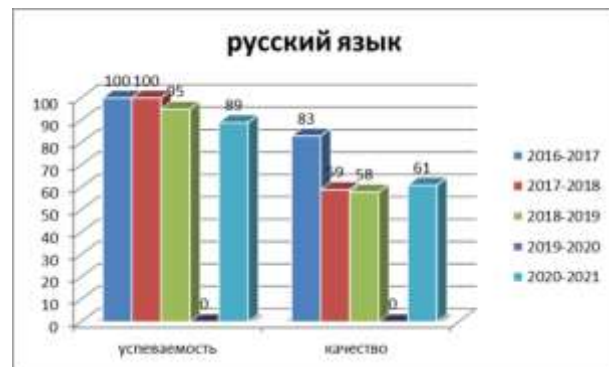
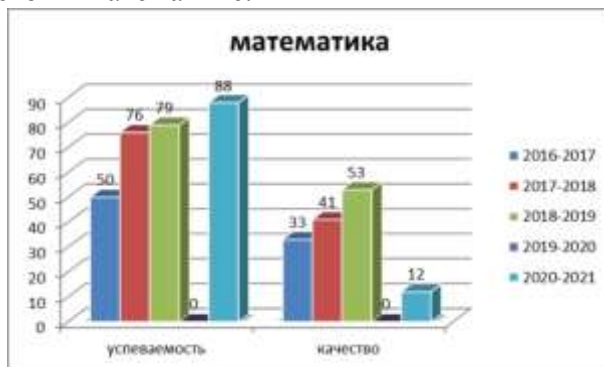
Русский язык – 17 обучающихся;

Математика – 17 обучающихся.

Обязательные экзамены в форме ГВЭ

Русский язык – 1 обучающийся.

В резервные сроки основного периода к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету были допущены 7 обучающихся, принявшие участие в ГИА в основной период, но получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов – математике.



Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Обязательные экзамены:

- Математика: успеваемость повысилась на 9%, качество знаний понизилось на 41%.
- Русский язык: понизилась успеваемость на 6%, качество повысилось на 3%

Шестнадцать выпускников завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию (набрали по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования), что дало им право на получение аттестата об основном общем образовании и приложения к нему в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 (с изм. от 22.03.2021) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61709)

Двоим обучающимся, получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету (русскому языку и математике) будет предоставлено право пройти ГИА в дополнительный период по соответствующим учебным предметам.

Организация методической работы.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- межшкольные методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями-совместителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

1. Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Темы самообразования педагогических работников

1. Активные и интерактивные приёмы работы на уроках математики
2. Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы
3. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках английского языка с применением ИКТ-технологий
4. Технология фасилитации «мировое кафе» как нетрадиционная форма проведения уроков

- русского языка и литературы
5. Использование кейс-технологии на уроках информатики для развития мотивации к самообразованию обучающихся
 6. Исследовательская деятельность как средство активизации познавательной активности обучающихся
 7. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
 8. Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи
 9. Деятельностный подход к обучению в начальной школе в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова
 10. Формирование семейных ценностей младшего школьника на основе продуктивных приёмов педагогической техники в урочной и внеурочной деятельности
 11. Применение ИКТ на уроках ОБЖ
 12. Формирование эстетического вкуса на уроках музыки
 13. Развитие познавательного интереса на уроках физики.
 14. Развитие навыков самообразования обучающихся по математике.
 15. Экологическое воспитание младших школьников
 16. Приемы педагогической техники по повышению мотивации обучающихся на уроках иностранного языка
 17. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию
 18. Игра как метод комплексного развития двигательных качеств обучающихся
 19. Формирование читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

2. Работа методического совета школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС: программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году, оптимизация системы работы с одаренными детьми, организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.), работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, новые условия аттестации педагогических и руководящих работников, изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

3. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС – 100 %.

4. Диссеминация педагогического опыта

Результативность участия в конкурсах педагогических работников

Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Очный/ заочный	Результат (победитель, призер, лауреат)
«Учитель года»	муниципальный	очный	финалист
Конкурс методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Лучший социальный школьный проект»	региональный	заочный	Диплом II степени
Конкурс программ, проектов и методических разработок в номинации «Программы урочной и внеурочной деятельности».	региональный	заочный	Диплом I степени
Конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» (в номинации «Как наше слово отзовется»).	муниципальный	заочный	Грамота за I-место
Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	всероссийский	заочный	Участник
Конкурс минутных видеороликов социальной направленности «МЫ ЗА ЖИЗНЬ»	всероссийский	заочный	Участник
Конкурс проектов и методических разработок педагогических работников в номинации «Проекты урочной и внеурочной деятельности».	региональный	заочный	Диплом II степени
Конкурс психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб.	региональный	заочный	Диплом I степени
Конкурс инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	региональный	заочный	Диплом I степени
Восьмые зональные педагогические чтения «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как условие реализации ФГОС». Тема выступления: «Потенциал внеурочной деятельности в творческом развитии и саморазвитии ребенка, в рамках кружка «Дорогою добра»».	региональный	заочный	Участник
Конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Как наше слово отзовется».	муниципальный	заочный	3 место

классный час «Если добрый ты – это хорошо!»			
Конкурс школьных лесничеств	региональный	заочный	3 место
Участие в восьмых зональных педагогических Чтениях «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как условие реализации ФГОС» Тема выступления: «Развитие творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности по предмету «Литература» в рамках проекта «Киноуроки в школах России»			Благодарственное письмо
Выступление на коллегии «Система работы по профилактике социального сиротства на территории муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области: опыт, проблемы, перспективы» . Тема выступления: «Девиантное поведение обучающихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике».			Сертификат участника
Ежегодный региональный конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха»			Сертификат участника
Участие в «круглом столе» на тему: «Организация летнего отдыха школьников: забота семьи, государства и общества» 26 мая 2021 года (всероссийский уровень) Тема выступления» Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе сельской школы».			Сертификат участника

Информация о методических публикациях педагогических работников

Коррекционный курс «Логопедические занятия», по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1 класс), направленный на сопровождение процесса обучения и коррекцию общего недоразвития <http://region67.dpo-smolensk.ru/rbpo/?c=8>

Коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с общим недоразвитием речи (1 класс), направленный на сопровождение процесса обучения и коррекцию общего недоразвития речи у школьников <http://region67.dpo-smolensk.ru/rbpo/?c=8>

Классный час «Погружение в науку в форме гимнастики для ума <https://www.1urok.ru/categories/22/articles/34776>

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» Панорама педагогического опыта по теме: «Работа со словарями в начальной школе».

Тема выступления: «Формирование у младших школьников умения проверять орфограммы слабых позиций по словарю». (С содержанием материалов участников областного мероприятия можно познакомиться по ссылке https://yadi.sk/d/lqEXp0UNAVV_1g)

5. Результативность участия в конкурсах обучающихся

Класс	Название конкурса	Результат
4	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	призёр (2 место)
4	Региональный этап Международного конкурса детского	победитель

	творчества «Красота Божьего мира»	
4	Областной заочный конкурс детских рисунков «Экология глазами детей»	участники
4	Конкурс «Наряди елку Хмелиты», который проводился в государственном историко-культурном и природном музее-заповеднике А. С. Грибоедова «Хмелита»	участники
4	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Как наше слово отзовется»	победители
4	Основной тур ежегодной бесплатной онлайн-олимпиады от Яндекса «Я люблю математику»	призёр
4	Основной тур ежегодной бесплатной онлайн-олимпиады от Яндекса «Я люблю математику»	победитель
4	Основной тур ежегодной бесплатной онлайн-олимпиады от Яндекса «Я люблю математику»	победитель
4	Основной тур ежегодной бесплатной онлайн-олимпиады от Яндекса «Я люблю математику»	участник
4	Основной тур ежегодной бесплатной онлайн-олимпиады от Яндекса «Я люблю математику»	участник
4	XXI областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в будущее»	участники
4	Муниципальный этап олимпиады по общеобразовательным предметам в начальной школе (математика)	участники
4	Муниципальный этап олимпиады по общеобразовательным предметам в начальной школе (русский язык)	участники
4	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	победители
4	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	участники
4	Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	победитель
4	Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	призёр
4	Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	участник
7	муниципальная олимпиада школьников	победитель
7	муниципальная олимпиада школьников	призер
10	муниципальная олимпиада школьников	участник
10	Шаг в науку	победитель
10	фестиваль «Химия и жизнь»	диплом победителя
5	первенство Рославдского района по плаванию среди школьников в зачет XXXVI Спартакиады	1 место
5	Живая классика	победитель
11	XX областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	лауреат, диплом 2 степени
10	Межшкольная конференция 2021	Победитель
10	Межпредметная олимпиада Skysmart	Участники
11	Межпредметная олимпиада Skysmart	Участники
8	муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса для школьников «Класс»	3 место
8	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в возрастной категории 8-9 классы	2 место
8	призер муниципального конкурса сочинений «Моя будущая	Диплом 2 степени

	профессия»	
8	муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ»	3 место
8	муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	грамота финалиста конкурса
10	Всероссийский конкурс для детей и молодежи патриотической направленности «Я – патриот!»	1 место
10	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!». Номинация: «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся»	Диплом III степени
10	Региональный конкурс фотографий и видеороликов «Объективный профессионал» в номинации «Живой сюжет».	Победитель
10	Областной конкурс детского творчества «Зимующие птицы нашего края», проводимом национальным парком «Смоленское поозерье» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	3 место
10	Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «Доброта на первом месте», посвященного 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина.	Диплом II степени
10	Конкурс детского рисунка «Мир правосудия глазами детей»	3 место
10	Муниципальный этапе Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	2 место
10	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Дорога к храму»	3 место
10	Межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Рославльского, Ершичского и Шумячского районов «Останови огонь!» в номинации: «Художественно-изобразительное творчество»,	3 место
10	Смоленский областной конкурс детского творчества по противопожарной безопасности «Останови огонь!» в номинации: «Художественно-изобразительное творчество»	2 место
10	Муниципальный фестиваль детского самодетельного творчества «Радуга – 2021», номинация «Плоскостная композиция» выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Сказка ходит по планете»	2 место

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ММО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом. Тематика, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
Снижение познавательной активности учащихся
Большая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

2.4 Воспитательная работа

Анализ методической работы с классными руководителями.

Организация деятельности классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Методическая работа соответствует принципам научности, системности, актуальности и востребованности. Она способствует решению задач школы, имеет практическую направленность. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава школы, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса. Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности школы. От эффективности его работы во многом зависит успешность всего воспитательного процесса в целом. Основная задача классного руководителя – создать условия для свободного развития физических и духовных сил учащихся, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями. Классный руководитель должен знать проблемы физического и психологического здоровья своих учеников и сделать все возможное, чтобы родители и ученики без боязни могли рассказывать о своих проблемах.

Приоритетные направления методической работы классных руководителей:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

1. Работа ШМО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. При составлении плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год, в основу были положены: Программа развития школы, результаты мониторинга эффективности воспитательного процесса, самоанализы работы классных руководителей, посещение классных и внеклассных мероприятий, данные анкетирования обучающихся, проверка планов воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Цель работы МО: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачи МО:

1. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к работе классных руководителей.

2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.
5. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
6. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В составе МО работали 11 классных руководителей 1-11 классов. Руководитель МО - заместитель директора по ВР. В работе методобъединения принимали участие: педагог - психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Заседания МО проводятся в разнообразных формах: семинары, круглые столы, тренинги, консультации.

За I полугодие было проведено 2 заседания, на которых рассматривались такие вопросы как «Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей»; «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций»; «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления»; «Работа классных руководителей по предупреждению ДДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма»; «Определение возможных диагностических исследований обучающихся и классных коллективов».

За II полугодие было проведено 1 заседание, на котором рассматривались такие вопросы как «Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого - педагогические правила и способы установления контактов с семьей», «Методы и формы работы по здоровьесбережению»; «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»; обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности и др.

Также на заседаниях рассматривались и утверждались планы и графики разных воспитательных мероприятий, анализы и самоанализы проведенных мероприятий, заслушивались отчёты о проделанной работе по планам ВР и по темам самообразования, знакомились с новыми документами по воспитательной работе, новинками методической литературы.

Классные руководители успешно осуществляли свою работу, выстраивая её на основе программы воспитания школы, используя личностно-ориентированный подход, учитывая актуальные задачи и потребности современного воспитательного процесса и новых требований и стандартов. Педагоги совершенствовали своё мастерство, овладевая новыми методами и приёмами воспитания, делились знаниями и опытом.

Воспитательная работа классного руководителя велась по плану. Каждый классный руководитель имел перспективный план работы на весь учебный год, а затем последовательно разрабатывал детальные планы на учебные четверти.

Традиционная структура плана работы классного руководителя имеет следующий вид:

1. Социальный паспорт.
2. Анализ работы за прошлый год
3. Сведения об учащихся
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса
5. Цель воспитания соответствует программе, а задачи вытекают из анализа, но не противоречат программе.
6. Направления воспитательной работы.
7. Календарный план работы с классным коллективом.
8. Занятость детей в системе ДО.
9. Внеурочная деятельность.
10. Органы самоуправления класса и учет разовых поручений

11. Работа с родителями учащихся. План работы родительского комитета, его состав. План родительского всеобуча (лектория).
12. Индивидуальная работа с родителями.
13. Индивидуальная работа с учащимися группы риска и «трудными». Причина постановки на учет. Направления работы с учеником. Фактическая работа.
14. Работа с одаренными детьми.
15. Индивидуальная работа с учащимися.
16. Работа с учителями-предметниками и администрацией.
17. Достижения учащихся.
18. Диагностика воспитательного процесса.

Согласно плану ВСОКО был проведен анализ выполнения требований к составлению планов воспитательной работы классным руководителем. К сожалению, анализ показал, что не все классные руководители придерживаются этих общепринятых требований. Классные руководители 6,8 классов после повторной проверки имели замечания, которые не устранили в назначенные сроки.

Основные недочеты и замечания: не заполняются в полном объеме разделы «Работа с одаренными детьми», «Индивидуальная работа с обучающимися класса», «Индивидуальная работа с родителями»; отсутствует или не до конца разработан раздел «Диагностика воспитательного процесса»; отсутствуют или имеются не все модули внеурочной деятельности в планах классных руководителей 5-9 классов, где не проставлены конкретные сроки проведения; у классных руководителей 5,7 классов запланировано недостаточное количество мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; классные руководители 5,7 классов не используют разнообразные современные формы проведения мероприятий согласно возрастным особенностям детей класса.

Инновации в области воспитания требуют постоянного профессионализма, обновления учебно-воспитательного процесса. В этих целях стало традиционным проведение в школе открытых классных часов, мероприятий в рамках методической недели классных руководителей.

Методическая неделя классных руководителей «Классное руководство - это не обязанность, а бесконечное творчество», посвященная Году Науки и Технологий, прошла в школе с 08 по 12 февраля 2021 года.

Цель недели - повышение профессионального мастерства и престижа работы классных руководителей, выявление талантливых педагогов.

№	Срок проведения	Мероприятие	Участники
1	08.02.2021 (понедельник)	Открытие методической недели классных руководителей. Смотр-конкурс: «Мой класс – мои дети» (обзор тематического материала, размещенного на страничках классов на сайте школы)	Классные руководители Администрация школы
2	09.02.2021 (вторник)	Смотр: «Самый лучший классный уголок» Смотр: «Портфолио класса» за 2020-2021 уч.год	Классные руководители Администрация школы
3	10.02.2021 (среда)	Интеллектуальный марафон «Удивительный мир научных открытий и изобретений» (открытые классные часы, посв. Году Науки и Технологий) 1-4 класс	Классные руководители Администрация школы
4	11.02.2021 (четверг)	Интеллектуальный марафон «Удивительный мир научных открытий и изобретений» (открытые классные часы, посв. Году Науки и Технологий)	Классные руководители Администрация школы

		5-9 класс	
5	12.02.2021 (пятница)	Интеллектуальный марафон <u>«Удивительный мир научных открытий и изобретений»</u> (открытые классные часы, посв. Году Науки и Технологий) 10-11 класс	Классные руководители Администрация школы
5	15.02.2021 (понедельник)	Круглый стол «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Презентация классных руководителей по темам самообразования	Классные руководители Администрация школы
7	16.02.2021 (вторник)	Итоги методической недели классных руководителей.	Классные руководители Администрация школы

8 февраля в рамках открытия методической недели состоялся смотр-конкурс «Мой класс - мои дети» (обзор тематических внеклассных мероприятий, классных часов, достижений обучающихся на страницах классов), 9 февраля был проведен конкурс «Портфолио класса».

Анализ личных страниц классов показал, что не все классные руководители своевременно выкладывают информацию на сайт о проведении значимых мероприятий в своих классах.

Классы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
11	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	
7	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	
5	+	+	+	+	+	
4	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	
2	+	+	+		+	+
1	+	+		+	+	+

Проанализировав планы классных руководителей видно, что мероприятия, посвященные знаменательным датам, проводятся в классах не в полном объеме. Например, в 1 классе на данный период проверки должно быть проведено 11 мероприятий, а прошло в классе только 2, во 2 классе-13, прошло-3, в 3-10, проведено-4. В 4-31, проведено-8. В 10-25, проведено-11.

Классные руководители 7,8,9 классов размещают на страницах класса материалы о проведении классных часов без фотоотчетов, иногда не указывая даты проведения.

классы	кол-во классных часов, посвященных знаменательным датам	кол-во классных часов проводимых по плану в классе	кол-во классных часов без фотоотчета	Всего классных часов, мероприятий
1	2	11	0	13

2	3	13	0	16
3	4	10	0	14
4	8	31	0	39
5	9	12	0	21
6	4	5	0	9
7	9	10	5	19
8	8	11	7	19
9	7	7	5	14
10	11	25	0	36
11	4	8	0	12

С обучающимися 5-9 классов было проведено анонимное анкетирование, в ходе которого ребята отвечали на вопросы:

1. Какие мероприятия, классные часы в этом учебном году вам наиболее понравились?
2. В каких мероприятиях вы принимали непосредственное участие?
3. Какие бы мероприятия вы хотели провести в своем классе?

По данным анкет, в 5 классе пяти обучающимся не понравились никакие мероприятия, проведенные в классе за данный период, 10 обучающихся класса не принимали участия ни в одном классном мероприятии. В 6 классе 5 обучающихся также не принимали участия в делах класса.

Особую тревогу вызвал 7 класс. В этом классе на вопрос «Какие мероприятия, классные часы в этом учебном году вам наиболее понравились?», 11 человек ответили - никакие, 8 человек - их не было. 20 обучающихся написали, что они нигде не принимали участия, 8 учащихся класса не хотят, чтобы в классе проводились мероприятия.

В 8 классе 5 обучающихся не принимали участия ни в одном мероприятии класса, двум обучающимся ничего не понравилось и не запомнилось.

В 9 классе 1 обучающийся написал, что ему ни одно мероприятие не понравилось.

Как выяснилось из анкет, все классы хотят участвовать в общешкольных соревновательных состязаниях, таких как КВН, Битва хоров, спортивные соревнования.

11 и 12 февраля стартовал интеллектуальный марафон «Удивительный мир научных открытий и изобретений», посвященный Году Науки и Технологий.

Открытые классные часы дали классные руководители 1-4 классов.

Второклассники стали членами научной лаборатории «Тайны воды». Самые легкодоступные и безопасные эксперименты с водой завораживали юных ученых. Ребята познакомились с ее уникальными свойствами, узнали, что вода растворяет вещества, не имеет цвета, вкуса, запаха. Ученики 3 класса участвовали в дискуссии «Мир удивительных открытий», вспоминали известных изобретателей и их изобретения, разгадывали ребусы, отвечали на вопросы викторины, играли и даже сделали свои маленькие открытия. Учащиеся 4 класса порадовали всех своими домашними конструкциями-изобретениями, выполненными с помощью родителей.

15 и 16 февраля классные часы в 5-9,10-11 классах прошли в различном формате: интеллектуально-познавательная игра «Великие изобретатели и их изобретения», гимнастика для ума «Знаем, умеем, можем», дискуссия «Наука-это мы...» и другие.

Несмотря на то, что почти все мероприятия прошли на высоком уровне, без замечаний не обошлось. Классные руководители 7 и 8 классов выбрали для проведения одно и то же мероприятие, используя интернет-ресурсы, но ни один из них не переработал материал для своего класса и не внес никаких элементов творчества, индивидуального подхода.

18 февраля состоялся круглый стол «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Свой опыт работы представили классные руководители 2,4 и 9 классов. Корзюкова Валерия Викторовна рассказала об

организации и проведении профориентационной работы с родителями в начальных классах, Шмитова Людмила Викторовна поделилась опытом работы по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», а Корнеева Вероника Валерьевна выступила с презентацией своего опыта «Деятельность классного руководителя по социальной защите ребенка». Педагоги одобрили опыт коллег и, подводя итоги выступлений, пришли к выводу, что опыт своих коллег целесообразно не заимствовать, а изучать, так как основными факторами на любом внеурочном занятии и внеклассном мероприятии являются личность учителя, особенности детей конкретного класса, что неповторимо и неповторимо.

Также классные руководители сошлись во мнении, что такие методические недели просто необходимы в воспитательной работе школы, так как они являются средством стимулирования педколлектива к повышению профессионально-педагогического мастерства, процессу целенаправленного воздействия на факторы, от которых зависит качество образованности.

Методическая служба шла параллельно с плановым внутренним контролем за деятельностью классных руководителей. Контроль за уровнем профессионального мастерства классного руководителя требовал наличие классного самоуправления детского коллектива, деятельности детской организации, организации и упорядоченности в жизнедеятельности классных коллективов.

С целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы разработано положение о школьном конкурсе «Лучший класс года».

Задачи конкурса:

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- стимулирование классных руководителей, активы классов к реализации творческого подхода в работе и учебе.

Конкурс проходил в течение учебного года с сентября по май месяц;

участниками конкурса были 1- 11 классы. Ход конкурса отражался на «Листе активности классов». Класс - победитель определился по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года. В тройку лучших вошли 10, 4 и 3 классы.

Критериями конкурса являлись: уровень воспитанности обучающихся, дисциплина, активность класса в общественных делах, мероприятиях; мероприятиях внутри класса, активность класса в спортивной жизни школы, соблюдение санитарного режима помещений школы и организация перемен, активность в проведении добрых дел (волонтерство, шефство и т.п.), участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах (при условии предоставления информации на сайт школы, при наличии фото, грамот).

Внеурочная деятельность в школе реализуется через проведение регулярных занятий в 1-4 классах и нерегулярных – в 5-9,10-11 классах.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах была организована по основным 5 направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное. Духовно-нравственное направление реализовывалось в 1-4 классах в количестве 8 часов, на общекультурное отведено 4 часа, на спортивно-оздоровительное-10 часов, на социальное-5 часов, общеинтеллектуальное-7 часов. Всего - 36 часов. Все 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

В школе сформирована полноценная система дополнительного образования.

Дополнительное образование в 5-9,10-11 классах представлено занятиями педагогов творческих объединений технической, художественной, социально-педагогической, туристско – краеведческой направленностей. Все 16 программ педагогов, включая программы, реализуемые на базе Центра образования «Точка Роста», составлены с учетом того, что универсальные учебные действия, получаемые обучающимися в результате занятий в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие творческих способностей ребёнка, его личностных качеств.

В блоке дополнительного образования: клуб «Риторика», «Драматический театр», Проект «Рукодельница», «Юный эколог», «Юный фотограф», «Страна Мастерилия», «Беспилотные летательные аппараты», «Готов к труду и обороне - путь к здоровью» и другие.

В школьных объединениях дополнительного образования занимается 79% учащихся.

В школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию школьников. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. На базе Рославльского лесничества по совместному договору школы и администрации лесничества-филиала ОГКУ «Смолупрлес», три года назад создано школьное лесничество «Лесной дозор».

Практическая деятельность играет большое значение в формировании экологической культуры школьников. Это очистка леса от захламенности, высадка саженцев ели в деревнях Доротовка и Луги, сбор семян древесных и кустарниковых пород для подкормки животных. Поделки из природных материалов своими руками – это интересное и полезное увлечение.

Члены школьного лесничества и обучающиеся школы - участники Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!», акции «Скворечник», «Собери макулатуру - сохрани дерево!», «Природа без пластика и батареек», «Просвещайся и просвещай».

В 2020-2021 уч. году школа продолжила реализацию долгосрочного проекта «Мир открытых сердец» в рамках реализации проекта «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей». К сожалению, в 2021 году из-за тяжелой эпидемиологической обстановки обучающиеся не смогли навестить своих старых друзей Никольского психоневрологического интерната с театральной постановкой. В результате в интернат было направлено видеопоздравление, записанное и смонтированное учениками, и коробка подарков, ангелочков, с теплом и любовью изготовленных самими ребятами.

Одним из важнейших направлений организационно-методического сопровождения процесса духовно-нравственного воспитания в школе мы считаем формирование единого образовательного пространства «школа-семья» при участии священнослужителей Смоленской епархии Русской Православной Церкви. В настоящее время у нас складывается сотрудничество со священниками из близлежащих приходов. Мы привлекаем родителей, обучающихся к проведению и посещению уроков нравственности. Родители участвуют в Дне Дублера, Дне открытых дверей, Предметных неделях, «Папа, мама, я - читающая семья», «Папа, мама, я - спортивная семья», совместные экскурсии и конкурсы.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Посещение мест боевой славы, захоронений воинов - эффективная форма работы с молодежью, сочетающая в себе и патриотическое воспитание, и знакомство с историей родного края сквозь призму событий мирового исторического масштаба.

Традиционно в День Победы обучающиеся приняли участие в митингах возле обелисков в селе Остер, в деревне Доротовка, на месте бывшей деревни Старинка, где погиб командующий 28-й армией генерал-лейтенант Владимир Яковлевич Качалов.

Каждый класс принял участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Обелиск», «Письмо герою», «Лес Победы».

Ребята проявили инициативу, придумали школьную акцию «Цветок памяти». Ученики принесли в школу луковицы тюльпанов, осенью высадили их возле фасада в школу. В канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, цветы дружно зацвели...

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. Первые учителя нашей школы - это бывшие фронтовики. Мы бережно храним воспоминания об их жизненном пути. На школьном сайте есть страничка «Зажги свою звезду», посвященная им. Старшеклассники, исследовав имеющийся в школе материал, для

обучающихся каждого из 1-8 классов подготовили и провели экскурсию в форме устного журнала по теме «Педагоги-фронтовики». Страницами устного журнала стали стенгазеты, посвященные жизненному пути руководителей и педагогов школы, прошедших Великую Отечественную войну. Учащиеся прониклись чувством любви и уважения, испытали гордость за то, что учатся в школе, где работали эти педагоги. Следующим этапом данного мероприятия была викторина, в ходе которой обучающиеся отвечали на тематические вопросы старшеклассников, тем самым повторяя и закрепляя полученные знания. Десятиклассники подготовили для них призы-сувениры, сделанные накануне своими руками. Это памятные значки с символической георгиевской ленточкой.

Рядом с детьми были их старшие товарищи - учителя, которые умело направляли их, которые понимают, что утрата памяти о событиях Великой Отечественной войны может привести к духовному обнищанию человечества, к утрате тех вечных ценностей, которые формировались годами.

Уже традиционно, 11 апреля перед началом учебных занятий члены Совета обучающихся в школе организовали линейку Памяти Газенкова Владимира Федоровича, выпускника школы, воина – интернационалиста, погибшего в Афганистане, выполняя боевое задание. Память о нем увековечена. 1 сентября 2015 года на фасаде нашей школы была открыта мемориальная доска. На мероприятие пригласили воинов-афганцев.

В следующем году планируется открытие мемориальной доски еще одному выпускнику школы, воину-интернационалисту, Андросову Владимиру Анатольевичу.

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Наши обучающиеся совершили экскурсии – «паломничества» по православным храмам, нацеленные на знакомство с православной культурой, знание истории своего края, города, на духовные беседы о таких нравственных ценностях, как «милосердие», «любовь к ближнему»; о таких этико-философских понятиях, как «смысл жизни», «толерантность».

Особое место в работе классного руководителя занимает профилактическая работа с детьми. В течение года работа велась согласно «Программе по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков» по двум направлениям работы: правовое воспитание и профилактика пьянства и наркомании среди подростков. У каждого классного руководителя разработан план по обучению ПДД, имеется план по профилактике ДДТТ, составлен план мероприятий по противопожарной безопасности, разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, план мероприятий с детьми «группы риска», с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН.

Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации.

В начале учебного года классные руководители делают диагностику семей учащихся своих классов: проводят анкетирования, устанавливают тип или категорию семьи, определяют уровни образования и культуры родителей, выясняют, кто занимается воспитанием ребенка в семье, составляют «Социальный паспорт класса». Важным шагом в работе с семьей является посещение ее по месту жительства и выявление жилищно-бытовых условий. Посещение на дому осуществляется по договоренности с родителями. Классный руководитель 1 класса посещает каждую семью и исследует положение ребенка дома - прописано в должностной инструкции классного руководителя. Те дети, которые на опеке, из неблагополучных семей, на профилактическом учете в ПДН, ВШУ, также дети «группы риска» и с девиантным поведением исследуются классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, зам. директора по ВР.

Изучив контингент семей учащихся, используя методы наблюдения и беседы с родителями, педагогами, детьми, классные руководители целенаправленно строили работу по профилактике девиантного поведения учащихся совместно с психологом и социальным

педагогом школы.

На основании полученных диагностических данных результаты по детям, с выявленными отклонениями в поведении, заносятся в «Индивидуальную социально - психолого - педагогическую карту», затем составлялся план коррекции развития. Психологом школы давались конкретные рекомендации для педагогов и родителей.

После того как психолог определил причины проблем подростка, он организовал комплексную помощь и начал работу непосредственно с личностью подростка через проведение групповой психокоррекционной работы (тренинги, беседы, ролевые игры). Как показала практика, работа с подростками в группах предпочтительнее индивидуальной работы с ними, поскольку, как мы знаем, в этом возрасте сверстники играют важную роль в их жизни.

Классный руководитель, основываясь на рекомендациях педагога – психолога, планировал индивидуальную работу с детьми и семьями детей данной категории, отражая ее цели и этапы в Карте наблюдений.

Классными руководителями в соответствии с формой девиантного поведения были составлены индивидуальные планы работы, в которых отражены запланированные профилактические мероприятия, совместные с психолого-педагогической службой школы, инспектором ПДН, родителями.

На сегодняшний день в школе выявлено 13 обучающихся «группы риска», 4 с девиантным поведением, они же состоят на внутришкольном учете, 1 обучающаяся стоит на профилактическом учете в ПДН.

Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество детей «группы риска»	Количество детей с девиантным поведением
4	1	13	4

3 обучающихся относятся к форме асоциального поведения (один обучающийся 6 класса, 2 обучающихся 5 класса) отличаются следующим и отклонениями в поведении: агрессивность, ложь, ненормативная лексика, пропуски занятий без уважительных причин, и как следствие - неуспеваемость по отдельным учебным предметам)

Проблем выявлено несколько:

Проблема №1 - неправильное воспитание - главная причина асоциального поведения (родители не уделяют внимание воспитанию детей).

1-я семья полная, но родители заняты собой, контроль отсутствует, общение дома построено на ненормативной лексике, отсюда ребенок не замечает, как даже на уроках у него вылетают матные слова. Домашние задания практически не выполняет, так как нет контроля со стороны родителей. Боится только отца. Отец применяет физическое наказание).

2-я семья неполная, воспитывает ребенка мать, работает ежедневно до 20.00, до ее приезда ребенок сам себе предоставлен. Домашние задания выполняются нерегулярно, контроля со стороны матери нет).

3-я семья – мать с отцом живут отдельно, дети проживают с матерью. Мать на работе через сутки, работает и в ночные смены. Контроля со стороны взрослых нет).

Проблема №2: негативное влияние окружения; на эмоциональное и психическое состояние ребенка оказывает серьезное влияние компания, в которой он находится (дети дружат с подростками асоциального поведения, которые старше их по возрасту). Одна обучающаяся 7 класса - относится к форме аутодеструктивного поведения.

Причина отклонений - семья. (Девочка проживала с отцом и мачехой. В момент совершения правонарушения обучающейся, они разошлись. Отец стал выпивать. Причина: трудности подросткового возраста – демонстративное поведение, недостаточное внимание со стороны взрослых, чтобы привлечь к себе таким образом внимание)

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проблемы отклоняющего поведения наших 4-х подростков в семейном воспитании, точнее в его отсутствии.

Нельзя разрывать процесс воспитания в семье и в школе. Это должен быть неразрывный процесс. А если ребенок не получает поддержки от семьи, школа обязана взять на себя эту функцию.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому классный руководитель должен уделить особое внимание вовлечению данной категории детей в систему дополнительного образования. Все дети: из неблагополучных семей, состоящие на ВШУ, «группы риска» - охвачены ДО.

Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР контролировали занятость данной категории детей во внеурочное время.

Классные руководители вовлекали детей в работу лагеря дневного пребывания детей на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время; за неделю перед каникулами информировали письменно заместителя директора по ВР о занятости детей, состоящих на ВШУ, учете в ПДН, из неблагополучных семей, с девиантным поведением.

Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители вели контроль и учет за посещаемостью обучающимися учебных занятий, фиксируя пропуски по неуважительным и уважительным причинам в Журнале учета посещаемости. Эти записи строго контролировались социальным педагогом, которая данную информацию доводила до сведения администрации школы. Классный руководитель незамедлительно информировал родителей о пропусках. Именно такая организация работы позволяет вовремя отреагировать на малейшее проявление данной проблемы.

Также велся регулярный контроль за текущей успеваемостью данной категории детей. Классные руководители посещали уроки с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; консультировали родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; Классными руководителями, социальным педагогом проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, беседы на классных часах, велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды.

Классные руководители привлекали ребят к участию в классном самоуправлении, отводя иногда руководящую роль, доверяя важную функцию в организации какого-то дела, мероприятия. Дети должны почувствовать свою значимость и реализовать ее в нужном направлении, ребенок будет ощущать уверенность в себе, когда учитель замечает даже незначительные его действия.

Ребята с девиантным поведением обязательно должны воспитываться через труд, участвуя в трудовых рейдах, трудовых десантах, акциях. Так, они принимали участие в уборке пришкольной территории, в этом году приняли участие в акции «Белый цветок», Международной акции «Очистим планету от мусора», которая призвана привлечь внимание людей к проблемам окружающей среды.

Классные руководители вовлекают ребят с девиантным поведением в волонтерскую деятельность. Так, обучающаяся 7 класса, является членом Остерского школьного лесничества. 30 сентября она приняла участие в традиционной эколого-патриотической акции «Лес Победы», посвященной 75-ой годовщине в Великой Отечественной войне. В деревне Доротовка Рославльского района было высажено ребятами 108 саженцев ели.

На классные часы, профилактические беседы приглашались инспектор ПДН, инспектор ДПС, врач нарколог, медицинские работники Остерской участковой больницы.

Чтобы показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, чтобы закрепить их и сделать нормой поведения, классные руководители и социально-психологическая служба школы проводила часы общения, беседы, практикумы, дети обсуждают видеофрагменты, короткометражные художественные фильмы на нравственную

тематику.

Классные руководители проводили КТД в классе с обязательным привлечением детей «группы риска» с девиантным поведением.

Классные руководители вместе с администрацией школы, социальным педагогом, членами Совета родителей участвовали в организации и проведении вечерних рейдов. В этом учебном году проведено 2 вечерних рейда.

Классными руководителями 5,6,7 классов было запланировано и осуществлено в этом учебном году посещение семей данных категорий детей совместно с социальным педагогом, психологом, и заместителем директора по ВР.

Классными руководителями проводится работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, консультации «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок», индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». В рамках работы родительского всеобуча организован цикл лекций для родителей, испытывающих затруднения в воспитании своих детей.

Данная категория детей находится под постоянным контролем администрации школы, социально - педагогической службы школы, классного руководителя.

На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, вовлечения их в систему доп. образования, организация их занятости в каникулярное время.

Ежегодно в школе планируется проведение деловых игр, семинаров-практикумов, для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска», с девиантным поведением.

Вопросы по профилактике детей с девиантным поведением входят в план ВСОКО. Проводилась тематическая проверка «Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений, вопрос по профилактике рассматривался на совещании при заместителе директора по ВР, на МО классных руководителей, на общешкольном родительском собрании.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещения классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе, в течение 2020-2021 года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей. Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на совещаниях.

Работа классных руководителей способствовала развитию индивидуальных способностей, интересов, возможностей каждого воспитанника, сплочению классных коллективов. Работа МО помогла повышать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и развивать их компетентность, что является основным фактором повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки. В 2021-2022 учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрять новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Проводить мониторинг по следующим показателям качества реализации воспитательной программы:
 - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, дел;
- качество существующего в школе детского самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество работы школьных СМИ;
- качество организации предметно-эстетической среды.

2.5. Риски деятельности школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- недостаточная материально - техническая база;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса — оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной,
- информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования;
- обеспечение повышения качества образования

Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.

Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий.

Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.

Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	Участие в проекте
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика профессиональных дефицитов учителя. Разработка индивидуального плана профессионального роста учителя Внедрение новых педтехнологий. Развитие системы наставничества «учитель-учитель» Проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Работа Школьной службы примирения Диагностика обучающихся и педагогов по выявлению проблем низкого уровня дисциплины в классе. Посещение администрации уроков учителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление причин учебной неуспешности. Развитие системы наставничества «ученик-ученик» Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Системное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проведение тематических родительских собраний, лекториев, встреч. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности семьи и школы. Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности и профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. Реализация программы «Одаренные дети» Организация мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы). Диагностика причин низкой мотивации школьников.

3. Цели и задачи

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
7. Повышение вовлеченности общественности и родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
9. Модернизация материально-технического оснащения школы.

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения:

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Совершенствование к 2025 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте	Модернизация материально-технической базы школы	Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов	Директор	Паспорт кабинетов
		Обновление оснащения предметных кабинетов биологии, химии, физики	Проведение косметического ремонта школы, кабинетов	Директор	Акт
			Обновление материально-технической базы школы через участие в проекте	Директор	Акт приемки выполненных работ
Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2022-	Выявление возможных причин снижения успеваемости и	Проведение и анализ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за 2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УР	Аналитические справки

	2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	качества знаний учащихся	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Директор	Анализ работы школы
		Снижение риска учебной неуспешности	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР	Программа
			Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог	План работы наставничества по форме «Ученик - ученик».
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования	Анализ профессиональных дефицитов учителей	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	Заместитель директора по УР	Анализ диагностики
			Разработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей русского языка и математики	Заместитель директора по УР	Разработка индивидуального плана учителя
		Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями	Реализация модели наставничества «учитель-учитель»	Директор, Заместитель директора по УР	Дорожная карта
			Семинар-практикум «Через инновации к качеству образования»	Директор, Заместитель директора по УР и ВР	Протоколы педагогических советов
			Педагогический десант: проведение	Директор, Заместитель	Самоанализ и анализ

			открытых уроков по математике и физике с участием учителей школы куратора «500+» (МБОУ «Перенская средняя школа»)	директора по УР и ВР	посещение уроков
		Осуществление курсовой подготовки	Организация курсов повышения квалификации педагогов	Директор	Удостоверение о прохождении курсов
Низкая учебная мотивация обучающихся	Обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающихся, имеющими низкую учебную мотивацию и успеваемость	Диагностика причин низкой учебной мотивации школьников	Мониторинг учащихся «Оценка уровня школьной мотивации	Педагог-психолог	Анализ диагностики
			Организация индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющих низкую учебную мотивацию, с целью оказания адресной социально-психологической помощи	Педагог-психолог	Справка
		Развитие одарённости школьников	Реализация программы «Одарённые дети»	Заместитель и директора по УР и ВР	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня
		Выявление предпочтений у учащихся курсов внеурочной	Анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей к	Заместитель директора по УР	План внеурочной деятельности и

		деятельности	разным видам внеурочной деятельности		составлен ие рабочих программ
		Организация внеурочной деятельности для учащихся	План внеурочной деятельности с учетом мнения учеников	Директор, заместител ь директора ВР	План внеурочн ой деятельно сти
		Развитие одарённости школьников	Участие учащихся во Всероссийско й олимпиаде школьников (Школьный этап) и творческих конкурсах	Заместител и директора по УР и ВР	Участие в олимпиад ах и конкурсах различног о уровня
Низкий уровень дисциплины в классе	Пповышение эффективности профилактики правонарушени й обучающихся на уроках к 2022 году	Анализ проблем низкого уровня дисциплины в классе	Диагностика обучающихся и педагогов по выявлению проблем низкого уровня дисциплины в классе.	Педагог- психолог	Анализ диагности ки
			Круглый стол « Учитель и проблемы дисциплины»	Заместител ь директора по ВР	Анализ посещени я уроков
		Профилактик а нарушений поведения обучающихся	Работа Школьной службы медиации	Координат ор Школьной службы медиации	Отчет работы Школьно й службы медиации

4. Ожидаемые результаты

1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ММО;

2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов

профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;

3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

5. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;

внедрение метода управления по результатам;

укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

управление бюджетом;

организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебной работе:

системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся,

родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения,

профессионального самоопределения учащихся;

развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;

повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых

образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

разработка и проведение социальных и профессиональных нроб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

создание портфолио учителя

Классный руководитель:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

проведение консультаций для родителей;

проведение диагностик, тренингов;

оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и обучающимся.