Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического советаПротокол от 31.08.2021 года № 8 |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Остерская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Терехова01.09.2021г. Приказ № 101 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 13 – 14лет

Срок реализации: 1 год

 Автор составитель:

педагог дополнительного образования,

Волкова Галина Александровна

 с. Остер 2021

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».

1. **Обоснование необходимости разработки и внедрения  предлагаемой программы.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

 **Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

 **Актуальность** программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

• Развитием и углублением умений и навыков.

• Организацией полноценного досуга детей.

• Поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

**Педагогическая целесообразность**

 Программа основана на развитии  интереса  к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы,  любознательности, смекалки,    сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 13-14 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

  Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**2. Цель:** формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

        Программа «Юный эколог» ставит пред собой следующие **задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Развивающие:**

* Развивать  альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного.
* Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

**Воспитательные:**

* Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.

**3. Отличительные особенности программы.**

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой.

**4. Формы и режим занятий.**

  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения для детей 13-14 лет. Количество часов по программе – 36 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Форма обучения – групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

 Средствами эффективного усвоения программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

**5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате реализации программы обучающиеся должны

**знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем.

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

-что такое наблюдение и опыт;

-экологически сообразные правила поведения в природе.

**уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

-заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**применять на практике:**

- владеть основными экологическими терминами;

- делать заключение на основе наблюдений;

 - быть способными отстаивать свою точку зрения;

- соблюдать правила поведения в природе;

- осуществлять уход за комнатными растениями;

- изготовлять экологические памятки.

**Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации  программы «Юный эколог».**

***Личностные действия:***

* ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
* приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ориентирование  в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

***Регулятивные действия:***

* планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* самостоятельное оценивание правильности выполнения  задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные  действия:***

* использование дополнительных источников информации, нахождение фактов,  относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавание символики своей области, города;
* описывания достопримечательностей столицы  родного края;
* использование  различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
* использование  знаково-символических средств, в том числе модели и схемы  при работе с контурной картой и атласом.
* работа с атласом, глобусом и картой.

***Коммуникативные действия:***

* понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентирование на позицию партнера в общении;
* учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объедении «Юный эколог», являются:**

 - Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

 - Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.

- Активное участие в коллективной познавательной деятельности.

**6. Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»**:** участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | Формы аттестации/контроля |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика** |  |
| 1. | Введение в программу | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Знакомство с экологией. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | Жизнь растений.  | 9 |  3 |  6 |  |
| 4. | Птицы наши друзья. | 5 | 1 | 4 |  |
| 5. | Животные. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6. | Вода в природе. | 4 | 1 | 3 |  |
| 7. | Реки Родного края | 5 | 1 | 4 |  |
| 8. | Загрязнение окружающей среды. | 3 | 1 | 2 |  |
| 9. | «Здоровье человека и окружающая среда» | 3 | 1 | 2 |  |
|  **Итого:** | **36** | **12** | **24** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в программу - 1 ч.**

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

**2. Знакомство с экологией - 4 ч.**

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

**3. Жизнь растений. - 9 ч.**

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

**4. Птицы наши друзья -5 ч.**

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

5. **Животные - 2 ч.**

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Красная Книга.

**6. Вода в природе - 4 ч.**

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

**7. Реки Родного края - 5 ч.**

Знакомство с основными реками Смоленского края. Экология рек. Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

**8. Загрязнение окружающей среды - 3 ч.**

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

**9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 3 ч.**

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. «Как мы дышим…» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |
| 1. | сентябрь | беседа | 1 | Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка | кабинет биологии |  |
| 2. |  сентябрь | дискуссия | 1 | Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.  | кабинет биологии |  |
| 3. | сентябрь |  | 1 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. | кабинет биологии |  |
| 4. | сентябрь | экскурсия | 1 | Экологическая тропа. Экскурсия. | кабинет биологии |  |
| 5. | сентябрь | Практическое занятие. | 1 | Осень глазами юных экологов. Природа и творчество.  | кабинет биологии |  |
| 6. | октябрь | Устный журнал | 1 | Разнообразие царства растений.Какие бывают растения?  Растения хищники. | кабинет биологии |  |
| 7. | октябрь | Заочная экскурсия | 1 | Деревья и кустарники нашего края. | кабинет биологии |  |
| 8. | октябрь | Путешествие в лес | 1 | Лекарственные растения. | кабинет биологии |  |
| 9. | октябрь | Заочная экскурсия. | 1 | Красная книга – способ защиты редких видов растений.  | кабинет биологии |  |
| 10. | ноябрь | Практическая работа. | 1 | Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.  | кабинет биологии |  |
| 11. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета. | кабинет биологии |  |
| 12. | ноябрь | Выпуск школьной газеты | 1 | Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка». | кабинет биологии |  |
| 13-14. | декабрь | Практическая работа | 2 | Будь природе другом. Правила поведения в природе. Экологические листовки. Практическая работа. | кабинет биологии |  |
| 15. | декабрь | Заочная экскурсия | 1 | Разнообразие птиц. Птицы нашего края. Зимующие птицы. | кабинет биологии |  |
| 16. | декабрь | экскурсия | 1 | Экскурсия. «Зимний лес». | кабинет биологии |  |
| 17. | декабрь | викторина | 1 | Перелетные птицы. Викторины: «Как ты знаешь птиц». | кабинет биологии |  |
| 18 | январь | выступление агитбригады | 1 | Жизнь птиц зимой.Берегите птиц зимой. | кабинет биологии |  |
| 19. | январь | практическое занятие | 1 | Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.  | кабинет биологии |  |
| 20. | январь | презентация проекта | 1 | Многообразие животного мира. Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека. | кабинет биологии |  |
| 21. | февраль | презентация проекта | 1 | Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу. | кабинет биологии |  |
| 22 | февраль | устный журнал | 1 | Вода- источник жизни. Вода в природе. Экология воды. | кабинет биологии |  |
| 23 | февраль | устный журнал | 1 | Пресноводные водоемы, озера и реки. | кабинет биологии |  |
| 24 | февраль | внеклассное мероприятие |  | Стихи о воде. Рисунки, кроссворды. Презентация. « Вода – это жизнь» | кабинет биологии |  |
| 25 | март | подготовка к проекту | 1 | Вода в жизни растений, животных, человека | кабинет биологии |  |
| 26 | март | подготовка к проекту | 1 | Охрана и экология рек. Загрязнение водоемов. | кабинет биологии |  |
| 27 | март | подготовка к проекту | 1 | Презентация « Загрязнение воды и последствия».  | кабинет биологии |  |
| 28 | март | проект | 1 | Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр. | кабинет биологии |  |
| 29-30 | мартапрель | изготовление экологической газеты | 2 | Экологическая газета. «Природа глазами детей». | кабинет биологии |  |
| 31 | апрель | презентация | 1 | Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды». | кабинет биологии |  |
| 32 | апрель | конкурс рисунков | 1 | Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки. | кабинет биологии |  |
| 33 | апрель | круглый стол | 1 | «Мы за чистоту планеты»Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета». | кабинет биологии |  |
| 34 | май | защита проектов | 1 | Я и мое здоровье. Организм здорового человека. | кабинет биологии |  |
| 35 | май | защита проектов | 1 | «Как мы дышим…» органы дыхания. | кабинет биологии |  |
| 36 | май | защита проектов | 1 | «Заповеди здорового питания». Правильное питание. | кабинет биологии |  |
|  |  **Итого:** | **36** |  |  |  |  |

**7. Методическое обеспечение программы**

 Для осуществления образовательного процесса необходимо методико-дидактическое обеспечение: пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; набор учебных плакатов по экологии; игры-задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература; географические карты.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной учебной деятельности каждого ребёнка.

**Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М,;Дрофа, 1995
8. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми».
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
11. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
12. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
13. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
14. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
20. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

**Литература для обучающихся:**

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.

2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.

3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Журнал «Муравейник».