

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».

Направленность - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: привлечение обучающихся к игровым видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы «Волейбол» является то, что обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах научности, сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Педагогическая целесообразность: Материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы обучающиеся впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: ловкость, выносливость, силу духа, стойкость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность научиться знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа» (216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, ул.Школьная, д.1

Адресат программы: Программа адресована детям от 11 до 17 лет всех категорий, в том числе детям с ОВЗ, детям находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющих медицинских ограничений. Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности, мотивированных детей.

Сроки реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут  
Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальные;

- групповые;

- работа по командам;

- работа малыми группами.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы и методы занятий:

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно развивается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

- метод упражнений;

- игровой;

- соревновательный;

- круговой тренировки.

**Главным из них является метод упражнений**, который предусматривает многократное повторение движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

**Формы обучения:**

- индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая;

- поточная.

Цель программы: **с**одействие всестороннему развитию личности школьника посредством дополнительных внеурочных занятий волейболом.

Задачи программы:

Образовательные

* поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
* повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта
* обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу;

Развивающие

* развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
* развивать физические способности учащихся

Воспитательные

* воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
* формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
* Воспитание волевых качеств.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные: результаты:

По окончании обучения программы «Волейбол» обучающиеся

**должны знать:**

* технику безопасности на занятиях по волейболу;
* характеристику игры;
* гигиенические правила занятий физическими упражнениями;
* основные приёмы самоконтроля;
* особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
* основы рационального питания;
* правила оказания первой помощи;
* способы сохранения и укрепление здоровья;
* основы развития познавательной сферы;
* свои права и права других людей;
* влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
* заботиться о своем здоровье;
* применять коммуникативные и презентационные навыки;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
* находить выход из стрессовых ситуаций;
* принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

*будут сформированы*

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- навыки применения правила безопасности в различных ситуациях;

*будут уметь*

- готовить место и инвентарь для занятий;

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

*будут уметь*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные УУД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

*- проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Личностные результаты.

*будут сформированы:* морально-волевые и нравственные качества*;*

активная жизненная позиция.

*По окончании обучения обучающиеся будут стремиться:*

*-* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- принимать активное участие в проведении школьных и районных соревнований по волейболу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1.** | Введение  Общефизическая подготовка | 1 | 1 | 0 | Опрос/контрольное задание |
| **2.** | Общефизическая подготовка | 5 | 0 | 5 | Выполнение тестов по общей физической подготовке. |
| **3.** | Верхняя прямая передача мяча в парах. | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **4.** | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача. | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **5.** | Верхняя прямая подача. | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **6.** | Нижняя подача мяча. | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **7.** | Прием мяча двумя с низу. | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **8.** | Прямой нападающий удар. | 3 | 0 | 3 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **9.** | Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи. | 3 | 0 | 3 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **10.** | Прием мяча в парах и тройках. | 3 | 0 | 3 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **11.** | Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. | 5 | 0 | 5 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **12.** | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | 5 | 0 | 5 | Контроль выполнения правил игры. |
| **13.** | Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год. | 1 | 0 | 1 | Выполнение тестов по общей физической подготовке. |
|  | **Итого:** | 36 | 1 | 35 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема 1.** Введение. Общефизическая подготовка

**Теория.** Общие основы волейбола правила поведения и техники безопасности. Правила игры и методика судейства.

**Тема 2.** Общефизическая подготовка.

**Практика.** Выполнение специальных развивающих упражнений игрока в волейбол (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей)

**Тема 3.** Верхняя прямая передача мяча в парах.

**Практика.** Передача в парах, передвигаясь приставными шагами по длине игровой площадки.

В парах. Передача мяча через сетку. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

**Тема 4.** Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.

**Практика.** Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров» и др.

**Тема 5.** Верхняя прямая подача.

**Практика.** Имитация подачи мяча. Подача в стену с расстояния 6–9 м.

Подачи в парах (партнёры стоят на боковых линиях площадки).

Подачи через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки. Подача через сетку из-за лицевой линии. Подачи в правую и левую половины площадки.

Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки. Подачи на точность.

**Тема 6.** Нижняя подача мяча.

**Практика.** Имитация подачи мяча.

Подача в стену с расстояния 6–9 м.

Подачи в парах (партнёры стоят на боковых линиях площадки).

Подачи через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки.

Подача через сетку из-за лицевой линии.

Подачи в правую и левую половины площадки.

Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки.

Подачи на точность:

в каждую из 6 зон площадки;

на партнёра, располагающегося в различных точках площадки;

между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга.

Соревнования: на большее количество подач подряд без ошибок (в заданный участок), на заданное число попыток (учёт ошибок).

**Тема 7.** Прием мяча двумя с низу.

**Практика.** Передача в парах, передвигаясь приставными шагами по длине игровой площадки.

В парах. Передача мяча через сетку.

Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

**Тема 8.** Прямой нападающий удар.

**Практика.** Прыжок вверх толчком двух ног с места; с разбега в один, два и три шага.

Имитация нападающего удара: в прыжке с места; с разбега (с одного, двух, трёх шагов).

В парах. Первый игрок подбрасывает мяч вверх, а второй – с места, с двух-трёх шагов разбега ловит мяч обеими руками в высшей точке прыжка.

**Тема 9.** Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.

**Практика.** Выполнение передач на точность. Соревнование на большее количество точных передач.

**Тема 10.** Прием мяча в парах и тройках.

**Практика.**

Прием мяча в парах и тройках. Передача в парах, передвигаясь приставными шагами по длине игровой площадки.

В парах. прием и передача мяча через сетку. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

**Тема 11.** Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.

**Практика.** Расстановка игроков. Правила игры. Выполнение переходов.

**Тема 12.** Учебно-тренировочная игра в волейбол.

**Практика.** Расстановка игроков. Правила игры. Выполнение переходов. Судейство.

**Тема 13.** Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.

**Практика.** Выполнение тестов по общей физической подготовке.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Форма занятий** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Сентябрь | лекция | 1 | Вводный. Общие основы волейбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства. | Спортивный зал | Групповая, индивидуальная, подгрупповая. |
| 2 | Сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка волейболиста  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 3 | Сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка волейболиста.  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 4 | Сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка волейболиста. Правила игры. Учебно-тренировочная игра в волейбол  . | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 5 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка волейболиста Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 6 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка волейболиста. Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 7 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Верхняя прямая передача мяча в парах. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 8 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Верхняя прямая передача мяча в парах. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 9 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 10 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 11 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Верхняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 12 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Верхняя прямая подача. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 13 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Нижняя подача мяча. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 14 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Нижняя подача мяча.  Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 15 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прием мяча двумя с низу. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 16 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прием мяча двумя с низу.  Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 17 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прямой нападающий удар.  Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 18 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прямой нападающий удар.  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 19 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прямой нападающий удар.  Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 20 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 21 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.  Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 22 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 23 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прием мяча в парах и тройках.  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 24 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прием мяча в парах и тройках.  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 25 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Прием мяча в парах и тройках.  Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 26 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 27 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 28 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 29 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 30 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 31 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 32 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 33 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 34 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 35 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 36 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.  Учебно-тренировочная игра в волейбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, |

**Методическое обеспечение**

**1.Дидактический материал:** плакаты, слайды, видеозаписи тесты электронные презентации, таблицы.

Контроль знаний по пройденным темам теоретической части производится путем опроса. Контроль знаний правил ТБ при проведении занятий. Контроль качества выполнения нормативов производится по трехбалльной системе в соответствии с результатами и характером упражнения.

2. **Техническое оснащение занятий:** спортивный зал, волейбольная сетка, волейбольные мячи, табло.

**Педагогические технологии, используемые в обучении.**

**Личностно – ориентированные технологии** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

**Игровые технологии** помогают ребенку приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

**Диагностические материалы**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Волейбол» применяются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **Наименование и время проведения контроля** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной контроль**  (в начале курса обучения) | Определение уровня развития детей | Анкетирование. |
| **Текущий контроль**  (в течение всего учебного года) | Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала | Педагогическое наблюдение |
| **Промежуточный контроль**  (по окончании отчетного периода) | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения. | Выполнение нормативов; соревнование; опрос |
| **Итоговый контроль**  (в конце учебного года) | Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. | Выполнение нормативов; опрос; соревнование; итоговое занятие. |

**Система контроля результативности обучения**

**Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:**

наблюдение;

опрос;

игровое соревнование;

решение нестандартных задач;

выполнение самостоятельных заданий (тренировка).

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** являются:

-журнал посещаемости кружка «Волейбюл»;

-диагностика личностного роста и продвижения;

- наблюдение за деятельностью учащихся;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;

-протоколы по итогам выполнения нормативов учащихся на уровне учреждения;

-приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

**Критерии оценки результативности.**

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания   программы можно по следующим показателям:  умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание   социальной значимости и нужности  деятельности    для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки результативности обученияявляются: выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки; проверка усвоения теоретических знаний по темам, уровень развития памяти, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкийуровень усвоения.

**Список литературы**

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. авт.:В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников.- 111с
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 61с.-(Стандарты второго поколения).
6. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 1983.-144с.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480 с.