

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».

Направленность - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы «Баскетбол» является то, что обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах научности, сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Педагогическая целесообразность: баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Период программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа» (216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, ул.Школьная, д.1

Адресат программы: Программа адресована детям от 11 до 17 лет всех категорий, в том числе детям с ОВЗ, детям находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющих медицинских ограничений. Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности, мотивированных детей.

Сроки реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут  
Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальные;

- групповые;

- работа по командам;

- работа малыми группами.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы и методы занятий:

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно развивается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

- метод упражнений;

- игровой;

- соревновательный;

- круговой тренировки.

**Главным из них является метод упражнений**, который предусматривает многократное повторение движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

**Формы обучения:**

- индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая;

- поточная.

Цель программы: **с**одействие всестороннему развитию личности школьника посредством дополнительных внеурочных занятий баскетболом.

Задачи программы:

1.​ *Образовательные:*

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

-​ Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

1.​ *Развивающие:*

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

-​ Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

-​ Расширение спортивного кругозора детей.

3. *Воспитательные:*

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

-​ Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздн

Ожидаемые результаты:

*К моменту завершения программы обучающиеся должны :*

*Знать*

​ Основы знаний о здоровом образе жизни

​ Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране

​ Правила игры в баскетбол

​ Тактические приемы в баскетболе

*Уметь*

​ Овладеть основными техническими приемами баскетболиста

​ Проводить судейство матча

​ Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр

*Развить качества личности*

​ Воспитать стремление к здоровому образу жизни

​ Повысить общую и специальную выносливость обучающихся

​ Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе

​ Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Предметные: результаты:

По окончании обучения программы по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» обучающиеся

**должны знать:**

* технику безопасности на занятиях по баскетболу;
* характеристику игры;
* гигиенические правила занятий физическими упражнениями;
* основные приёмы самоконтроля;
* особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
* основы рационального питания;
* правила оказания первой помощи;
* способы сохранения и укрепление здоровья;
* основы развития познавательной сферы;
* свои права и права других людей;
* влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
* заботиться о своем здоровье;
* применять коммуникативные и презентационные навыки;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
* находить выход из стрессовых ситуаций;
* принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

*будут сформированы*

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- навыки применения правила безопасности в различных ситуациях;

*будут уметь*

- готовить место и инвентарь для занятий;

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

*будут уметь*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные УУД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

*- проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Личностные результаты.

*будут сформированы:* морально-волевые и нравственные качества*;*

активная жизненная позиция.

*По окончании обучения обучающиеся будут стремиться:*

*-* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- принимать активное участие в проведении школьных и районных соревнований по баскетболу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1.** | Введение | 1 | 1 | 0 | Опрос/контрольное задание |
| **2.** | Общефизическая подготовка | 5 | 0 | 5 | Выполнение тестов по общей физической подготовке |
| **3.** | Овладение  техникой  передвижений, остановок,  поворотов и стоек | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **4.** | Овладение техникой ведения мяча | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **5.** | Овладение техникой ловли и передачи мяча | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **6.** | Овладение техникой бросков мяча | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **7.** | Освоение индивидуальных защитных действий | 2 | 0 | 2 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **8.** | Закрепление техники и развитие координационных способностей | 3 | 0 | 3 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **9.** | Парные и групповые упражнения | 4 | 0 | 4 | Контроль техники выполнения упражнения. |
| **10.** | Тактическая подготовка | 6 | 0 | 6 | Контроль техники выполнения упражнения |
| **11.** | Учебно-тренировочная игра в баскетбол | 6 | 0 | 6 | Контроль выполнения правил игры |
| **12.** | Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год | 1 | 0 | 1 | Выполнение тестов по общей физической подготовке |
|  | **Итого:** | 36 | 1 | 35 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема 1.** Введение.

**Теория.** История возникновения баскетбола.

Развитие баскетбола. Правила мини-баскетбола. Жесты судей.

**Тема 2.** Общефизическая подготовка.

**Практика.**

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

**Тема 3.** Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.

**Практика.**

Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком.

**Тема 4.** Овладение техникой ведения мяча.

**Практика.** Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.

**Тема 5.** Овладение техникой ловли и передачи мяча.

**Практика.** Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя - от груди, с отскоком от пола. Передача мяча со сменой мест в движении. Передача мяча с пассивным сопротивлением защитника.

**Тема 6.** Овладение техникой бросков мяча.

**Практика.** Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Бросок мяча после ведения два шага. Бросок мяча после ловли и ведения.

Бросок после остановки. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Штрафной бросок.

**Тема 7.** Освоение индивидуальных защитных действий.

**Практика.** Вырывание и выбивание мяча. Защитные действия 1Х1.

**Тема 8.** Закрепление техники и развитие координационных способностей.

**Практика.** Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

**Тема 9.** Парные и групповые упражнения

**Практика.** С сопротивлением, перетягивание, переталкивание. Упражнения на гимнастических снарядах: висы, подтягивание, размахивание, смешанные висы и упоры, обороты и соскоки.

**Тема 10.** Тактическая подготовка.

**Практика.**

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5 : О) без смены мест. Позиционное нападение (5 : О) со сменой мест. Нападение быстрым прорывом (1 : О), (2 : 1). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Личная защита (1 : 1). Двухстороння игра по упрощенным правилам.

**Тема 11.** Учебно-тренировочная игра в баскетбол.

**Практика.** Растановка игроков на площадке, правила игры, судейство.

**Тема 12.** Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.

**Практика.** Выполнение тестов по общей физической подготовке.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Форма занятий** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | Сентябрь | лекция | 1 | Введение | Спортивный зал | Групповая, индивидуальная, подгрупповая. |
| 2 | Сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 3 | Сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 4 | Сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 5 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 6 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Общефизическая подготовка. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 7 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 8 | Октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 9 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой ведения мяча. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 10 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой ведения мяча. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 11 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой ловли и передачи мяча. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 12 | Ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой ловли и передачи мяча. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 13 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой бросков мяча. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 14 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Овладение техникой бросков мяча. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 15 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Освоение индивидуальных защитных действий. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 16 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Освоение индивидуальных защитных действий. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 17 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Закрепление техники и развитие координационных способностей. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 18 | Декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Закрепление техники и развитие координационных способностей.  . | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 19 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Закрепление техники и развитие координационных способностей. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 20 | Январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Парные и групповые упражнения. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 21 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Парные и групповые упражнения. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 22 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Парные и групповые упражнения. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 23 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Парные и групповые упражнения. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 24 | Февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Тактическая подготовка | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 25 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Тактическая подготовка | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 26 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Тактическая подготовка | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 27 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Тактическая подготовка | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 28 | Март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Тактическая подготовка | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 29 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Тактическая подготовка | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 30 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 31 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 32 | Апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 33 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 34 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 35 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах |
| 36 | Май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год. | Спортивный зал | Индивидуальная,  групповая, |

**Методическое обеспечение**

**1.Дидактический материал:** плакаты, слайды, видеозаписи тесты электронные презентации, таблицы.

Контроль знаний по пройденным темам теоретической части производится путем опроса. Контроль знаний правил ТБ при проведении занятий. Контроль качества выполнения нормативов производится по трехбалльной системе в соответствии с результатами и характером упражнения.

2. **Техническое оснащение занятий:** Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных, волейбольных мячей.

Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (кассеты, диски и дискеты).

**Педагогические технологии, используемые в обучении.**

**Личностно – ориентированные технологии** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

**Игровые технологии** помогают ребенку приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

**Диагностические материалы**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Баскетбол» применяются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **Наименование и время проведения контроля** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной контроль**  (в начале курса обучения) | Определение уровня развития детей | Анкетирование. |
| **Текущий контроль**  (в течение всего учебного года) | Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала | Педагогическое наблюдение |
| **Промежуточный контроль**  (по окончании отчетного периода) | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения. | Выполнение нормативов; соревнование; опрос |
| **Итоговый контроль**  (в конце учебного года) | Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. | Выполнение нормативов; опрос; соревнование; итоговое занятие. |

**Система контроля результативности обучения**

**Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:**

наблюдение;

опрос;

игровое соревнование;

решение нестандартных задач;

выполнение самостоятельных заданий (тренировка).

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** являются:

-журнал посещаемости кружка «Баскетбол»;

-диагностика личностного роста и продвижения;

- наблюдение за деятельностью учащихся;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;

-протоколы по итогам выполнения нормативов учащихся на уровне учреждения;

-приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

**Критерии оценки результативности.**

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания   программы можно по следующим показателям:  умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание   социальной значимости и нужности  деятельности    для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки результативности обученияявляются: выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки; проверка усвоения теоретических знаний по темам, уровень развития памяти, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкийуровень усвоения.

**Список литературы**

1.​ Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.

2.​ Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.

3.​ Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.

4.​ Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.

5.​ Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г.

6.​ Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973

7.​ Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.

8.​ Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.

9. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.

10. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения).

11. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.

12. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 1983.-144с.

13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с.