



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### русский язык в 9 классе

#### Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.
2. Владение разными видами чтения.
3. Владение умением извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
4. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
5. Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий.
6. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
7. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
8. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
9. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
10. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты

##### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного

содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
 опознавать различные выразительные средства языка;  
 писать конспект, отзыв, тезисы, аннотации, резюме и другие жанры;  
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе					
			Уроки развития речи	Контрольные диктанты	Контрольные изложения	Контрольные сочинения	Контрольные работы	Контрольные словарные диктанты
1	О языке	4						
2	Обобщение изученного в 5 – 8 классах	4	1				1	
3	Сложное предложение	5	3					
4	Сложносочиненное предложение	7	1	1				
5	Сложноподчиненное предложение	33	6	1	1			1
6	Бессоюзное предложение	14	5	1		1		
7	Сложное предложение с различными видами связи	26	7	1	1	1		1
8	Повторение	6	1				1	
Итого		99	28	4	2	2	2	2

### Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потеня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).  
 Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку, 9 класс

№ урока	Программный материал	Количество часов	Дата	
			план	Факт
	<b><i>О языке</i></b>	4		
1	Особенности курса русского языка в 9 классе	1	03.09	
2	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	1	06.09	
3-4	Русский язык в современном мире	2	07.09 10.09	
	Язык. Правописание. Культура речи			
	<b><i>Повторение изученного в 5- 8 классах</i></b>	4		
5	Р. р. Повторение. Стили речи. Типы речи	1	13.09	
6	Повторение изученного в 5- 8 классах	1	14.09	
7	Повторение изученного в 5- 8 классах	1	17.09	
8	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Обобщение изученного в 5 – 8 классах»	1	20.09	
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>			
	<b><i>Сложное предложение</i></b>	2+3		
9	Основные виды Сложных предложений. Анализ контрольной работы №1	1	21.09	
10	Основные виды Сложных предложений	1	24.09	
11	Р р. Текст. Композиционные формы сочинений	1	27.09	
12	Р р. Текст. Композиционные формы сочинений	1	28.09	
13	Р р. Текст. Композиционные формы сочинений	1	01.10	
	<b><i>Сложносочиненное предложение</i></b>	5 + 2		
14	Строение сложносочиненных предложение и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы	1	04.10	
15	Строение сложносочиненных предложение и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы	1	05.10	
16	Строение сложносочиненных предложение и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы	1	08.10	
17	Р/р Анализ сочинений(изложений)	1	11.10	
18	Повторение орфографии	1	12.10	
19	Повторение орфографии	1	15.10	
20	Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочиненные предложения»	1	18.10	
	<b><i>Сложноподчиненное предложение</i></b>	27+6		

21	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; основные средства связи СПП	1	19.10	
22	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; основные средства связи СПП	1	22.10	
23	<i>Р/р Стили речи (обобщение). Аннотация</i>	1	25.10	
24	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	1	26.10	
25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	1	29.10	
26	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1	08.11	
27	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	09.11	.
28	Виды придаточных предложений	1	12.11	
29	Виды придаточных предложений	1	15.11	
30	Виды придаточных предложений	1	16.11	
31	<i>Р/р Портретный очерк</i>	1	19.11	
32	СПП с придаточными определительными	1	22.11	
33	СПП с придаточными определительными	1	23.11	
34	СПП с придаточными определительными	1	26.11	
35	СПП с придаточными определительными	1	29.11	
36	Средства связи придаточного предложения с главным	1	30.11	
37	Средства связи придаточного предложения с главным	1	03.12	
38	СПП с придаточными обстоятельственными	1	04.12	
39	СПП с придаточными обстоятельственными	1	07.12	
40	СПП с придаточными обстоятельственными	1	10.12	
41	СПП с придаточными обстоятельственными	1	11.12	
42	СПП с придаточными обстоятельственными	1	14.12	
43	СПП с придаточными обстоятельственными	1	17.12	
44	СПП с придаточными обстоятельственными	1	18.12	
45	СПП с придаточными обстоятельственными	1	21.12	
46	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	24.12	
47	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	25.12	
48	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	28.12	
49	Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	10.01	
50	<i>Р/р.Обучение сжатою изложению</i>	1	11.01	
51	<i>Р/р.Сжатое изложение</i>	1	14.01	

52	Р/р. Роль редактирования текста	1	17.01	
53	Р/р Контрольное изложение №1	1	18.01	
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	8+6		
54	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них Анализ контрольного диктанта №2	1	21.01	
55	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Анализ контрольного изложения №1	1	24.01	
56	Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	25.01	
57	Бессоюзные сложные предложения Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	28.01	
58	Бессоюзные сложные предложения Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	31.01	
59	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	01.02	
60	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	04.02	
61	Контрольный диктант №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	07.02	
62	Р/р. Стили речи	1	08.02	
63	Р/р. Стили речи	1	11.02	
64	Р/р. Стили речи	1	14.02	
65	Р/р. Стили речи	1	15.02	
66	Р/р. Стили речи	1	18.02	
67	Р/р Контрольное сочинение №1.	1	21.02	
	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	19+7		
68	Сложное предложение с различными видами союзное и бессоюзной связи	1	22.02	
69	Сложное предложение с различными видами союзное и бессоюзной связи	1	25.02	
70	Сложное предложение с различными видами союзное и бессоюзной связи	1	28.02	
71	Сложное предложение с различными видами союзное и бессоюзной связи	1	01.03	
72	Сложное предложение с различными видами союзное и бессоюзной связи	1	04.03	
73	Сложное предложение с различными видами союзное и бессоюзной связи	1	07.03	
74	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1	08.03	
75	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1	11.03	
76	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение» Контрольный словарный диктант №2	1	14.03	

77	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1	15.03	
78	Р/рКонтрольное изложение №2	1	18.03	
79	Способы передачи чужой речи. Цитирование	1	21.03	
80	Способы передачи чужой речи	1	22.03	
81	Способы передачи чужой речи	1	04.04	
82	Способы передачи чужой речи	1	05.05	
83	Контрольный диктант №4 по теме «Сложное предложение»	1	08.05	
84	Р/р. Особенности сочинения на лингвистическую тему	1	11.04	
85	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1	12.04	
86	Р/р.Обобщение по теме «Книжные стили речи»	1	15.04	
87	Р/р.Обобщение по теме «Книжные стили речи»	1	18.04	
88	Р/р.Обобщение по теме «Книжные стили речи»	1	19.04	
89	Р/рКонтрольное сочинение №2	1	22.04	
90	Роль языка в жизни общества	1	25.04	
91	Язык как развивающееся явление	1	26.04	
92	Выдающиеся русские лингвисты	1	29.04	
93	Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)	1	06.05	
	<b>Повторение</b>	9		
94	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике. Анализ контрольного сочинения	1	13.05	
95	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике.	1	16.05	
96	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	1	17.05	
97	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	1	20.05	
98	Контрольная работа №2. в формате ОГЭ	1	23.05	
99	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации	1	24.05	