

## Планируемые результаты изучения обществознания в 6 классе.

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные:**

#### **познавательные**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;



- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
совершенствования собственной познавательной деятельности;  
эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;  
ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;  
оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;  
нравственной оценки социального поведения людей;  
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Тема I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### **Тема II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

### **Тема III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Промежуточная аттестация (тестовая работа).**

**Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование учебного материала.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
1.	Вводный урок	1
2.	Загадка человека	12
3.	Человек и его деятельность	9
4.	Человек среди людей	11
5.	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	1
	<i><b>Итого</b></i>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по обществознанию  
6 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1.	Вводный урок.	07.09		
2.	Принадлежность к двум мирам.	14.09		
3.	Принадлежность к двум мирам.	21.09		
4.	Человек – личность	28.09		
5.	Человек – личность	05.10		
6.	Отрочество – особая пора.	12.10		
7.	Отрочество – особая пора.	19.10		
8.	Потребности и способности человека.	26.10		
9.	Потребности и способности человека.	09.11		
10.	Если возможности ограничены.	16.11		
11.	Если возможности ограничены.	23.11		
12.	Мир увлечений.	30.11		
13.	Практикум по теме I	07.12		
14.	Деятельность человека.	14.12		
15.	Деятельность человека.	21.12		
16.	Труд – основа жизни.	28.12		
17.	Труд – основа жизни.	11.01		
18.	Учение – деятельность школьника.	18.01		
19.	Учение – деятельность школьника.	25.01		
20.	Познание человеком мира и себя.	01.02		
21.	Познание человеком мира и себя.	08.02		
22.	Практикум по теме II.	15.02		
23.	Отношения с окружающими.	22.02		
24.	Отношения с окружающими.	01.03		
25.	Общение.	15.03		

26.	Общение.	22.03		
27.	Человек в группе.	05.04		
28.	Человек в группе.	12.04		
29.	Отношения со сверстниками.	19.04		
30.	Конфликты в межличностных отношениях.	26.04		
31.	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	17.05		
32.	Анализ тестовой работы. Конфликты в межличностных отношениях.	24.05		
33.	Семья и семейные отношения.	31.05		
34.	Основные итоги курса «Обществознание» 6 класс			