

6 класс География 2021-2022 учебный год
Планируемые результаты изучения географии.
(Предметная линия «Полярная звезда»)



Предметные результаты

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов.

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Часть гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане.

Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.

Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Реки как составная часть поверхностных вод суши. Часть реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.

Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Практическая работа. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.

Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Сточные и бессточные озера. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.

Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.

Практическая работа. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.

Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Практическая работа. Вычерчивание и анализ розы ветров.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.

Облачность и ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карта погоды, их чтение. Прогнозы погоды.

Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.

Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.

Тема 4. Географическая оболочка Земли.

Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая

оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.

Природные зоны земли. Карта природных зон.

Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11
Биосфера – живая оболочка Земли.	3
Географическая оболочка Земли.	6
Резервное время - повторение и обобщение.	3

Календарно - тематическое планирование учебного материала по географии

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1	Состав и строение гидросферы.	02.09.		
2	Мировой океан.	09.09.		
3	Мировой океан. <i>Практическая работа № 1.</i> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	16.09.		
4	Решение практических задач по карте.	23.09.		
5	Воды океана.	30.09.		
6	Реки Земли.	07.10.		
7	Реки Земли. <i>Практическая работа № 2.</i> Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	14.10.		
8	Озера, подземные воды и ледники.	21.10.		
9	Озера, подземные воды и ледники.	28.10.		
10	Гидросфера и человек.	11.10.		
11	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	18.10.		
12	Состав и строение атмосферы.	25.10.		
13	Тепло в атмосфере.	02.12.		
14	Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа № 3.</i> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.	09.12.		
15	Атмосферное давление.	16.12.		
16	Ветер. <i>Практическая работа № 4.</i> Вычерчивание и анализ розы ветров.	23.12.		
17	Влага в атмосфере.	13.01.		
18	Влага в атмосфере.	20.01.		
19	Погода и климат.	27.01.		

20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	03.02.		
21	Атмосфера и человек.	10.02.		
22	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	17.02.		
23	Биосфера – земная оболочка.	24.02.		
24	Почва как особое природное образование.	03.03.		
25	Биосфера – сфера жизни.	10.03.		
26	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.	17.03.		
27	Природные зоны Земли.	24.03.		
28	Природные зоны Земли.	07.04.		
29	Культурные ландшафты.	14.04.		
30	Природное и культурное наследие.	21.04.		
31	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка Земли».	28.04.		
32	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	05.05.		
33	Повторение и обобщение пройденного материала.	12.05.		
34	Повторение и обобщение пройденного материала.	19.05.		