

**5 класс География 2021-2022 учебный год**  
**Планируемые результаты изучения географии.**  
**(Предметная линия «Полярная звезда»)**



***Предметные результаты***

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***Личностные результаты***

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование экологического сознания на основе признания ценностей жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной

деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов.

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А.Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х.Колумб, Ф.Магеллан.

Дальнейшие открытия и исследования материков. А.Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И.Москвитин, С.Дежнев, В.Беринг, В.Поярков, Е.Хабаров. Покорение Северного полюса. Р.Амундсен, Р.Пири.

Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

#### **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы.**

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

#### **Тема 3. План и карта.**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.

Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности.

**Практическая работа.** Проведение полярной съемки местности.

Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте.

Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.

Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.

Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.

**Практическая работа.** Определение направлений и географических координат на карте.

#### **Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли.**

Внешние и внутренние силы земли. Внутреннее строение земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

**Практическая работа.** Определение горных пород и их свойств.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.

Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.

**Практическая работа.** Описание рельефа своей местности.

Разработка проектного задания «Скульптурный проект планеты». Правила работы с контурной картой.

Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

#### **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Развитие географических знаний о Земле.	5
Земля – планета Солнечной системы.	3
План и карта.	12
Литосфера – твердая оболочка Земли	11
Резервное время - повторение и обобщение.	3

#### **Календарно - тематическое планирование учебного материала по географии**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Дата проведения по плану/факт.</b>	<b>Примечание (описание причин корректировки дат)</b>
1	Географические методы изучения окружающей среды.	02.09.	
2	Развитие географических знаний о Земле.	09.09.	
3	Развитие географических знаний о Земле.	16.09.	

4	Современный этап научных географических исследований.	23.09.		
5	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	30.09.		
6	Земля – планета Солнечной системы.	07.10.		
7	Земля – планета Солнечной системы.	14.10.		
8	Солнечный свет на Земле.	21.10.		
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	28.10.		
10	Изображение земной поверхности на плоскости.	11.10.		
11	Изображение земной поверхности на плоскости.	18.10.		
12	Изображение земной поверхности на плоскости.	25.10.		
13	<i>Практическая работа № 1.</i> Проведение полярной съемки местности.	02.12.		
14	Географическая карта – особый источник информации.	09.12.		
15	Градусная сетка.	16.12.		
16	Географические координаты.	23.12.		
17	Географические координаты.	13.01.		
18	Решение практических задач по плану и карте.	20.01.		
19	<i>Практическая работа № 2.</i> Определение направлений и географических координат на карте.	27.01.		
20	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	03.02.		
21	Земная кора и литосфера.	10.02.		
22	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	17.02.		
23	<i>Практическая работа № 3.</i> Определение горных пород и их свойств.	24.02.		
24	Движения земной коры.	03.03.		
25	Движения земной коры.	10.03.		
26	Рельеф Земли. Равнины.	17.03.		
27	Рельеф Земли. Горы.	24.03.		
28	<i>Практическая работа № 4.</i> Описание рельефа своей местности.	07.04.		
29	Решение практических задач по карте.	14.04.		
30	Литосфера и человек.	21.04.		
31	Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».	28.04.		
32	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	05.05.		
33	Повторение и обобщение пройденного материала.	12.05.		
34	Повторение и обобщение пройденного материала.	19.05.		