

5 класс География 2021-2022 учебный год
Планируемые результаты изучения географии.
(Предметная линия «Полярная звезда»)



Предметные результаты

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование экологического сознания на основе признания ценностей жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной

деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов.

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А.Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х.Колумб, Ф.Магеллан.

Дальнейшие открытия и исследования материков. А.Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллингаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И.Москвитин, С.Дежнев, В.Беринг, В.Поярков, Е.Хабаров. Покорение Северного полюса. Р.Амундсен, Р.Пири.

Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы.

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

Тема 3. План и карта.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.

Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности.

Практическая работа. Проведение полярной съемки местности.

Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте.

Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.

Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.

Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.

Практическая работа. Определение направлений и географических координат на карте.

Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли.

Внешние и внутренние силы земли. Внутреннее строение земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Практическая работа. Определение горных пород и их свойств.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.

Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.

Практическая работа. Описание рельефа своей местности.

Разработка проектного задания «Скульптурный проект планеты». Правила работы с контурной картой.

Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле.	5
Земля – планета Солнечной системы.	3
План и карта.	12
Литосфера – твердая оболочка Земли	11
Резервное время - повторение и обобщение.	3

Календарно - тематическое планирование учебного материала по географии

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/факт.	Примечание (описание причин корректировки дат)
1	Географические методы изучения окружающей среды.	02.09.	
2	Развитие географических знаний о Земле.	09.09.	
3	Развитие географических знаний о Земле.	16.09.	

4	Современный этап научных географических исследований.	23.09.		
5	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	30.09.		
6	Земля – планета Солнечной системы.	07.10.		
7	Земля – планета Солнечной системы.	14.10.		
8	Солнечный свет на Земле.	21.10.		
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	28.10.		
10	Изображение земной поверхности на плоскости.	11.10.		
11	Изображение земной поверхности на плоскости.	18.10.		
12	Изображение земной поверхности на плоскости.	25.10.		
13	<i>Практическая работа № 1.</i> Проведение полярной съемки местности.	02.12.		
14	Географическая карта – особый источник информации.	09.12.		
15	Градусная сетка.	16.12.		
16	Географические координаты.	23.12.		
17	Географические координаты.	13.01.		
18	Решение практических задач по плану и карте.	20.01.		
19	<i>Практическая работа № 2.</i> Определение направлений и географических координат на карте.	27.01.		
20	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	03.02.		
21	Земная кора и литосфера.	10.02.		
22	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	17.02.		
23	<i>Практическая работа № 3.</i> Определение горных пород и их свойств.	24.02.		
24	Движения земной коры.	03.03.		
25	Движения земной коры.	10.03.		
26	Рельеф Земли. Равнины.	17.03.		
27	Рельеф Земли. Горы.	24.03.		
28	<i>Практическая работа № 4.</i> Описание рельефа своей местности.	07.04.		
29	Решение практических задач по карте.	14.04.		
30	Литосфера и человек.	21.04.		
31	Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».	28.04.		
32	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	05.05.		
33	Повторение и обобщение пройденного материала.	12.05.		
34	Повторение и обобщение пройденного материала.	19.05.		