

## Планируемые результаты изучения русского языка в 4 классе.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Раздел «Фонетика и графика»

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*



- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах).**

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм и разных морфем. Нефонемные написания в надежных окончаниях и в корнях -гор/ -гар, -кос/-кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с). Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления и речи слов с корнем лож-/лаг-.

#### **Слово как часть речи.**

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.д.) Лексическое название слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-

омонимы. Грамматические значения слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Грамматическое значение слова как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

#### **Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола.**

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных и их значения. Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, многозначность русских падежей. Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Грамматическая категория рода существительных. Грамматическая категория одушевлённости-неодушевлённости существительных. Грамматическая категория имён прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имён прилагательных. Грамматическая категория глаголов. Формы лица и их значения. Формы времени глагола и их значения. Особенности образования разных форм времени глаголов. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов и их значения. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

#### **Система частей речи в русском языке.**

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Имена числительные и счётные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания. Местоимённые слова и их место в системе частей речи. Местоимённые прилагательные, числительные, существительные. Наречие, его общее грамматическое значение. Отсутствие у наречий частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам. Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о/-е. Особенности правописания наречий. Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебные части речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Раздельное написание частицы **не** с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её открытого характера.

#### **Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).**

Типы грамматической связи между словами. Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения, выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи.

#### **Типы предложений в русском языке.**

Предложения, содержащие сообщение или вопрос. Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых слов. Грамматическая основа предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении. Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

**Систематизация знаний о слове.**

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи. Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

**Развитие речи (в процессе изучения тем).**

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности его структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот. Приёмы, усиливающие передачу событий в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи. Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции. Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1.	Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)	15
2.	Слово как часть речи.	21
3.	Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола.	21
4.	Система частей речи в русском языке.	20
5.	Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).	34
6.	Типы предложений в русском языке.	15
7.	Систематизация знаний о слове.	10
8.	Развитие речи.	В процессе изучения тем
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по Русскому языку 4 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	01.09		
2.	Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	03.09		
3.	Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	06.09		
4.	Фонемы как строительный материал для морфем.	07.09		
5.	Обозначение фонем буквами по закону письма.	08.09		
6.	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. <b>Словарный диктант.</b>	10.09		
7.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-/кас-.	13.09		
8.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	14.09		
9.	<b>Входная контрольная работа.</b>	15.09		
10.	Анализ контрольной работы.	17.09		
11.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-. Правописание приставок пре- и при-.	20.09		
12.	РР: Повествование и описание.	21.09		
13.	Проверка орфограмм разного типа.	22.09		
14.	<b>Контрольная работа по теме: «Строение слова».</b>	24.09		
15.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	27.09		
16.	<b>2. Слово как часть речи</b> Лексическое значение слова. <b>Словарный диктант.</b>	28.09		
17.	Грамматическое значение слова.	29.09		
18.	Особенности грамматических значений слова.	01.10		
19.	Отличие лексического значения слова от грамматических.	04.10		
20.	Отличие лексического значения слова от грамматических.	05.10		
21.	Отличие лексического значения слова от грамматических. <b>Словарный диктант.</b>	06.10		
22.	Три грамматических модели слов.	08.10		
23.	Три грамматических модели слов.	11.10		
24.	РР: Связные слова в повествовании.	12.10		
25.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой	13.10		

	модели. «Предмет» как носитель признака.			
26.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. «Предмет» как носитель признака.	15.10		
27.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. <b>Словарный диктант.</b>	18.10		
28.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	19.10		
29.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	20.10		
30.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	22.10		
31.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	25.10		
32.	Анализ контрольной работы	26.10		
33.	Понятие части речи.	27.10		
34.	Название трёх основных частей речи.	29.10		
35.	Грамматическая модель неизменяемых слов.	08.11		
36.	РР: Детальное описание событий в повествовании.	09.11		
37.	<b>3.Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола.</b> Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	10.11		
38.	Типы склонений существительных. <b>Словарный диктант.</b>	12.11		
39.	Многозначность падежной формы.	15.11		
40.	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	16.11		
41.	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	17.11		
42.	«Пустые» формы. Грамматические формы рода существительных.	19.11		
43.	Формы рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	22.11		
44.	Одушевлённость-неодушевлённость	23.11		

	существительных как особое грамматическое значение существительных.			
45.	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	24.11		
46.	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных.	26.11		
47.	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	29.11		
48.	Формы лица глагола. Типы спряжения.	30.11		
49.	Формы времени глагола.	01.12		
50.	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	03.12		
51.	Глаголы, имеющие две и три формы времени. <b>Словарный диктант.</b>	06.12		
52.	Формы наклонения глагола. Грамматическая характеристика глаголов.	07.12		
53.	РР: Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании.	08.12		
54.	<b>4. Система частей речи в русском языке</b> Имя числительное как особая часть речи.	10.12		
55.	Счётные слова и числительные.	13.12		
56.	Особенности правописания числительных.	14.12		
57.	Местоимённые слова.	15.12		
58.	Местоимённые существительные как особая часть речи.	17.12		
59.	Местоимённые существительные как особая часть речи. . <b>Словарный диктант.</b>	20.12		
60.	Предлог как особая часть речи.	21.12		
61.	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	22.12		
62.	Анализ контрольной работы.	24.12		
63.	РР: Рассуждение.	27.12		
64.	Наречие как особая часть речи.	28.12		
65.	Наречие как особая часть речи.	29.12		
66.	Наречие как особая часть речи.	10.01		
67.	Союз как особая часть речи.	11.01		
68.	Частицы как особая часть речи.	12.01		
69.	РР: Обучающее изложение.	14.01		
70.	Междометие как особая часть речи. <b>Словарный диктант.</b>	17.01		
71.	РР: Составление рассуждения.	18.01		
72.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Система частей речи в русском</b>	19.01		

	<b>языке»</b>			
73.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	21.01		
74.	<b>5.Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение</b> Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	24.01		
75.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	25.01		
76.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	26.01		
77.	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятыя при однородных словах.	28.01		
78.	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятыя при однородных словах.	31.01		
79.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	01.02		
80.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	02.02		
81.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	04.02		
82.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. <b>Словарный диктант.</b>	07.02		
83.	РР: Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании	08.02		
84.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании	09.02		
85.	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	11.02		
86.	Сложные словосочетания.	14.02		
87.	Сложные словосочетания.	15.02		
88.	РР: Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	16.02		
89.	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	18.02		
90.	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	21.02		
91.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи. <b>Словарный диктант.</b>	22.02		
92.	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	25.02		
93.	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	28.02		

94.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	01.03		
95.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	02.03		
96.	Однородные члены предложения.	04.03		
97.	Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант.</b>	05.03		
98.	Разные средства выражения сказуемого.	09.03		
99.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	11.03		
100.	Анализ контрольной работы.	14.03		
101.	Разные средства выражения сказуемого.	15.03		
102.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении. <b>Словарный диктант.</b>	16.03		
103.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	18.03		
104.	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	21.03		
105.	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. <b>Словарный диктант.</b>	22.03		
106.	РР: Обучающее изложение.	23.03		
107.	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	04.04		
108.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение».</b>	05.04		
109.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	06.04		
110.	<b>6. Типы предложений в русском языке</b> Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	08.04		
111.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	11.04		
112.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	12.04		
113.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	13.04		
114.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. <b>Словарный диктант.</b>	15.04		
115.	Слова, не являющиеся членами предложения.	18.04		
116.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных	19.04		

	члена предложения.			
117.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	20.04		
118.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	22.04		
119.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	25.04		
120.	РР: Деловое и художественное повествование.	26.04		
121.	Отработка грамматической характеристики простого предложения. <b>Словарный диктант.</b>	27.04		
122.	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	29.04		
123.	РР: Изложение (деловое повествование).	04.05		
124.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Типы предложений в русском языке»</b>	06.05		
125.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	11.05		
126.	<b>7. Систематизация знаний о слове «Звуковой портрет»</b> слова. Лексическое значение слова. Родственные слова.	13.05		
127.	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа).</b>	16.05		
128.	Анализ контрольной работы.	17.05		
129.	Морфемный состав слова	18.05		
130.	Проверка орфограммы в слове. . <b>Словарный диктант.</b>	20.05		
131.	Проверка орфограмм в слове.	23.05		
132.	Проверка орфограмм в слове.	24.05		
133.	РР: Устойчивые словосочетания.	25.05		
134.	Слово как часть речи.	27.05		
135.	Слово как член предложения.	30.05		
136.	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	31.05		