



## **Планируемые результаты изучения окружающего мира в 4 классе. *определенных***

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры Смоленской области, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **В результате изучения курса выпускники:**

- *заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности;*
- *получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;*
- *освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

### **Человек и природа**

**Выпускник начальной школы научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

– *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*

– *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

– *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

– *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;*

– *использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;*

– *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*

– *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;*

– *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Смоленскую область и её главный город Смоленск;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в*

*совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и*

*чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
  - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
  - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
- 
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
  - **Выпускник научится:**
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
  - *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
- 
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
  - **Выпускник научится:**
  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

### 1. Небесные тела и явления. (8 ч)

Небесные тела.

Солнце – звезда, источник света и тепла на Земле.

Земля – наша планета.

Источники света и отражённый свет. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

### 2. Планета Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли.(12ч.)

Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки. Глобус — модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Расположение материков и океанов на карте и глобусе. Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Явление смены дня и ночи на Земле. Явление фаз Луны.

Солнечные и лунные затмения. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли.

Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Системы Птолемея и Коперника.

Устройство Солнечной системы. Семья планет. Луна – спутник Земли.  
Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.

### **3. Природные зоны России. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле (18 ч.)**

Зональность в распределении природных сообществ на планете. Растения и животные зоны тундры, лесной зоны, степей, пустынь Евразии. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Взаимосвязь растений и животных. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.

Лес, луг, водоём родного края. Представители растений, насекомых, рыб, птиц и зверей, обитающих в родном крае. Особенности их внешнего вида, питания, размножения. Роль воды в жизни человека. Охрана водоёмов. Правила поведения в природе.

Смена сезонов на нашей планете. Сезоны в жизни животных, растений, человека. Взаимосвязь живой и неживой природы в явлениях сезонных изменений.

### **4. Счёт времени. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях (7ч.)**

Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей). Счет времени по Луне и по Солнцу. Солнечные и лунные календари. Эра календаря. Многообразие календарей. Петровская реформа календаря. Современный календарь. Летосчисление. Линейное и циклическое время. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Календарные праздники. Традиции празднования. Государственные праздники: (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные. Во что верили наши предки? Исчисление времени у греков, римлян, китайцев, славян.

**5. Прошлое и настоящее. Поиски и находки(17ч.).** Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах: ушибе, порезе, ожоге и при обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт, прославивший наш край. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации — глава государства. Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства. Права ребенка. Знаменитые учёные Смоленской области. Войны на Смоленщине.

Доисторическое и историческое время. Культурный слой. Счёт времени в веках.

Находка стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Современный человек как социальное существо. Правила поведения в обществе.

Жизнь людей в историческом прошлом.

Древняя Русь.

Российское государство.

СССР: подвиг народа в Великую Отечественную войну, освоение целины, покорение космоса.

Современное состояние России. История российского флага. Герб России и гербы российских городов. Основной закон страны.

## **6. Деятельность людей на планете Земля (6 ч.)**

Деятельность человека на Земле. Рост населения Земли. Демографические проблемы.

Потребности человека в энергии, энергоресурсы Земли.

Экологические проблемы.

Природа как важнейшее условие жизни человека. Меры по охране природы. Красная книга.

Участие в природоохранной деятельности. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства.

Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и

чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях. Использование и охрана водоёмов на Смоленщине.

### **Примерная тематика экскурсий**

Календарные обряды и праздники (краеведческий музей).

Проблемы экологии родного края (выход на природу).

Небесные явления, звёздный мир (планетарий в городе Смоленск).

Наблюдения за небесными явлениями, экскурсии по экологическим тропам (выезд на природу).

### **Тематическое планирование 4класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Небесные тела и явления.	8
2.	Планета Земля в Солнечной системе.	12
3.	Природные зоны России. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле .	18
4.	Счёт времени. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях	7
5.	Прошлое и настоящее России. Поиски и находки.	17
6.	Деятельность людей на планете Земля.	3
7.	Страна, в которой мы живём.	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по окружающему миру  
4 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	<b>Небесные тела и явления.</b> Небесные тела. Практическая работа. №1 Источники света и отраженный свет. №2. Как свет отражается от разных поверхностей. №3. Звёзды, планеты, кометы.	06.09		
2.	Солнце – самая близкая к Земле звезда. Пр.р. №4 Движение Солнца по небосводу.	07.09		
3.	Солнце – самая близкая к Земле звезда. П.р. №5 Свет и цвет.	13.09		
4.	Наша соседка – Луна. Пр.р. №6 Движение Луны по небосводу.	14.09		
5.	Солнечное и лунное затмения. Пр.р. №7 Театр теней.	20.09		
6.	Обобщающий урок по разделу «Небесные тела и явления». Заочная экскурсия в планетарий.	21.09		
7.	<b>Планета Земля в Солнечной системе.</b>  Форма Земли. Пр.р. №8 Форма Земли.	27.09		
8.	Глобус – модель Земли. Пр.р. №9. Что можно увидеть на глобусе?	28.09		
9.	Глобус – модель Земли.	04.10		
10.	Закон всемирного тяготения. Пр.р. № 10. Взаимодействие тел.	05.10		
11.	Закон всемирного тяготения.	11.10		
12.	Устройство Солнечной системы.	12.10		
13.	Устройство Солнечной системы	18.10		
14.	Искусственные и естественные спутники Земли.	19.10		
15.	Практическая работа №11. Искусственные спутники Земли.	25.10		
16.	Приливы и отливы Мирового океана.	26.10		
17.	Современные представления о движении Земли. Пр. №12. Маятник Фуко.	08.11		
18.	Современные представления о движении	09.11		

	Земли. Пр.р.№13.Что определяет наклон земной оси?			
19.	<b>Природные зоны России.</b> Пр. р. № 14. Проектирование природных зон России. <i>Климат Смоленской области.</i>	15.11		
20.	Зона арктических пустынь.	16.11		
21.	Тундра.	22.11		
22.	Тайга, смешанные и широколиственные леса. <i>Заповедные места Смоленщины.</i>	23.11		
23.	Тайга, смешанные и широколиственные леса. <i>Экологические проблемы нашего края. Законы об охране природы.</i>	29.11		
24.	Степи.	30.11		
25.	Полупустыни и пустыни.	06.12		
26.	Лес , луг и водоём родного края. <i>Смоленский лён.</i>	07.12		
27.	Практическая работа№15 Наблюдение жизни природного сообщества (лес, луг, водоем)	13.12		
28.	Обобщающий урок по разделу «Природные зоны России».	14.12		
29.	<b>Счёт времени.</b> Смена времён года на Земле.	20.12		
30.	Смена времён года на Земле.	21.12		
31.	Счёт времени по Луне и Солнцу.	27.12		
32.	Эра календаря.	28.12		
33.	Эра календаря. <i>Во что верили наши предки?</i>	10.01		
34.	Обобщающий урок по разделу «Счёт времени».	11.01		
35.	Экскурсия в краеведческий музей с целью изучения календарных обрядов и праздников	17.01		
36.	<b>Наше прошлое. Поиски и находки.</b> Способы изучения прошлого.	18.01		
37.	Способы изучения прошлого. Пр. р.№16. Жизнь в доисторические времена.	24.01		

38.	Происхождение человеческого общества.	25.01		
39.	Происхождение человеческого общества.	31.01		
40.	Происхождение человеческого общества.	01.02		
41.	Раскопки в Гнездове Смоленской области	07.02		
42.	Раскопки в Гнездове Смоленской области.	08.02		
43.	Страна городов.	14.02		
44.	Страна городов.	15.02		
45.	Страна городов.	21.02		
46.	Скульптурный портрет князя.	22.02		
47.	Скульптурный портрет князя. Практическая работа №17. Устройство человеческого тела	28.02		
48.	Древний шлем.	01.03		
49.	Древний шлем.	05.03		
50.	Древний шлем. <i>Войны на Смоленщине.</i>	14.03		
51.	Освоение Сибири.	15.03		
52.	Освоение Сибири.	21.03		
53.	Участники и очевидцы, современники и потомки.	22.03		
54.	Участники и очевидцы, современники и потомки.	04.04		
55.	Слава и гордость России.	05.04		
56.	Слава и гордость России. <i>Знаменитые ученые Смоленской области.</i>	11.04		
57.	Практическая работа №18. Исследование свойств гипса. Правила оказания первой помощи при простудных заболеваниях, при лёгких травмах.	12.04		
58.	Судьба драгоценной коллекции.	18.04		
59.	Судьба драгоценной коллекции. <i>Войны на Смоленщине.</i>	19.04		

60.	<b>Промежуточная аттестация (тестовая работа)</b>	25.04		
61.	Первый человек в космосе. Освоение целины. <i>Люди, прославившие наш край – Ю.А.Гагарин</i>	26.04		
62.	Практическая работа. №20. Узнай своё тело.	16.05		
63.	Обобщающий урок по разделу «Наше прошлое. Поиски и находки»	17.05		
64.	Деятельность человека на планете. Практическая работа №21 Использование энергии человеком.	23.05		
65.	Практическая работа №22. Проблема отходов. <i>Знаменитые учёные Смоленской области.</i>	24.05		
66.	Страна, в которой мы живём. Деятельность человека на планете. Практическая работа №23. Доходы и расходы.	30.05		
67.	Страна, в которой мы живём. Экскурсия «Луг, лес и водоём моего края». <i>Использование и охрана водоёмов Смоленской области.</i>	31.05		
68.				





