



## **Планируемые результаты освоения предмета Русский язык 4класс АООП УО**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Предметные результаты**

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### *Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

#### *Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

- быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## Содержание учебного предмета

### Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях

улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	11
2.	Звуки и буквы.	50
3.	Слово.	61
4.	Предложение.	20
5.	Повторение.	28
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

### **Календарно - тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Предложение. Выделение его из текста .	01.09		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	02.09		
3.	Завершение начатого предложения.	06.09		
4.	Предложение и его схема.	07.09		

5.	Распространение предложений.	08.09		
6.	Порядок слов в предложении.	09.09		
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	10.09		
8.	Составление предложений по сюжетной картинке	13.09		
9.	Составление предложений по сюжетной картинке	14.09		
10.	<i>Входная контрольная работа (контрольное списывание)</i>	15.09		
11.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	16.09		
12.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	17.09		
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Словарный диктант.	20.09		
14.	Ударные и безударные гласные. Их различение	21.09		
15.	Ударные и безударные гласные. Их различение	22.09		
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	23.09		
17.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	24.09		
18.	Проверка безударных гласных в слове	27.09		
19.	Проверка безударных гласных в слове	28.09		
20.	Проверка безударных гласных в слове	29.09		
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	30.09		
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	01.10		
23.	<i>Контрольная работа по теме «Безударные гласные»</i>	04.10		
24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	05.10		
25.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	06.10		
26.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными. Словарный диктант.	07.10		
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b> .	08.10		
28.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	11.10		
29.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	12.10		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных	13.10		
31.	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах. Активизация словаря по теме	14.10		
32.	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в	15..10		

	словах.			
33.	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	18.10		
34.	Различение правил правописания в словах.	19.10		
35.	Различение правил правописания в словах.	20.10		
36.	<i>Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»</i>	21.10		
37.	Анализ контрольной работы.	22.10		
38.	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	25.10		
39.	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я.</b>	26.10		
40.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Словарный диктант.	27.10		
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	28.10		
42.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	29.10		
43.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	08.11		
44.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	09.11		
45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	10.11		
46.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	11.11		
47.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	12.11		
48.	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	15.11		
49.	<i>Контрольная работа по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак</i>	16.11		
50.	Анализ контрольной работы.	17.11		
51.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	18.11		
52.	Наблюдение за парными согласными в слова.	19.11		
53.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Словарный диктант.	22.11		
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце слова.	23.11		
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце слова.	24.11		
56.	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце слова.	25.11		
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	26.11		

58.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	29.11		
59.	Правила правописания в слове. Закрепление.	30.11		
60.	Правила правописания в слове. Закрепление.	01.12		
61.	Правила правописания в слове. Закрепление.	02.12		
62.	Правила правописания в слове. Закрепление.	03.12		
63.	Правила правописания в слове. Закрепление.	06.12		
64.	Название предметов, действий и признаков предметов. Словарный диктант.	07.12		
65.	Название предметов, действий и признаков предметов.	08.12		
66.	Название предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	09.12		
67.	Название предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	10.12		
68.	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	13.12		
69.	Анализ контрольной работы.	14.12		
70.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	15.12		
71.	Контрольное списывание.	16.12		
72.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	17.12		
73.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего? Словарный диктант.</b>	20.12		
74.	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	21.12		
75.	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	22.12		
76.	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	23.12		
77.	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	24.12		
78.	Различение названий предметов по вопросам <b>ком? о чём?</b>	27.12		
79.	Различение названий предметов по вопросам <b>ком? о чём?</b>	28.12		
80.	Выделение названий предметов в предложении.	29.12		
81.	Выделение названий предметов в предложении	10.01		
82.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	11.01		
83.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	12.01		

84.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	13.01		
85.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Словарный диктант.	14.01		
86.	Название предметов.	17.01		
87.	Название предметов.	18.01		
88.	Название предметов. Закрепление знаний	19.01		
89.	<i>Контрольная работа по теме «Имена собственные»</i>	20.01		
90.	Анализ контрольной работы.	21.01		
91.	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	24.01		
92.	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	25.01		
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	26.01		
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарный диктант.	27.01		
95.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	28.01		
96.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	31.01		
97.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	01.02		
98.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	02.02		
99.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	03.02		
100.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	04.02		
101.	Определение предмета по его признакам.	07.02		
102.	Определение предмета по его признакам.	08.02		
103.	Определение предмета по его признакам.	09.02		
104.	Различение названий предметов, действий, признаков. Словарный диктант.	10.02		
105.	Постановка вопросов к словам в предложении.	11.02		
106.	Постановка вопросов к словам в предложении.	14.02		
107.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	15.02		
108.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам.	16.02		
109.	<i>Контрольная работа по теме «Слово».</i>	17.02		
110.	Анализ контрольной работы.	18.02		
111.	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со	21.02		



	словами.			
112.	Предлог <b>из</b> со словами.	22.02		
113.	Предлог <b>за</b> со словами.	24.02		
114.	Предлог <b>без</b> со словами.	25.02		
115.	Предлог <b>до</b> со словами.	28.02		
116.	Предлог <b>про</b> со словами.	01.03		
117.	Предлоги. Закрепление знаний.	02.03		
118.	Предлоги. Закрепление знаний.	03.03		
119.	<i>Контрольная работа по теме «Предлоги».</i>	04.03		
120.	Анализ контрольной работы.	07.03		
121.	Предложение .	09.03		
122.	Выделение предложения из текста	10.03		
123.	Выделение предложения из текста	11.03		
124.	Деление текста на предложения	14..03		
125.	Деление текста на предложения	15.03		
126.	Завершение начатого предложения	16.03		
127.	Завершение начатого предложения	17.03		
128.	Порядок слов в предложении	18.03		
129.	Порядок слов в предложении	21.03		
130.	Порядок слов в предложении	22.03		
131.	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	23.03		
132.	Связь слов в предложении	24.03.		
133.	Связь слов в предложении	04.04		
134.	Вопросительные предложения	05.04		
135.	Вопросительные предложения	06.04		
136.	Восклицательные предложения	07.04		
137.	Восклицательные предложения	08.04		
138.	Разные по интонации предложения	11.04		
139.	Разные по интонации предложения	12.04		
140.	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	13.04		
141.	Анализ контрольной работы.	14.04		
142.	Правописание гласных и согласных в слове	15.04		
143.	Правописание гласных и согласных в слове	18.04		
144.	Правописание гласных и согласных в слове	19.04		
145.	Название предметов, действий, признаков	20.04		
146.	Название предметов, действий, признаков	21.04		
147.	Название предметов, действий, признаков	22.04		
148.	Предложение. Словарный диктант.	25.04		
149.	Предложение.	26.04		
150.	<i>Картинный диктант.</i>	27.04		
151.	Завершение начатого предложения.	28.04		
152.	Завершение начатого предложения.	29.04		
153.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	04.05		
154.	Повторение. Алфавит. Расположение	05..05		

	букв по алфавиту.			
155.	Повторение. Названия предметов, признаков, действий	06.05		
156.	Повторение. Разные по интонации предложения.	11.05		
157.	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	12.05		
158.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	13.05		
159.	Повторение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	6.05		
160.	Повторение. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	17.05		
161.	Повторение. Названия предметов, признаков и действий.	18.05		
162.	Повторение. Написание жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах.	19.05		
163.	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	20.05		
164.	Повторение. Предлоги.	23.05		
165.	Повторение. Перенос слов с Ъ и Ь знаками.	24.05		
166.	Контрольное списывание.	25.05		
167.	Повторение. Написание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩК, ЩН в словах.	26.05		
168.	Повторение. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	27.05		
169.	Проверка орфограмм в слове.	30.05		
170.	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	31.05		