



## Планируемые результаты освоения предмета Речевая практика 4класс АООП УО

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### ***Базовые учебные действия***

#### ***Личностные БУД:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Регулятивные БУД:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### ***Познавательные БУД:***

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

#### ***Коммуникативные БУД:***

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание учебного курса**

### **Общение и его значение в жизни.**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

### **Аудирование.**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

### **Дикция и выразительность речи.**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

### **Культура общения.**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

## **Календарно-тематическое планирование (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечание (описание причин корректировки дат)</b>
<b>Делимся новостями (6ч.)</b>				
1	02.09		Введение в предмет «Знакомство с книгой»	
2	03.09		Летние каникулы	

3	09.09		Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова	
4	10.09		Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста	
5	16.09		Игра «Рассказ по кругу»	
6	17.09		Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	
<b>Я выбираю книгу (5 ч.)</b>				
7	23.09		Знакомство с книгами. Виды книг	
8	24.09		Чтение стихотворения «маленьким учителям»	
9	30.09		Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах	
10	01.10		Экскурсия в библиотеку	
11	07.10		Ролевая игра «моя любимая книга»	
<b>Петушок- золотой гребешок (7ч.)</b>				
12	08.10		Сказка «Петушок - золотой гребешок»	
13	14.10		Прослушивание аудиозаписи сказки	
14	15.10		Беседа по картинкам в учебнике	
15	21.10		Составление предложений к каждому эпизоду сказки	
16	22.10		Театрализованное представление сказки	
17	28.10		Обыгрывание сказки	
18	29.10		Повторение пройденного материала	
<b>Сочиняем сказку (6ч.)</b>				
19	11.11		Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания	
20	12.11		Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки	
21	18.11		Составление предложений к каждой части сказки	
22	19.11		Прослушивание сказки в записи	
23	25.11		Составление текстов к сказке	
24	26.11		Прослушивание и обыгрывание полученных текстов	
<b>У телевизора (5ч.)</b>				
25	02.12		Беседа «Телевидение»	
26	03.12		Знакомство с телепередачами	
27	09.12		Пользование телевизором	
28	10.12		Составление коротких рассказов по плану о телепередачах	
29	16.12		Прослушивание полученных текстов	
<b>Знаки помощники (3ч)</b>				
30	17.12		Беседа «Условные знаки»	
31	23.12		Чтение стихотворений о знаках	
32	24.12		Повторение пройденного материала	
<b>Знаки – помощники (4ч.)</b>				

33	13.01		Запрещённые знаки	
34	14.01		Составление диалога «условные знаки на твоём пути»	
35	20.01		Обыгрывание диалога «На дороге»	
36	21.01		Просмотр видео фильма «Условные знаки»	
<b>В гостях у леса (7ч.)</b>				
37	27.01		Беседа по картине «Природа»	
38	28.01		Чтение стихов о природе	
39	03.02		Составление предложений по картинкам	
40	04.02		Просмотр фильма о лесе	
41	10.02		Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»	
42	11.02		Составление рассказа «В гостях у леса»	
43	17.02		Прослушивание рассказа «В гостях у леса»	
<b>Задуманный разговор (9ч.)</b>				
44	18.02		Беседа по картине «Настроение»	
45	24.02		Чтение стихотворения	
46	25.02		Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие	
47	03.03		Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»	
48	04.03		Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма	
49	10.03		Составление диалогов между героями картинок	
50	11.03		Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»	
51	17.03		Обыгрывание предотвращения конфликтных ситуаций	
52	18.03		Повторение пройденного материала	
<b>Приглашение (6ч.)</b>				
53	24.03		Рассматривание открыток «Приглашение»	
54	07.04		Составление устного приглашения	
55	08.04		Коллективное составление письменного текста к приглашению	
56	14.04		Оформление пригласительной открытки	
57	15.04		Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения	
58	21.04		Обыгрывание диалога	
<b>Поздравляю (10 ч.)</b>				
59	22.04		Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»	
60	28.04		Составление поздравлений	
61	29.04		Обыгрывание в признании поздравлений	
62	05.05		Составление текста письменного поздравления	
63	06.05		Изготовление поздравительных открыток друг другу	
64	12.05		Выставка и защита поздравительных открыток	

65	13.05		Коллективное составление письменного поздравления другу	
66	19.05		Коллективное составление письменного поздравления взрослому	
67	20.05		Закончи и запомни поздравления	
68	26.05		Вспоминаем пройденное	