

Планируемые результаты освоения предмета Мир природы и человека 4 класс АООП УО



Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
 - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик

- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного курса

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на

улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	14
2.	Неживая природа	8
3.	Живая природа	20
4.	Человек	8
5.	Безопасное поведение	18
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Мир природы и человека.

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Признаки осени.	06.09		
2.	Растения и животные осенью.	07.09		
3.	Труд людей осенью.	13.09		
4.	Признаки зимы.	14.09		
5.	Растения и животные зимой.	20.09		
6.	Растения и животные зимой.	21.09		
7.	Труд людей зимой	27.09		
8.	Признаки весны.	28.09		
9.	Растения и животные весной.	04.10		
10.	Труд людей весной	05.10		
11.	Признаки лета.	11.10		
12.	Растения и животные летом.	12.10		
13.	Труд людей летом.	18.10		
14.	Обобщение по теме «Сезонные изменения в природе».	19.10		
15.	Почва. Состав почвы	25.10		
16.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	26.10		

17.	Песок и глина	08.11		
18.	Песок и глина	09.11		
19.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	15.11		
20.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	16.11		
21.	Обобщение по теме «Неживая природа»	22.11		
22.	Растения. Огород.	23.11		
23.	Растения. Огород.	29.11		
24.	Лес. Ориентирование в лесу.	30.11		
25.	Лес. Ориентирование в лесу.	06.12		
26.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	07.12		
27.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	13.12		
28.	Лекарственные растения. Красная книга.	14.12		
29.	Лекарственные растения. Красная книга.	20.12		
30.	Парки.	21.12		
31.	Растения полей.	27.12		
32.	Поле в разное время года.	28.12		
33.	Домашние животные: лошадь, корова.	10.01		
34.	Домашние животные: свинья, овца.	11.01		
35.	Правила ухода за домашними животными.	17.01		
36.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	18.01		
37.	Дикие и домашние птицы.	24.01		
38.	Дикие и домашние птицы.	25.01		
39.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	31.01		
40.	Обобщение по теме «Живая природа»	01.02		
41.	Человек. Мозг человека	07.02		
42.	Человек. Мозг человека	08.02		
43.	Профилактика травм головного мозга	14.02		
44.	Режим дня. Часы.	15.02		
45.	Режим дня. Часы.	21.02		
46.	<i>Во что верили наши предки?</i>	22.02		
47.	Профилактика переутомления	28.02		
48.	Профилактика переутомления	01.03		
49.	Обобщение по теме «Человек»	05.03		
50.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	14.03		

51.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	15.03		
52.	Заповедники. Зоопарк. <i>Заповедные места Смоленщины.</i>	21.03		
53.	Правила поведения в быту.	22.03		
54.	Правила поведения в быту.	04.04		
55.	Правила поведения в школе	05.04		
56.	ПДД. Дорога	11.04		
57.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	12.04		
58.	<i>Экологические проблемы нашего края. Законы об охране природы.</i>	18.04		
59.	Транспорт. Мы - пассажиры	19.04		
60.	Транспорт. Мы - пассажиры	25.04		
61.	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	26.04		
62.	<i>Люди, прославившие наш край – Ю.А.Гагарин.</i>	16.05		
63.	<i>Знаменитые учёные Смоленской области.</i>	17.05		
64.	<i>Использование и охрана водоёмов Смоленской области.</i>	23.05		
65.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	24.05		
66.	Экскурсия «Луг, лес и водоём моего края».	30.05		
67.	Обобщение по теме «Безопасное поведение»	31.05		
68.	Обобщающий урок.			

