**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности** **«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» в 4 классе**

 **(**Направление : научно – познавательное и художественно – эстетическое)

**Планируемые личностные результаты**

**Самоопределение:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная, ...);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно­-этическая ориентация:**

* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

**Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

 **Содержание учебной программы**

В 4-­м классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курсов «РОСТ» для 1-­го, 2-­го и 3-го классов, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные формы деятельности:**

* динамические – развитие мелкой моторики пальцев рук; физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;
* познавательно­логические;
* коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

В 4­-м классе возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.

**Познавательно­-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

**Игровые** задания позволяют развивать коммуникативные способности.

**Формы занятий** могут быть разнообразными – групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

**Виды заданий:** словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Содержание занятия и развиваемые способности** | **Дата** | **Причины корректировки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1. | Вводный урок.  | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. | 01.09 |  |  |
| 2. | Понятие цикл. | Знакомство с понятием цикл. Симметричные фигуры. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 08.09 |  |  |
| 3. | Работа с информацией. | Развитие умения сравнивать и геометрического мышления. | 15.09 |  |  |
| 4. | Загадки­-омонимы. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения и творческого мышления. | 22.09 |  |  |
| 5. | Задачи на построение конструкции. | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимательности. | 29.09 |  |  |
| 6. | Проект: *Изготовление поделок из осенних листьев и плодов.* | Развитие творческих способностей. | 06.10 |  |  |
| 7. | Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками». | Развитие умения обобщать. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. | 13.10 |  |  |
| 8. |  Симметрия в задачах. | Развитие логических способностей. Построение графа возможностей в комбинаторной задаче. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку». | 20.10 |  |  |
| 9. | Знакомство с системой записи чисел Древней Руси. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения устанавливать причинно-­следственные связи. | 27.10 |  |  |
| 10. | Задачи на взвешивание. | Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения. | 10.11 |  |  |
| 11. | Цикл. Симметрия в словах. | Развитие умения встать на другую точку зрения. | 17.11 |  |  |
| 12. | Проектно­ творческая работа «Новогоднее волшебство». | Проектно ­творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения. | 24.11 |  |  |
| 13. | Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системой нумерации. | Совершенствование умения строить гипотезы. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бусы». | 01.12 |  |  |
| 14. | Задача «о рюкзаке с целыми мерками». | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы. | 08.12 |  |  |
| 15. | Графы в логических задачах. | Развитие умения выдвигать гипотезы. | 15.12 |  |  |
| 16. | Парная игра. | Тренировка умения обобщать. Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре. | 22.12 |  |  |
| 17. | Задачи на взвешивание. | Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание. Развитие творческого воображения. | 29.12 |  |  |
| 18. | Построение логических цепочек. | Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания. | 12.01 |  |  |
| 19. | Проект: Моя малая Родина. | Проект: Моя малая Родина. | 19.01 |  |  |
| 20. | Проект: Моя малая Родина. | Проект: Моя малая Родина. | 26.01 |  |  |
| 21. | Работа с двумерными таблицами. | Тренировка умения работать с двумерными таблицами. Развитие коммуникативных навыков в парной игре. | 02.02 |  |  |
| 22. | Задачи на взвешивание. | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка внимательности. | 09.02 |  |  |
| 23. | Танграм. | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм – работа по конструированию. | 16.02 |  |  |
| 24. | Построение алгоритма в задачах на взвешивание. | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы и творческого мышления. | 02.03 |  |  |
| 25. | Геометрическое воображения. | Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками». Тренировка геометрического воображения. | 09.03 |  |  |
| 26. | Построение логических цепочек. | Развитие умения строить логические цепочки, классификации. | 16.03 |  |  |
| 27. | Задачи на разумный перебор. | Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор. Совершенствование внимательности. | 23.03 |  |  |
| 28. | Командная игра «Артист». | Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре «Артист». | 06.04 |  |  |
| 29. | Циклы при умножении. | Тренировка умения анализировать. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 13.04 |  |  |
| 30. | Построение алгоритма в задачах. | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка умения обобщать и задавать вопросы. | 20.04 |  |  |
| 31. | Проектно­ творческая работа: «Великая Победа» | Проект. | 27.04 |  |  |
| 32. | **Промежуточная аттестация.** | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 04.05 |  |  |
| 33. | Алгоритмы в конструктивных задачах. | Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах. | 11.05 |  |  |
| 34. | Подведение итогов. Обобщение. | Тренировка умения обобщать. Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре. | 18.05 |  |  |