

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Чтение 4класс** АООП УО



Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или

иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы учебного курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о

прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу- время, потехе -час»»	7
4.	«В мире животных»	13
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	10
10.	«Родная земля»	10
11.	«Лето пришло»	13
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование (136ч.)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Снова в школу. По Н.Носову.	01.09		
2.	Жил-был учитель. Э.Мошковская	02.09		
3.	Чему учат в школе. М.Пляцковский	03.09		
4.	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	06.09		
5.	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	08.09		
6.	Шум и шумок. По Е.Ильиной	09.09		
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов	10.09		
8.	Три желания Вити. По Л.Каминскому	13.09		
9.	Читалочка. В.Берестов	15.09		
10.	Зарубите на носу. По М.Бартеневу	16.09		
11.	Загадки	17.09		
12.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	20.09		
13.	Жёлтой краской кто-то...Н.Антонова	22.09		
14.	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	23.09		
15.	Подарки осени. Е.Благинина	24.09		
16.	Лесные подарки. По Л.Воронковой	27.09		

17.	Лес осенью. А.Твардовский	29.09		
18.	В осеннем лесу. По В.Путилиной	30.09		
19.	Славная осень! Н.Некрасов	01.10		
20.	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму	04.10		
21.	Осень. К.Бальмонт	06.10		
22.	Три сойки. По Ю.Ковалю	07.10		
23.	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	08.10		
24.	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	11.10		
25.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	13.10		
26.	Время листьям опадать... По Г.Граубину	14.10		
27.	Загадки	15.10		
28.	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	18.10		
29.	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	20.10		
30.	Пекла кошка пирожки...Русская потешка	21.10		
31.	Сенокос. Чешская потешка	22.10		
32.	Карусели. По Л.Пантелееву	25.10		
33.	Прятки. По Н.Носову	27.10		
34.	Считалки.	28.10		
35.	Жмурки. По М.Булатову	29.10		
36.	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потезхе-час»	08.11		
37.	Бодливая корова. По К.Ушинскому	10.11		
38.	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову	11.11		
39.	Пушок. По В.Гаранжину	12.11		
40.	Томка. По Е.Чарушину	15.11		
41.	Охотник и собаки. По Б.Житкову	17.11		

42.	Чук заболел. По Л.Матвеевой	18.11		
43.	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв	19.11		
44.	Барсучья кладовая. По А.Баркову	22.11		
45.	Гостья. По А.Дорохову	24.11		
46.	Игрушки лисят. Г.Корольков	25.11		
47.	Лиса. По Ю.Дмитриеву	26.11		
48.	Загадки.	29.11		
49.	Обобщение по разделу «В мире животных»	01.12		
50.	Миша-мастер. Г.Ладонщиков	02.12		
51.	Пичугин мост. По Е.Пермяку	03.12		
52.	Михаськин сад. В.Хомченко	06.12		
53.	Как люди радуются. По С.Баруздину	08.12		
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	09.12		
55.	Котёнок. Е.Благинина	10.12		
56.	Птичка. В.Голявкин	13.12		
57.	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	15.12		
58.	Снег идёт. По Л.Воронковой	16.12		
59.	Снегурочка. А.Слащёв	17.12		
60.	Снегурочка. А.Слащёв	20.12		
61.	Зима. И.Суриков	22.12		
62.	Декабрь. С.Маршак	23.12		
63.	Ёлка. По В.Сутееву	24.12		
64.	Ёлка. По В.Сутееву	27.12		
65.	Вечер под рождество. По Л.Клавдиной	29.12		

66.	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	10.01		
67.	На горке. По Н.Носову	12.01		
68.	На горке. По Н.Носову	13.01		
69.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	14.01		
70.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	17.01		
71.	Как солнце с морозом поссорились. А.Бродский	19.01		
72.	Зимняя сказка. П.Головкин	20.01		
73.	Митины друзья. Г.Скребицкий	21.01		
74.	Митины друзья. Г.Скребицкий	24.01		
75.	Снежная шапка. В.Бирюков	26.01		
76.	В шубах и шапках. По А.Тумбасову	27.01		
77.	Не ветер бушует над бором. Н.Некрасов	28.01		
78.	Находчивый медведь. По В.Бианки	31.01		
79.	Зимние приметы. По А.Спирину	02.02		
80.	Загадки	03.02		
81.	Обобщение по разделу «Зима наступила».	04.02		
82.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову	07.02		
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову	09.02		
84.	Одни неприятности. Г.Остер	10.02		
85.	Однажды утром. М.Пляцковский	11.2		
86.	Почему комары кусаются. В.Бирюков	14.02		
87.	Вот какой рассеянный. С.Маршак	16.02		
88.	Две лишние коробки. По О.Кургузову	17.02		
89.	Отвечайте, правда ли. Г.Чичинадзе	18.02		

90.	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	21.02		
91.	Март. В Алфёров	24.02		
92.	Восьмое марта. По М Фроловой	25.02		
93.	Восьмое марта. По М Фроловой	28.02		
94.	Бабушка-забота. Е.Благинина	02.03		
95.	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	04.03		
96.	Последняя льдина. По В.Бианки	05.3		
97.	Весна. А.Плещеев	09.03		
98.	Скворцы прилетели. По А.Баркову	10.03		
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму	11.03		
100.	Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин	14.03		
101.	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	16.03		
102.	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки	17.03		
103.	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает..»	18.03		
104.	Хаврошечка. Русская народная сказка	21.03		
105.	Хаврошечка. Русская народная сказка	23.03		
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	24.03		
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	04.04		
108.	У лукоморья дуб зелёный. А.Пушкин	06.04		
109.	Подарки феи. По Ш.Перро	07.04		
110.	Подарки феи. По Ш.Перро	08.04		
111.	Горшочек каши. Братья Гримм	11.04		
112.	Наши сказки. По В. Рудоминскому	13.04		

113.	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	14.04		
114.	Царь-колокол. М.Ильин	15.04		
115.	Город на Неве. С.Васильева	18.04		
116.	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	20.4		
117.	Главное дело. По В.Никольскому	21.04		
118.	Какое это слово? По Л.Кассилю	22.04		
119.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	25.04		
120.	Защита. А.Усачёв	27.04		
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	28.04		
122.	День Победы. Т.Белозёров	29.04		
123.	Обобщение по разделу «Родная земля»	04.05		
124.	Ливень. С.Козлов	05.05		
125.	Тучка. Г.Граубин	06.05		
126.	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	11.05		
127.	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	12.05		
128.	Одуванчик. Е.Благинина	13.05		
129.	Встреча со змеей. По А.Дорохову	16.05		
130.	Летний снег. А. Бродский	18.05		
131.	После зимы будет лето. В.Голявкин	19.05		
132.	Хозяюшка. О.Тарнопольская	20.05		
133.	Летние приметы. По А.Спирину	23.05		
134.	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	25.05		
135.	Как я проведу летние каникулы. Составление рассказа	26.05		
136.	Моя любимая книга	27.05		