

Планируемые результаты изучения русского языка в 3 классе



Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получает возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин

художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту

- или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
 - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
 - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
 - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,

- подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 КЛАСС

Язык и речь

Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,

Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.

Составлять текст по рисунку.

Текст. Типы текстов

Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.

Слово в языке и речи

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.

Распознавать многозначные слова, работать со «Страничкой для любознательных».

Работать со словарями, узнавать изученные части речи.

Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.

Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.

Состав слова

Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности,

Правописание частей слова

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.

Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.

Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.

Группировать слова по типу орфограмм.

Осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.

Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой.

Работать с орфографическим словарём.

Оценивать результаты, составлять объявления.

Части речи

Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов. Работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами,

Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.

Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,

Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),

Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания «Проверь себя».

Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.

Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.

Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,

Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовков.

Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова.

Раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.

Повторение

Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,

анализировать высказывания

одноклассников,

составлять текст по самостоятельно составленному плану,

определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы,

обосновывать правильность своего выбора.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	2
Лексика	6
Состав слова (морфемика)	14
Морфология	48
Синтаксис	25
Орфография и пунктуация	42
Развитие речи	33
Итого	170

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по русскому языку
3 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
Язык и речь (2 часа)				
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	01.09		
2.	Наша речь и наш язык.	02.09		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3.	Текст.	03.09		
4.	Типы текстов.	06.09		
5.	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	07.09		
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	08.09		
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	09.09		
8.	Словарный диктант. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	10.09		
9.	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	13.09		
10.	Состав предложения.	14.09		
11.	Входной контрольный диктант № 1.	15.09		
12.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	16.09		
13.	Простое и сложное предложения.	17.09		
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	20.09		
15.	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	21.09		
16.	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	22.09		
Слово в языке и речи (19 часов)				
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	23.09		
18.	Синонимы и антонимы.	24.09		
19.	Словарный диктант. Омонимы.	27.09		
20.	Слово и словосочетание.	28.09		
21.	Фразеологизмы.	29.09		
22.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».	30.09		
23.	Части речи.	01.10		
24.	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	04.10		
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	05.10		

26.	Имя числительное.	06.10		
27.	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	07.10		
28.	Однокоренные слова.	08.10		
29.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	11.10		
30.	Словарный диктант. Согласные звуки и буквы.	12.10		
31.	Правописание разделительного мягкого знака.	13.10		
32.	Слово и слог. Звуки и буквы.	14.10		
33.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	15.10		
34.	Проект «Рассказ о слове».	18.10		
35.	Корень слова. Однокоренные слова.	19.10		
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	20.10		
37.	Контрольный диктант №2.	21.10		
38.	Работа над ошибками. Формы слова Окончание.	22.10		
39.	Формы слова Окончание.	25.10		
40.	Приставка.	26.10		
41.	Приставка.	27.10		
42.	Приставка.	28.10		
43.	Суффикс.	29.10		
44.	Суффикс.	08.11		
45.	Контрольное списывание №1.	09.11		
46.	Работа над ошибками <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	11.11		
47.	Основа слова.	12.11		
48.	Основа слова.	15.11		
49.	Словарный диктант. Обобщение знаний о составе слова.	16.11		
50.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	17.11		
51.	Проект «Семья слов».	18.11		
Правописание частей слова (29 часов)				
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	19.11		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.11		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24.11		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	25.11		
57.	Словарный диктант. Правописание слов с парными на конце слов и перед согласными в	26.11		

	корне.			
58.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	29.11		
59.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	30.11		
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	01.12		
61.	Контрольное списывание №2.	02.12		
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	03.12		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	06.12		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	07.12		
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	08.12		
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	09.12		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	10.12		
68.	Правописание суффиксов и приставок.	13.12		
69.	Контрольный диктант № 3 за полугодие	14.12		
70.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	15.12		
71.	Словарный диктант. Правописание приставок.	16.12		
72.	Правописание суффиксов и приставок.	17.12		
73.	Правописание приставок и предлогов.	20.12		
74.	Правописание приставок и предлогов.	21.12		
75.	Правописание приставок и предлогов.	22.12		
76.	Правописание приставок и предлогов.	23.12		
77.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	24.12		
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	27.12		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	28.12		
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	29.12		
Части речи (76 часов)				
81.	Части речи.	10.01		
82.	Словарный диктант. Имя существительное как часть речи.	11.01		
83.	Начальная форма имени существительного.	12.01		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	13.01		
85.	Устаревшие слова.	14.01		
86.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	17.01		
87.	Собственные и нарицательные имена	18.01		

	существительные.			
88.	Контрольное списывание №3.	19.01		
89.	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	20.01		
90.	Число имён существительных.	21.01		
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	24.01		
92.	Словарный диктант. Род имён существительных.	25.01		
93.	Род имён существительных.	26.01		
94.	Род имён существительных.	27.01		
95.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	28.01		
96.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	31.01		
97.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	01.02		
98.	Контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».	02.02		
99.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	03.02		
100.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	04.02		
101.	Словарный диктант. Именительный падеж.	07.02		
102.	Родительный падеж.	08.02		
103.	Дательный падеж.	09.02		
104.	Винительный падеж.	10.02		
105.	Творительный падеж.	11.02		
106.	Предложный падеж.	14.02		
107.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	15.02		
108.	Словарный диктант. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	16.02		
109.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	17.02		
110.	Проект «Зимняя страничка».	18.02		
111.	Имя прилагательное как часть речи.	21.02		
112.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	22.02		
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	24.02		
114.	Сложные имена прилагательные.	25.02		
115.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	28.02		
116.	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	01.03		
117.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	02.03		

118.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	03.03		
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	04.03		
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	05.03		
121.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	09.03		
122.	Словарный диктант. Изменение имён прилагательных по падежам.	10.03		
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	11.03		
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	14.03		
125.	Контрольный диктант № 4.	15.03		
126.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	16.03		
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	17.03		
128.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	18.03		
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	21.03		
130.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	22.03		
131.	Словарный диктант. Личные местоимения.	23.03		
132.	Местоимения 3-го лица.	24.03		
133.	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	04.04		
134.	Морфологический разбор местоимения.	05.04		
135.	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	06.04		
136.	Глагол как часть речи.	08.04		
137.	Глагол как часть речи.	11.04		
138.	Значение и употребление в речи глаголов.	12.04		
139.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	13.04		
140.	Начальная форма глагола.	14.04		
141.	Словарный диктант. Начальная форма глагола.	15.04		
142.	Изменение глаголов по числам.	18.04		
143.	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	19.04		
144.	Изменение глаголов по временам.	20.04		
145.	Изменение глаголов по временам.	21.04		
146.	Изменение глаголов по временам.	22.04		
147.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	25.04		
148.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	26.04		
149.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	27.04		

150.	Род глаголов в прошедшем времени.	28.04		
151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста.	04.05		
152.	Словарный диктант. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	05.05		
153.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	06.05		
154.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	11.05		
155.	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	12.05		
156.	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	13.05		
Повторение (14 часов)				
157.	Части речи в русском языке.	16.05		
158.	Повторение по теме «Части речи».	17.05		
159.	Словарный диктант. Повторение по теме «Части речи».	18.05		
160.	Орфограммы в значимых частях слова.	19.05		
161.	Контрольное списывание №4.	20.05		
162.	Работа над ошибками Составление предложений по рисункам. слова.	23.05		
163.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	24.05		
164.	Орфограммы в значимых частях	25.05		
165.	Словарный диктант. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	26.05		
166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	27.05		
167.	Повторение изученного за год.	30.05		
168.	Повторение изученного за год.	31.05		