

## Планируемые результаты освоения окружающего мира в 3 классе



### Личностные результаты

#### У обучающегося будут формироваться:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

### *Познавательные*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *приобрести умения поиска информации в различных источниках. Научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*
- *примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **3 КЛАСС**

#### **Как устроен мир?**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Разделы, темы	
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
	Итого:	68

**Календарно - тематическое планирование учебного материала  
по окружающему миру  
3 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1.	Природа.Экскурсия. Природные особенности Смоленской области.	01.09		
2.	Человек.	03.09		
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	08.09		
4.	Общество. Праздники Смоленской области.	10.09		
5.	Что такое экология. Экологические проблемы Смоленской области.	15.09		
6.	Природа в опасности!	17.09		
7.	Тела, вещества, частицы.	22.09		
8.	Разнообразие веществ.	24.09		
9.	Воздух и его охрана. Меры по охране природы Смоленской области.	29.09		
10.	Вода.	01.10		
11.	Превращения и круговорот воды.	06.10		
12.	Берегите воду! Свойства воды.	08.10		
13.	Как разрушаются камни.	13.10		
14.	Что такое почва. Основатель научного почвоведения – Докучаев.	15.10		
15.	Разнообразие растений. Разнообразие растений Смоленской области.	20.10		
16.	Солнце, растения и мы с вами.	22.10		
17.	Размножение и развитие растений.	27.10		
18.	Охрана растений. Категории охраняемых объектов Смоленской области.	29.10		
19.	Разнообразие животных. Животный мир Смоленской области	10.11		
20.	.Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы Смоленской области».	12.11		
21.	Размножение и развитие животных. В царстве грибов. Меры осторожности при сборе грибов.Размножение и развитие животных.	17.11		
22.	Охрана животных. Красная книга Смоленской области.	19.11		
23.	В царстве грибов. Меры предосторожности при сборе грибов.	24.11		
24.	Великий круговорот жизни.	26.11		
25.	Организм человека.	01.12		
26.	Органы чувств.	03.12		
27.	Надёжная защита организма.	08.12		
28.	Опора тела и движение.	10.12		
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	15.12		
30.	Дыхание и кровообращение.	17.12		

31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	22.12		
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Смоленской области».	24.12		
33.	Умей предупреждать болезни.	29.12		
34.	Здоровый образ жизни.	12.01		
35.	Огонь, вода и газ.	14.01		
36.	Чтобы путь был счастливым.	19.01		
37.	Дорожные знаки.	21.01		
38.	Проект «Кто нас защищает».	26.01		
39.	Опасные места.	28.01		
40.	Природа и наша безопасность. Правила поведения в природе.	02.02		
41.	Экологическая безопасность.	04.02		
42.	Для чего нужна экономика.	09.02		
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	11.02		
44.	Полезные ископаемые.	16.02		
45.	Растениеводство	18.02		
46.	Животноводство. Занятия наших предков.	25.02		
47.	Какая бывает промышленность.	02.03		
48.	Проект «Экономика Смоленской области».	04.03		
49.	Что такое деньги.	09.03		
50.	Государственный бюджет.	11.03		
51.	Семейный бюджет.	16.03		
52.	Экономика и экология.	18.03		
53.	Экономика и экология.	23.03		
54.	Золотое кольцо России.	06.04		
55.	Золотое кольцо России.	08.04		
56.	Золотое кольцо России.	13.04		
57.	Проект «Музей путешествий».	15.04		
58.	Наши ближайшие соседи.	20.04		
59.	На севере Европы.	22.04		
60.	Что такое Бенилюкс.	27.04		
61.	В центре Европы.	29.04		
62.	По Франции и Великобритании (Франция).	04.05		
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	06.05		
64.	На юге Европы .По знаменитым местам мира.	11.05		
65.	Презентация проектов «Кто нас защищает»,	13.05		
66.	<b>Промежуточная аттестация (тестовая работа).</b>	18.05		
67.	«Музей путешествий».	20.05		
68.	Презентация проектов	25.05		
69.	Презентация проектов	29.05		



