

Планируемые результаты изучения русского языка в 1 классе.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- называть основные звуковые значения букв русского алфавита;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков, звук [й], гласные звуки (в том числе после шипящих и Ц);
- находить орфограммы (элемент /«место»/ в буквенной записи высказывания /слова/, который не может быть точно определен по произношению);
- обозначать на письме границы высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- правильно употреблять большую букву в именах собственных;
- делить для переноса слова по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделять слоги, определять ударный слог, определять звуковой состав каждого слога);
- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова (без обозначения редукции гласных);
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- читать вслух незнакомый несложный текст, ориентируясь на знаки препинания (темп чтения – 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников учебного диалога.

Личностные результаты

- осознание себя носителем русского языка, являющегося универсальным средством общения;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и следование принятым нормам поведения в школе;

Метапредметные результаты

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение пользоваться справочной литературой (орфографическим и толковым словариками, помещенными в конце учебника) с целью поиска или проверки необходимой информации;
- умение пользоваться таблицами, схемами, моделями.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Под уроком «Обучения грамоте» понимается 1 час, в рамках которого осуществляется и обучение письму (графическим и каллиграфическим навыкам) и обучение чтению. В условиях пятидневной рабочей недели это означает, что четыре дня в неделю обучение грамоте занимает по 2 часа и пятый день – 1 час.

(Смотри: стр.7 Е.В. Восторгова «Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса (Система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)/ Программа В.В.Репкина и др.: Пособие для учителя начальной школы».- 6-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010).

Программа составлена для реализации курса «Обучение грамоте» в начальной школе, который является составной частью учебного курса русского языка и занимает особое место в обучении младших школьников, так как в этот период первоклассники овладевают прежде всего технологией сложных действий первоначального чтения и письма, которые по мере автоматизированности становятся ведущими учебными навыками, не только в области филологии, но и в других учебных дисциплинах. Курс разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Его продолжительность (приблизительно 23–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. На начальном этапе в 1 классе русский язык изучается в курсе «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 5 часов в неделю, всего 115 часов) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Дальнейшее изучение предмета продолжается в курсе «Русский язык» (10 учебных недель, по 5 часов в неделю, всего 50 часов.)

Букварный период.

1.Формирование начальных представлений о слове.

Цель: Сформировать у учащихся начальное представление о слове.

Задачи:

1. Разграничить понятия слово и вещь.
2. Выделение номинативной функции слова.
3. Формирование представлений о коммуникативной функции слова.
4. Расширить сведения о номинативной функции слова.
5. Формирование представления о связном сообщении.
6. Знакомство со способом вычисления отдельного слова из предложения.
7. Представление о служебных словах.

Содержание. Введение слова как особого объекта и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники»- на примере предлогов и союзов).

2.Звуковой анализ слова.

Цель: Сформировать у учащихся понятие о звуках в слове.

Задачи:

- 1.Выделение звуков речи как особого материала русского языка и определение последовательности звуков в слове.
- 2.Научить определять последовательность звуков в слове.
- 3.Знакомство с минимальной произносительной единицей-слогом.

4.Формирование понятия о словоразличительной функции ударения.

5.Формирование умения характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости.

Содержание. Звуки речи как «строительный материал» слов в русском языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путём замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

3.Формирование действий письма и чтения.

Цель: Сформировать у учащихся действия письма и чтения, выделение способов орфографического действия.

Задачи:

- 1.Формирование представлений о букве как значке для обозначения звуков.
- 2.Начать формировать действие чтения и письма.
- 3.Введение понятия об орфограмме.
- 4.Конкретизация действий чтения и письма.
- 5.Отработка этих действий.
- 6.Конкретизация позиционного принципа обозначения звуков буквами (правила графики).
- 7.Постановка и решение орфографических задач.
- 8.Формирование способов письма по заданному образцу.

Содержание. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (я, ё, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце предложения). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового чтения и письма (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г - к, в - ф, и т.д.).

Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука й в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв.

Обозначение буквами звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ы (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Послебукварный период.

Систематизация материала, изученного в букварный период.

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

«Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

1. Чего больше: гласных звуков или гласных букв?

Цель: Систематизация знаний о работе гласных букв.

Задачи:

- 1.Составить таблицу гласных букв.
- 2.Восстановить способ обозначения твердости-мягкости согласных с помощью гласных.
- 3.Обобщить знания о работе гласных букв в разных позициях.

Содержание. Знакомство с героями учебников. Правила списывания. «Чего больше: гласных букв или гласных звуков?» Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.

Составление таблицы гласных букв. Работа гласных букв в разных позициях «Можно ли без букв?»

2. Чего больше: согласных букв или согласных звуков?

Цель: Систематизация знаний о работе согласных букв.

Задачи:

1. Восстановить знания о том, что одна согласная буква может обозначать как твердый, так и мягкий согласный звук.
2. Восстановить списки букв, которые выполняют две работы, буквы, которые выполняют только одну работу.
3. Восстановить и обобщить способы обозначения твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв.

Содержание. Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.

Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Рифма (наблюдение). Систематизация знаний о работе согласных букв. «История со звуками».

3. Какими буквами обозначается звук [Й]?

Цель: Систематизировать знания учащихся о разных способах обозначения звука [Й].

Задачи:

1. Составление карточек с позициями звука [Й].

Содержание. Разные способы обозначения звука [Й]. Обозначение звука [Й] с помощью буквы Й и букв Я, Ё, Е, Ю. Обозначение звука Й с помощью Ь (Ъ), Я, Ё, Е, Ю, И. Систематизация знаний о способах обозначения звука [Й]. «Безработная буква». «Странное имя буквы».

4. Что мы знаем об орфограммах?

Цель: Обобщение сведений об орфограммах, разграничении их по принципу «умею проверять» или «не умею проверять».

Задачи:

1. Уточнить представление об орфограмме «И, Ы после Ц».
2. Отработать написание сочетаний ЧК, ЧТ, ЧН, ЩН.
3. Формирование выбора букв О-Ё после букв шипящих.

Содержание. Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки. Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Выбор букв О-Ё после шипящих. Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё, Ю, И. Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм. «Буква-скромница»

5. Как записать высказывание?

Цель: Совершенствовать умения записывать высказывания.

Задачи:

1. Повторить правила оформления высказывания на письме (орфограмма пробела, орфограмма начала и конца высказывания, орфограмма большой буквы в именах собственных).
2. Обратит внимание на оформление учеников высказывания-вопроса, высказывания-сообщения, выяснить смысл этих высказываний.
3. Провести наблюдение над смысловыми частями высказывания, что важно как в отношении развития речи – умения конструировать высказывание, так и для формирования навыка выразительного чтения.

Содержание. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.

Орфограмма большой буквы в именах собственных. Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме. Смысловые части высказывания (наблюдения). Систематизация знаний. Что же было самым главным?

Деятельность на уроке.

Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке. Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т. е. для которых пока нет правила). Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

2. Развитие речи. Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<i>Букварный период</i>		115
1.	Формирование первоначальных представлений о слове.	10
2.	Звуковой анализ слова.	19
3.	Формирование действий письма и чтения.	86
<i>Послебукварный период</i>		50
1.	Чего больше гласных звуков или гласных букв?	6
2.	Чего больше согласных звуков или согласных букв?	8
3.	Какими буквами обозначается звук [Й]?	6
4.	Что мы знаем об орфограммах?	14
5.	Как записать высказывание?	16
	Итого	165

Календарно - тематическое планирование учебного материала по русскому языку 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Ориентировка на странице тетради. Прямая линия как элемент графической системы письменных букв.	01.09		
2.	Ориентировка на странице тетради. Прямая линия как элемент графической системы письменных букв русского алфавита.	02.09		
3.	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	03.09		
4.	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	06.09		
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (половинная и целая).	07.09		
6.	Строчная линия с закруглением с двух сторон.	08.09		
7.	Линия с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).	09.09		
8.	Линия с петлёй.	10.09		
9.	Линия с петлёй.	13.09		
10.	Линия с петлёй. Повторение пройденных элементов.	14.09		
11.	Плавная линия.	15.09		
12.	Плавная линия.	16.09		
13.	Плавная линия. Овал.	17.09		
14.	Плавная линия. Овал.	20.09		
15.	Овал.	21.09		
16.	Овал.	22.09		
17.	Полуовал.	23.09		
18.	Полуовал.	24.09		
19.	Полуовал.	27.09		
20.	Полуовал.	28.09		
21.	Полуовал.	29.09		
22.	Линия с четвертным овалом.	30.09		
23.	Линия с четвертным овалом.	01.10		
24.	Повторение пройденных элементов.	04.10		
25.	Повторение пройденных элементов.	05.10		
26.	Повторение пройденных элементов.	06.10		
27.	Повторение пройденных элементов.	07.10		
28.	Повторение.	08.10		
29.	Повторение.	11.10		
30.	Строчная буква а.	12.10		
31.	Строчная буква о.	13.10		
32.	Заглавная А.	14.10		
33.	Заглавная О.	15.10		
34.	Строчная у.	18.10		
35.	Строчная ы.	19.10		

36.	Заглавная У.	20.10		
37.	Строчная э.	21.10		
38.	Заглавная Э.	22.10		
39.	Строчная м.	25.10		
40.	Строчная л.	26.10		
41.	Заглавная М.	27.10		
42.	Заглавная Л.	28.10		
43.	Строчная н.	29.10		
44.	Строчная р.	08.11		
45.	Заглавная Н.	09.11		
46.	Заглавная Р.	10.11		
47.	Строчная я.	11.11		
48.	Заглавная Я.	12.11		
49.	Повторение.	15.11		
50.	Повторение.	16.11		
51.	Строчная ё.	17.11		
52.	Строчная е.	18.11		
53.	Заглавная Ё.	19.11		
54.	Заглавная Е.	22.11		
55.	Строчная и	23.11		
56.	Заглавная И.	24.11		
57.	Строчная ю.	25.11		
58.	Заглавная Ю.	26.11		
59.	Строчная г.	29.11		
60.	Заглавная Г.	30.11		
61.	Строчная к.	01.12		
62.	Заглавная К.	02.12		
63.	Строчная д.	03.12		
64.	Заглавная Д.	06.12		
65.	Строчная т.	07.12		
66.	Заглавная Т.	08.12		
67.	Строчная в.	09.12		
68.	Строчная ф.	10.12		
69.	Заглавная В.	13.12		
70.	Заглавная Ф.	14.12		
71.	Повторение.	15.12		
72.	Строчная з.	16.12		
73.	Строчная с.	17.12		
74.	Заглавная З.	20.12		
75.	Заглавная С.	21.12		
76.	Повторение.	22.12		
77.	Строчная б.	23.12		
78.	Строчная п.	24.12		
79.	Заглавная Б.	27.12		
80.	Заглавная П.	28.12		
81.	Строчная х.	29.12		
82.	Заглавная Х.	10.01		

83.	Мягкий знак.	11.01		
84.	Повторение.	12.01		
85.	Повторение.	13.01		
86.	Строчная й.	14.01		
87.	Заглавная Й.	17.01		
88.	Обозначение звука [й] с помощью букв: я, е, ё, ю.	18.01		
89.	Обозначение звука [й] с помощью букв: я, е, ё, ю.	19.01		
90.	Повторение.	20.01		
91.	Повторение букв гласных звуков.	21.01		
92.	Строчная ж.	24.01		
93.	Строчная ш.	25.01		
94.	Заглавная Ж.	26.01		
95.	Заглавная Ш.	27.01		
96.	Повторение.	28.01		
97.	Строчная ч.	31.01		
98.	Строчная щ.	01.02		
99.	Заглавная Ч.	02.02		
100.	Заглавная Щ.	03.02		
101.	Повторение.	04.02		
102.	Повторение.	07.02		
103.	Повторение.	08.02		
104.	Повторение.	09.02		
105.	Повторение.	10.02		
106.	Повторение.	11.02		
107.	Строчная ц.	21.02		
108.	Заглавная Ц.	22.02		
109.	Повторение.	24.02		
110.	Повторение.	25.02		
111.	Повторение.	28.02		
112.	Повторение.	01.03		
113.	Проверочная работа.	02.03		
114.	Работа над ошибками.	03.03		
115.	Прощание с Букварём.	04.03		
116.	Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	05.03		
117.	Чего больше: гласных букв или гласных звуков?	09.03		
118.	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	10.03		
119.	Составление таблицы гласных букв.	11.03		
120.	Работа гласных букв в разных позициях.	14.03		
121.	«Можно ли без букв?»	15.03		
122.	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.	16.03		
123.	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.	17.03		
124.	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.	18.03		

125.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	21.03		
126.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	22.03		
127.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Рифма (наблюдение).	23.03		
128.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Рифма (наблюдение).	24.03		
129.	Систематизация знаний о работе согласных букв.	04.04		
130.	Разные способы обозначения звука [Й].	05.04		
131.	Обозначение звука [Й] с помощью буквы Й и букв Я,Ё,Е,Ю.	06.04		
132.	Обозначение звука [Й] с помощью Ъ (Ъ), Я,Ё,Е,Ю,И.	07.04		
133.	Обозначение звука [Й] с помощью Ъ (Ъ), Я,Ё,Е,Ю,И.	08.04		
134.	Систематизация знаний о способах обозначения звука [Й].	11.04		
135.	«Безработная буква» «Странное имя буквы».	12.04		
136.	Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	13.04		
137.	Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	14.04		
138.	Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	15.04		
139.	Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	18.04		
140.	Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	19.04		
141.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	20.04		
142.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	21.04		
143.	Выбор букв О-Ё после шипящих.	22.04		
144.	Выбор букв О-Ё после шипящих.	25.04		
145.	Обозначение звука [Й] с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	26.04		
146.	Обозначение звука [Й] с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	27.04		
147.	Обозначение звука [Й] с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	28.04		
148.	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	29.04		
149.	Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	04.05		
150.	Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	05.05		
151.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	06.05		

152.	Анализ работы.	11.05		
153.	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	12.05		
154.	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	13.05		
155.	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.	16.05		
156.	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.	17.05		
157.	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.	18.05		
158.	Смысловые части высказывания (наблюдения).	19.05		
159.	Смысловые части высказывания (наблюдения).	20.05		
160.	Смысловые части высказывания (наблюдения).	23.05		
161.	Систематизация знаний. Что же было самым главным?	24.05		
162.	Систематизация знаний. Что же было самым главным?	25.05		
163.	Систематизация знаний. Что же было самым главным?			
164.	Систематизация знаний. Что же было самым главным?			
165.	Систематизация знаний. Что же было самым главным?			

