**Аналитическая справка**

 **о деятельности учителя-логопеда**

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

 **Цель** **логопедической** **работы** **в** **школе** это оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

Вся коррекционно-логопедическая работа направлена на решение трёх основных задач:

* выявление детей, имеющих речевые нарушения;
* коррекция речевых нарушений;
* профилактика возникновения нарушений письма и чтения у младших школьников.

Ежегодно логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое.

**Диагностическое направление**

Диагностика уровня развития устной и письменной речи и её динамика проводится со всеми учащимися по плану работы учителя – логопеда два раза в год (начало учебного года с 1 – 15 сентября и конец учебного года с 15 – 30 мая). Для удобства проведения мониторинга районным методическим объединением учителей-логопедов была разработана диагностическая речевая карта.

Цель мониторинга:

1. Выявить детей, имеющих речевые нарушения.
2. Выяснить, насколько знания, умения и навыки обучающихся на конец учебного года соответствуют требованиям программы, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными на логопедических занятиях.

За основу методики обследования детей взяты речевые пробы экспресс-диагностики Т.А.Фотековой. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. Использование экспресс-диагностики позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов в овладении программы логопедической работы.

Методика состоит из двух блоков. Первый направлен на исследование устной стороны речи. Обследование звуковой стороны речи охватывает следующие разделы: артикуляционный аппарат, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговую структуру слова. Обследование смысловой стороны речи - грамматический строй, словообразование, словарный запас и связную речь. Разделы делятся на серии, включающие в себя определенные задания для выполнения (пробы).Второй блок направлен на исследование письменной речи. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания и чтения. Для каждой сери разработана своя система бальной оценки.

По результатам обследования:

* 1. Выстраивается индивидуальный профиль речевого развития ребенка.
	2. Дается логопедическое заключение по педагогической классификации.
	3. Составляется индивидуальная программа речевого развития ребенка

Для диагностики универсальных учебных действий обучающихся и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов администрацией МБОУ «Остерская средняя школа» был приобретен программно-методический комплекс СОНАТА-ДО, которым я пользуюсь для диагностики воспитанников логопедической группы.

СОНАТА-ДО – это программный инструмент для организации мониторинговых исследований в образовательных учреждениях: сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных об уровне развития универсальных учебных действий обучающихся и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов программ обучения. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных об учащихся и формирования списков групп/классов.

- Блок «Интегративные качества» содержит структурированный диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития УУД учащихся. Предложены только общепринятые в психолого-педагогической практике критерии оценки.

- Блок «Результаты» позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и групповую тенденцию развития детей. Подробно о комплексе можно узнать на сайте <https://www.uchmag.ru/estore/e390392/>.

**Личностные результаты обучающихся (на основании сводного отчета и групповой диагностической карты)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс/группа | Количество обучающихся/воспитанников | Наименование личностного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по критериям отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2020/2021 | 1-4 | 18 | Самоопределение и смыслообразование | Мотивация к учению(беседа о школе; 6,5-8 лет)(программный комплекс Соната-До) | Высокий – 0Средний – 7/39%Низкий – 7/39%Низший– 4/22% | Высокий – 6/33%Средний – 12/67%Низкий – 0Низший – 0 |
| Проба на познавательную инициативу (6,5-8 лет) (программный комплекс Соната-До) | Высокий – 5/28%Средний – 11/57%Низкий – 2/15% | Высокий – 14/78%Средний –4/22%Низкий – 0 |
| Выраженность учебно-познавательного интереса для 7-10 лет по Г.Ю.Ксензовой (программный комплекс Соната-До) | Высокий – 0/0%Удовлетворительный познавательный интерес – 6/33%Низкий познавательный интерес – 12/67%Несформированность познавательного интереса – 0 | Высокий – 15/83%Удовлетворительный познавательный интерес – 3/17%Низкий познавательный интерес – 0Несформированность познавательного интереса – 0 |
| Мотивация учебной деятельности | Внешняя мотивация (прагматизм)(программный комплекс Соната-До) | Высокий – 18/100%Средний –0Низкий – 0 | Высокий – 17/95%Средний –1/5%Низкий – 0 |

**Метапредметные результаты обучающихся (на основании сводного отчета и групповой диагностической карты)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс/группа | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2020-2021 | 1-4 | 18 | Регулятивные УУД | Уровни сформированности целеполагания. «Соната-До» программно-диагностический комплекс для ОУ. | Высокий – 0/0%Средний –14/78%Низкий – 4/22% | Высокий – 6/33%Средний –12/67%Низкий – 0 |
| Познавательные УУД | Тест на внимание.«Соната-До» программно-диагностический комплекс для ОУ. | Высокий – 0Средний –8/45%Низкий – 10/55% | Высокий – 5/28%Средний – 13/72%Низкий – 0 |
| Коммуникативные УУД | Способность к кооперации и совместная сортировка. «Соната-До» программно-диагностический комплекс для ОУ. Методика Бурменской, 2007 | Высокий – 0/0%Средний –12/67%Низкий – 6/33% | Высокий – 3/17%Средний –15/83%Низкий – 0 |

**Коррекционное направление**

С 2017 года вхожу в творческую группу районного методического объединения учителей-логопедов «Разработка и апробация рабочего материала по формированию коммуникативных УУД на логопедических занятиях в условиях реализации ФГОС НОО». По результатам работы творческой группы были разработаны и апробированы:

1. **Коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с общим недоразвитием речи (1 класс),** направленный на сопровождение процесса обучения и коррекцию общего недоразвития речи у школьников, в том числе с ОВЗ, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**2. Коррекционный курс «Логопедические занятия», по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1 класс),** направленный на сопровождение процесса обучения и коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи у школьников, в том числе с ОВЗ, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**3.** **Коррекционный курс «Логопедические занятия», по коррекции недостатков чтения и письма, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи для обучающихся вторых – четвертых классов,** **в том числе с ОВЗ, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

**4. Коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции недостатков чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для обучающихся вторых - четвертых классов, в том числе с ОВЗ, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

 В 2021 году Коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с общим недоразвитием речи (1 класс) и Коррекционный курс «Логопедические занятия», по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1 класс) прошли общественно-профессиональную экспертизу и были размещены в Региональном Банке педагогического опыта института развития образования Смоленский области.

Работа «Коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с общим недоразвитием речи (1 класс), направленный на сопровождение процесса обучения и коррекцию общего недоразвития речи у школьников, в том числе с ОВЗ, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО» была представлена на двух региональных конкурсах. Работа получила Диплом I степени в конкурсе психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб и Диплом I степени в региональном заочном конкурсе инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

В МБОУ «Остерская средняя школа» с 2018 года обучаются три ученика с ОВЗ, которым были рекомендованы занятия с логопедом. Для этих обучающихся мной были разработаны:

1. **Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (парциальная несформированность преимущественно когнетивного компонента умеренной степени) по коррекции нарушений процессов чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.**
2. **Программа сопровождения ребенка с ОВЗ (тотальное недоразвитие высших психических функций без нарушения поведения умеренной степени) по преодолению системного недоразвития речи тяжелой степени.**

Итоги коррекционной работы принято представлять в форме цифрового отчета.

Из цифровых отчетов видно, что процент качества в 2018/2019 учебный году: 11\*100/21≈52%. Процент качества в 2019/2020 учебный году: 10\*100/21≈48%. Процент качества в 2020/2021 учебный году: 12\*100/21≈57%.

Мои воспитанники являются участниками и призерами конкурсов разного уровня. В 2020-2021 учебном году:

* ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Всероссийского детско-юношеского творческого конкурса, посвященного зимующим птицам «Птички-невелички» III место.
* ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Всероссийского детско-юношеского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Солнечный лучик» I место.
* Сертификаты участников областного конкурса «Наряди елку Хмелиты».
* Сертификаты участников муниципального отборочного этапа областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы.

 **Консультативное направление**

В рамках консультативной, профилактической и просветительской работы выступаю на педсоветах, плановых классных и общешкольных родительских собраниях, делюсь опытом работы на сайте МБОУ «Остерская средняя школа», в личном кабинете сайта инфоурок и в личном кабинете сайта prodlenka. Имею свидетельства о публикации методических разработок.

В рамках реализации программы социального партнерства школы и детского сада выступаю на общесадовских родительских собраниях.

**Методическое направление**

**Цель методической работы:** повышение качества образования, обобщение знаний и передового опыта,  совершенствование мастерства.

**Уровни методической работы:**

* индивидуальная методическая работа по изучению литературы, программ и т. п.;
* научно-практические семинары, лекции, доклады, выступления;
* учебно-методические объединения (обмен опытом, ретрансляция новых проблем и подходов, новые адаптированные учебные программы, базы данных методик, публикации).

**В 2018-2019 учебном году**

1. Принимала участие в работе методических объединений, семинаров и обучающих вебинаров:
* «Причины нарушения произношения у дошкольников» (Автор и ведущая вебинара, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Московского института психоанализа (МИП) С.В. Волкова. 3 часа.) (Сертификат участника вебинара №754624 от 5 октября 2018г.)
* «Развитие произвольности у детей: практические рекомендации и методические приемы» (Ведущая вебинара, кандидат психологических наук, нейропсихолог и медицинский психолог высшей категории Н.Г. Малюкова. 3 часа.) (Сертификат участника вебинара №757657 от 8 октября 2018г.)
* «Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ» (Автор и ведущая вебинара, логопед «Мерсибо» Е.А. Суслова. 3 часа) (Сертификат участника вебинара №776715 от 31 октября 2018г.)
* 23.11.2018 года приняла участие в просветительском семинаре для работников педагогических учреждений территорий расположения филиалов АО «Концерн Росэнергоатом»;
* **21.02.2019 года выступила на районном МО учителей логопедов с докладом «Развитие связной речи детей с ОНР с помощью инновационных технологий»;**
* **23 и 24 мая на базе МПСУ прошел семинар «Инновационные технологии в логопедической практике», в рамках которого осветила вопрос «Развитие фонематических процессов обучающихся начальных классов».**
1. **Имею Благодарность за активное участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный» сентябрь 2018 год;**
2. Имею **сертификат участника регионального конкурса «Лучшая программа организации летнего отдыха»** (01.02-26.04.2019)
3. Имею свидетельство от 28.03.2019г. о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: интеллектуально-творческая игра «Технологическая карта логопедического занятия «Дифференциация Ш-Ж»;
4. **19.10.2018 года получила заключение о результатах технической экспертизы на программу «Интеграция воспитательной системы класса с практикой социального партнерства сельской школы в условиях реализации ФГОС ООО»;**
5. Приняла участие в социально значимом самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. 2018 год.

**В 2019-2020 учебном году**

1. Принимала участие в работе методических объединений, семинаров и обучающих вебинаров:

* **В рамках семинара «Инновационные технологии в специальной педагогике», организованного Рославльским филиалом Московского психолого-социального университета, представила свою работу по самообразованию «Развитие фонематических процессов обучающихся начальных классов». (16.09.2019);**
* Участник круглого стола «Практика применения и совершенствование законодательства в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью». (25.10.2019);
* **Приняла участие в работе Горячей линии ОМО учителей-логопедов по проблеме «Вопросы взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками образовательной организации» и представила опыт работы по теме: «Опыт взаимодействия учителя-логопеда с педагогами во внеурочной деятельности». (25.10.2019);**
* Участник вебинара издательства «Просвещение» «Секреты голоса». (10.12.2019);

2. **Имею сертификат удостоверяющий, что программа «Интеграция воспитательной системы класса с практикой социального партнерства сельской школы в условиях реализации ФГОС ООО» рекомендована к размещению в региональном Банке педагогического опыта. (2019 год);**

3. Имею свидетельство о публикации методического материала, который получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» «Правовой лекторий с элементами викторины» (18.11.2019);

4. Имею благодарность Администрации Всероссийского образовательного портала «Продленка», а также руководства Центра Развития Педагогики за многолетний добросовестный труд, распространение лучших педагогических методик и неоценимый вклад в развитие образования в Российской Федерации. (15.01.2020);

5. Имею свидетельства о публикации на сайте infourok.ru методической разработки, которые успешно прошли проверку и получили высокую оценку эксперта: «Классный час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией» (05.12.2019), «Конспект логопедического занятия по автоматизации звуков Л, Ль «Неизвестный солдат» (09.12.2019);

6. Имею благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. (09.12.2019);

7. Имею диплом за проведение Всероссийского заповедного урока «Дружи с заповедными островами». (09.12.2019);

8. Имею диплом за проведение Всероссийского экоурока «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?». (05.02.2020);

9. Имею сертификат за проведение занятий в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» по темам: музыка, кино, архитектура, театр. (2019);

10. Имею диплом участника всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2019» (01.12.2018-30.11.2019);

11. Имею диплом участника всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты» (01.12.2019-30.04.2020);

12. Имею сертификат участника регионального дистанционного конкурса программ, проектов и методических разработок в номинации «Методические разработки учебных занятий по определенной теме для любых категорий обучающихся». (2019);

13. Имею сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций. (19.03.2020);

14. Имею удостоверения о повышении квалификации:

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часов. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Дата выдачи 18.05.2020);

2. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Дата выдачи 19.05.2020);

3. «Профилактика корановируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Дата выдачи 18.05.2020);

4. «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим (Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» (24.12 - 27.12.2019 г.)

15. Прошла обучение на семинаре: Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (2 группа) 9 сентября 2019 года.

16. **24.09.2019 г. подтверждена высшая квалификационная категория.**

**В 2020-2021 учебном году**

Прошла обучение в Автономной Некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Эмоциональное выгорание у педагогов» в объеме 16 часов. 15.11.2020.

Прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора. Дата сдачи 19.11.2020

Прошла обучение в ООО СП «Содружество» по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как неродном» 42 часа. С 08.12.2020 по 16.12.2020.

Прошла обучение в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи» на курсе «Системы здоровьесберегающих технологий и инновационные обучающие компьютерные программы на основе метода БОС» по ФГОС в объеме 72 часа. 16.12.2020.

Прошла обучение в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительной профессиональной программе «Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации» в объеме 72 часов. С 02.12.2020 по 17.12.2020.

Прошла обучение в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования» в объеме 108 часов. С 11.05.2021 по 03.06.2021.

Участвовала в конкурсах профессионального мастерства:

1. **Диплом II степени регионального конкурса методических разработок «Уроки Победы»**
2. **Диплом I степени регионального дистанционного конкурса программ, проектов и методических разработок.**
3. **Грамота за I-место в муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Как наше слово отзовется».**
4. Сертификат участника во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.
5. Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2021».
6. **Диплом II степени регионального дистанционного конкурса программ, проектов и методических разработок педагогических работников в номинации «Проекты урочной и внеурочной деятельности».**
7. **Диплом I степени Конкурса психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб.**
8. **Диплом I степени регионального заочного конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.**

**26 марта 2021 года на районном методическом объединении учителей-логопедов осветила вопрос «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».**

**ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

Я работаю по авторским программам для обучающихся 1-х классов (авторы: Закроева Татьяна Александровна, Карзанова Елена Евгеньевна, Малахова Анжелика Анатольевна, Суслина Татьяна Валерьевна), которые прошли экспертную оценку и размещены в региональном Банке педагогического опыта. Так же работаю по мною разработанным программам для обучающихся 2-4 классов и для детей с ОВЗ.

**Результативность освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (на основании цифрового отчета)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс/группа | Количество обучающихся/воспитанников, осваивающих программы(по направлениям деятельности педагога)(показатель К1) | Количество обучающихся/воспитанников, успешно освоивших программу (показатель К2) | % обучающихся/воспитанников, успешно освоивших программу(показатель К)К$=\frac{К2×100}{К1}$ |
| 2018/2019 | 1-7 | 21 | 11 | 52 |
| 2019/2020 | 1-8 | 21 | 10 | 48 |
| 2020/2021 | 1-9 | 21 | 12 | 57 |

**Качественные результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (на основании цифрового отчета)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Класс/группа | Доля обучающихся/воспитанников, имеющихнезначительную динамику(показатель ОД%)***ОД***$=\frac{Д1×100}{К2}$ | Доля обучающихся/воспитанников, имеющих стабильную динамику(показатель СД%)***СД***$=\frac{Д2×100}{К2}$ | Доля обучающихся/воспитанников, имеющих положительную динамику(показатель ПД%)***ПД***$=\frac{Д3×100}{К2}$ |
| 2018/2019 | 1-7 | 0 | 48 | 52 |
| 2019/2020 | 1-8 | 0 | 52 | 48 |
| 2020-2021 | 1-9 | 0 | 43 | 57 |

Обучающиеся имеющие заключение ПМПКуспешно осваивают школьную программу. В 2020-2021 учебном году обучающийся 9 класса с заключением ПМПК **«**Парциальная несформированность преимущественно когнетивного компонента умеренной степени, нарушение процессов чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи» успешно сдал ГВЭ по русскому языку – оценка 4 (хорошо).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПРЕПОДАВАЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Я являюсь лауреатом регионального конкурса психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области 2017г. На конкурс была представлена программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный английский», для обучающихся 1 – 2 классов. Данная программа прошла общественно-профессиональную экспертизу и 25.10.2017 года была опубликована в [каталоге образовательных ресурсов](http://catalog.region-systems.ru/Default.aspx)Смоленского областного института развития образования. Во время апробации программы, в рамках районного методического семинара для руководителей сельских общеобразовательных учреждений на тему: «Специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы» совместно с учителем английского языка провела бинарное занятие «Активизация лексики по теме «Дом. Квартира». Занятие получило высокую оценку присутствующих. Конспект бинарного занятия по теме «Дом. Квартира» опубликован на страницах ведущего образовательного портала России ИНФОУРОК. Бинарное занятие «Занимательный английский» участвовало в Международном творческом конкурсе «Росталант». Номинация: внеклассная работа. Диплом II степени. Конспект бинарного занятия кружка для 2 класса «Занимательный английский» опубликован в журнале «Педагогический мир». В 2019 году представила свой опыт работы «Взаимодействие учителя-логопеда с учителем английского языка во внеурочной деятельности» на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Творческий учитель – 2019». Имею диплом участника. Статья «Взаимодействие учителя-логопеда с учителем английского языка во внеурочной деятельности» опубликована во Всероссийском журнале «Современный урок». В статье рассмотрен совместный опыт работы учителя-логопеда с учителем английского языка направленный на коррекционно-педагогическое развитие детей-логопатов при обучении иностранному языку. Описан опыт работы по разработанной авторской коррекционно-развивающей программе внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный английский», для обучающихся 1 – 2 классов.

25.10.2019 года приняла участие в работе Горячей линии ОМО учителей логопедов по проблеме «Вопросы взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками образовательной организации» и представила свой опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами во внеурочной деятельности».

В 2018-2019 учебном году вела кружки:

1. «В стране правильной речи» для обучающихся 3 класса. Программа рассчитана на 34 часа в год. 1 час занятий в неделю продолжительностью 45 минут. Срок реализации программы: 1 год.

Количество обучающихся: 10.

Словотворчество – это искусство свободного мышления, философского отношения к слову. Зародить в детских сердцах любовь к звучащему слову – это сверхзадача, поэтому на начальной стадии обучения все усилия необходимо направить на создание атмосферы, в которой детям захочется писать, читать, рисовать, говорить, думать.

«Главным результатом учения должно быть: умение выражать свои мысли словестно, отчасти письменно, охота к учению и чистая детская нравственность» - говорил Ушинский, и нельзя с ним не согласиться.

От успешности развития речи зависит качество дальнейшего обучения и воспитания школьников.

Кружок «В стране правильной речи» необходим, так как слово, особенно ритмованное и рифмованное, поддерживает, формирует, гармонизирует ребенка.

«Отечественный язык есть единственное орудие, посредством которого мы усваиваем идеи и знания, а потом передаем их. Если ученик или ученица плохо владеют этим орудием, то для них гораздо труднее учится». Можно носить в думе много форм народного языка и не иметь привычки употреблять их быстро и, кстати, что развивается только от упражнений. Вот поэтому такой кружок актуален.

1. «Город мастеров» для обучающихся 3 класса. Программа рассчитана на 34 часа в год. 1 час занятий в неделю продолжительностью 45 минут. Срок реализации программы: 1 год.

Количество обучающихся: 10.

Реализуемые цели:

1. Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности.

2. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» - так сказал В. А. Сухомлинский.

Учёными было доказано, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. В связи с этим все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить правильно, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, то есть мелкую моторику.

1. «Уроки мудрой совы» для обучающихся 1 класса. Программа рассчитана на 33 часа (в год), 1 час занятий в неделю продолжительностью 45 минут.

Количество обучающихся: 10.

Реализуемая цель: развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей учащихся, включая артикуляционно-произносительную сторону, словарный запас, а также лексико-грамматический и лексико-стилистический строй.

Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности учителя: мониторинговая карта к программе кружка «Уроки мудрой совы».

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

**Личностные УУД.** Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся** |
| сентябрь | май |
| Низкий - 8/80Средний-2 /20Высокий -0 /0 | Низкий - 1/10Средний-6/60Высокий -3 /30 |

**Познавательные УУД.** Методика Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся** |
| сентябрь | май |
| Низкий - 2/20Средний-8 /80Высокий -0 /0 | Низкий - 1/10Средний-6/60Высокий -3 /30 |

**Регулятивные УУД.** «Рисование по точкам» Корректурная проба.

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся** |
| сентябрь | май |
| Низкий - 6/60Средний-4 /40Высокий -0 /0 | Низкий - 0/0Средний-2/20Высокий -8 /80 |

 **Коммуникативные УУД** . Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся** |
| сентябрь | май |
| Низкий - 5/50Средний-5 /50Высокий -0 /0 | Низкий - 0/0Средний-2 /20Высокий -8 /80 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

 **В КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

В качестве классного руководителя работаю с 2015 году. Свою работу начала со знакомства с детьми, с изучения их внутреннего мира, с выяснения их желаний и потребностей. В результате я разработала и внедрила в работу программу «Интеграция воспитательной системы класса с практикой социального партнерства сельской школы в условиях реализации ФГОС ООО». Программа предназначена для школьников 5-9 классов. В 2019 году программа прошла общественно-профессиональную экспертизу и была рекомендована к размещению в региональном банке педагогического опыта.

В 2016 году, для продолжения работы с детьми в летний период, в соавторстве с заместителем директора по воспитательной работе Бондаревой Татьяной Викторовной разработала программу организации летнего отдыха «Взаимодействие с социальными партнерами лагеря дневного пребывания «Радуга». Презентация результатов программы была дважды представлена на муниципальный конкурс лучшей организации летней оздоровительной компании «Лето дело серьезное» в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании» Результат: 1 место соответственно в 2017 и 2018 годах. В 2019 году данная программа была представлена на региональном конкурсе «Лучшая программа организации летнего отдыха», опубликована на сайте ГАУ ДПО СОИРО (информационный портал Модельного центра дополнительного образования детей, раздел «Банк эффективных практик). На летний период 2021 года, включая во внимание новые условия, продиктованные ограничительными мероприятиями, в соавторстве с Бондаревой Татьяной Викторовной была разработана программа лагеря дневного пребывания «Летом вместе!»

В 2018 году я приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный!», в котором стала финалистом и получила благодарность за участие. В 2020 году приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Имею сертификат участника. В региональном дистанционном конкурсе программ, проектов и методических разработок в номинации «Программы урочной и внеурочной деятельности» я заняла 1 – место. В 2021 году на региональном дистанционном конкурсе проектов и методических разработок педагогических работников в номинации «Проекты урочной и внеурочной деятельности» представила социальный детский проект духовно-нравственного и эстетического воспитания «Дорогою добра», который занял 2 – место.

В соответствии с Дорожной картой комплекса мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно полезной деятельности обучающихся на 2018-2020 годы издан аннотированный каталог «Региональный опыт организации профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях». Автор составитель: Т.Н. Марчевская, доцент кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей, заведующий организационно-методическим отделом ГАУ ДПО СОИРО. Аннотированный каталог «Региональный опыт организации профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях» содержит информацию о лучших практиках организации профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Десногорска, города Смоленска и 14 районов Смоленской области: Велижского, Вяземского, Демидовского, Духовщинского, Краснинского, Монастырщинского, Починковского, Рославльского, Руднянского, Сафоновского, Смоленского, Хиславичского, Шумячского, Ярцевского. В данный каталог вошел и мой опыт работы по профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов.

В 2020-2021 учебном году продолжаю профориентационную работу, провожу уроки финансовой грамотности.

 Имею публикации на сайтах ИНФОУРОК и ПРОДЛЕНКА, в журнале «Современный урок».

Неоднократно делилась опытом работы на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете школы.

Благодаря реализации программы класса и плана общешкольных мероприятий мне как классному руководителю удается решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирование социального интеллекта. За годы работы мои ученики не допускали правонарушений. Они были заинтересованы и увлечены учебной и внеурочной деятельностью. Учащиеся класса всегда активно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, а также являются постоянными участниками школьных, районных и областных фестивалей и конкурсов. Только в 2020-2021 учебном году мои воспитанники получили:

* Диплом участникаавторской бизнес-смены для молодежи 14-17 лет 3-9 августа 2020 г.
* Сертификат участника Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант». Тема диктанта: «Сильная экономика – процветающая Россия!» 7 октября 2020г.
* 1 место **–** во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи патриотической направленности «Я – патриот!». Название работы: «Бородино». 13 ноября 2020 г.
* Дипломы участников Диктанта по общественному здоровью. Декабрь 2020 г. (I степени и III степени)
* Сертификаты за участие в IV Всероссийском правовом (юридическом) диктанте. Декабрь 2020г.
* Сертификаты«знание – ответственность – здоровье» участников социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. 2020г.
* Сертификаты участников социально значимого самоисследования уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлеченности несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового образа жизни. 2020г.
* Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе короткометражных мультфильмов для детей «Мы из детства». 23.12.2020 г.
* Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь». 10 апреля 2021 г. Г. Таганрог
* Диплом III степени **–** регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!». Номинация: «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат) в возрастной группе от 13 до 18 лет. Г. Смоленск 2020 г.
* Сертификат участника областного фотоконкурса «СтопКадр» 18 сентября – 08 ноября 2020 года
* Победитель регионального конкурса фотографий и видеороликов «Объективный профессионал» в номинации «Живой сюжет». 2020г.
* Два Благодарственных письма губернатора Смоленской области А.В. Островского за участие в конкурсе, приуроченном к Международному дню переработки вторсырья «Выбросить нельзя, переделать!» 2020 г.
* 3 место – в областном конкурсе детского творчества «Зимующие птицы нашего края», проводимом национальным парком «Смоленское поозерье» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» 2020-2021гг.
* Сертификаты участников областной викторины по ПДД «Знай, умей, соблюдай!» 25 января – 21 февраля 2021 года.
* Диплом II-степени областного краеведческого конкурса творческих работ обучающихся «Доброта на первом месте», посвященного 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина. Приказ №97 от 08.04.2021 года.
* 3 место – в конкурсе детского рисунка «Мир правосудия глазами детей» 30 ноября 2020 года. г. Рославль
* 2 место – в муниципальном этапе Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»
* 3 место – в муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Дорога к храму»
* 3 место – в межмуниципальном конкурсе детско-юношеского творчества пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Рославльского, Ершичского и Шумячского районов «Останови огонь!» в номинации: « Художественно-изобразительное творчество», 15-18 лет. Название работы: «Подвиг пожарного». 04.03.2021г.
* 2 место – в Смоленском областном конкурсе детского творчества по противопожарной безопасности «Останови огонь!» в номинации: « Художественно-изобразительное творчество». г. Смоленск 2021г.
* Сертификат участника муниципального отборочного этапа областного конкурса «Ёлка Эколят - Молодых защитников Природы». Г. Рославль -2020г.
* Участник Всероссийского конкурса минутных видеороликов социальной направленности «МЫ ЗА ЖИЗНЬ»
* Благодарность главы муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за участие в выставке детских рисунков и плакатов «Нет коррупции!»
* 2 место – в номинации «Плоскостная композиция» выставке-конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Сказка ходит по планете» муниципального фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга – 2021»

Ученица моего класса, Бодрова Екатерина, является стипендиатомАдминистрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области в 2020-2021 учебном году.

 Имею Благодарность главы муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за высокий профессионализм и мастерство, личный вклад в формирование активной гражданской позиции школьников, качественную подготовку к участию в выставке детских рисунков и плакатов «Нет коррупции!»

 Диплом педагога за отличную подготовку участников Всероссийского конкурса для детей и молодежи патриотической направленности «Я – патриот!».

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Я широко использую современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление обучающихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

В практике логопедической работы используются групповые и подгрупповые занятия с применением различных методик коллективного способа обучения *–* взаимообмен заданиями для отработки учащимися практических умений выполнять различные упражнения, методика доводящих карточек для совершенствования теоретических знаний учащихся и некоторые другие. Мною разработаны дидактические карточки для групповых и подгрупповых занятий.

Групповые занятия являются современной педагогической технологией также и в связи с тем, что ребенок получает значительно большую возможность играть активную роль в собственном обучении, быть его субъектом, не только учиться, но и учить других. Такая позиция ребенка:

– повышает его учебную мотивацию;

– способствует более качественному усвоению содержания образования;

– позволяет ребенку овладеть универсальными способами деятельности (т.е. формирует ключевые компетенции);

– формирует самостоятельность ребенка в процессе обучения;

– улучшает психологический комфорт ребенка и психологическую атмосферу учебного коллектива в целом.

Кроме того, активные методики групповых занятий предполагают более высокую двигательную активность обучающихся, что благотворно сказывается на здоровье детей: достаточно частая смена места в классе полезны для зрительной и опорно-двигательной систем ребенка.

Положительным следует считать и то, что мне как учителю предоставляется возможность для разумного педагогического маневра во время занятий с большим эффектом выполнять организаторские и воспитательные функции.

В достаточной степени владею информационно-коммуникативными технологиями, систематически использую их при подготовке к занятиям (создание дидактических материалов и презентаций), в проведении родительских собраний и лекториев, для оформления материалов логопедического уголка и проведения внеурочных мероприятий.

Зарегистрирована на сайтах ИНФОУРОК и ПРОДЛЕНКА, что значительно помогает мне в работе, так как это сайты учителей-практиков, которые также оказывают помощь и поддержку в работе, а что-то черпают и для себя. Публикации моих занятий, на этих сайтах, имеют положительные отзывы коллег. Имею благодарности от администрации сайтов.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом.

**ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И ДР.)**

16.02.2018 года выступила с докладом «Специфика организации бинарных занятий учителя-логопеда и учителей - предметников в условиях сельской школы»

16.09.2019 в рамках семинара «Инновационные технологии в специальной педагогике», организованного Рославльским филиалом Московского психолого-социального университета, представила свою работу по самообразованию «Развитие фонематических процессов обучающихся начальных классов»

25.10.2019 приняла участие в работе Горячей линии ОМО учителей-логопедов по проблеме «Вопросы взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками образовательной организации» и представила опыт работы по теме: «Опыт взаимодействия учителя-логопеда с педагогами во внеурочной деятельности»

21.02.2019 года выступила на районном МО учителей логопедов с докладом «Развитие связной речи детей с ОНР с помощью инновационных технологий».

23 и 24 мая 2019 года на базе МПСУ прошел семинар «Инновационные технологии в логопедической практике». Я представила сообщение по теме самообразования «Развитие фонематических процессов обучающихся начальных классов»

26 марта 2021 года на районном методическом объединении учителей-логопедов осветила вопрос «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА, ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ, ДОКТОРАНТУРЕ, НАЛИЧИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ И (ИЛИ) УЧЕНОГО ЗВАНИЯ**

Регулярно прохожу курсы повышения квалификации.

В 2019-2020 году прошла обучение:

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часов. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Дата выдачи 18.05.2020);

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Дата выдачи 19.05.2020);

«Профилактика корановируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Дата выдачи 18.05.2020);

«Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим (Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» (24.12 - 27.12.2019 г.)

«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» (9 сентября 2019 года. ГАУ ДПО СОИРО)

В 2020-2021 году прошла обучение:

 в Автономной Некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Эмоциональное выгорание у педагогов» в объеме 16 часов. 15.11.2020;

по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора. Дата сдачи 19.11.2020;

в ООО СП «Содружество» по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как неродном» 42 часа. С 08.12.2020 по 16.12.2020;

в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи» на курсе «Системы здоровьесберегающих технологий и инновационные обучающие компьютерные программы на основе метода БОС» по ФГОС в объеме 72 часа. 16.12.2020;

ГАУ ДПО СОИРО по дополнительной профессиональной программе «Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации» в объеме 72 часов. С 02.12.2020 по 17.12.2020.

в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования» в объеме 108 часов. С 11.05.2021 по 03.06.2021.

**УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

2017г. - Лауреат регионального конкурса психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области. Диплом II степени.

2018-2019 учебный год.

Участник (финалист) муниципального конкурса «Самый классный классный»

Участник регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха»

2019-2020 учебный год.

Участник регионального дистанционного конкурса программ, проектов и методических разработок.

2020-2021 учебный год.

Диплом II степени регионального конкурса методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Лучший социальный школьный проект».

Диплом I степени регионального дистанционного конкурса программ, проектов и методических разработок в номинации «Программы урочной и внеурочной деятельности».

Грамота за I-место в муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Как наше слово отзовется).

Участник Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Участник Всероссийского конкурса минутных видеороликов социальной направленности «МЫ ЗА ЖИЗНЬ»

Диплом II степени регионального дистанционного конкурса проектов и методических разработок педагогических работников в номинации «Проекты урочной и внеурочной деятельности».

Диплом I степени Конкурса психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб.

Диплом I степени регионального заочного конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Ежегодно представляю материалы на Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Творческий учитель». Имею дипломы участника.