В своей практике я активно использую следующие Интернет-ресурсы, на которых создаю свои собственные тренировочные упражнения, а также привлекаю учеников к созданию своих тренажеров:

1. http://wordsteps.com позволяет выполнять работу, аналогичную работе со своим словарем (Vocabulary). Нажимаем на кнопку "создать новый словарь", даем ему название, вбиваем слова и переводы в специальные поля, а программа создает упражнения. Есть несколько типов упражнений, например, multiple choice, собрать слово из букв, и статистика успеваемости. Можно пользоваться уже составленными другими людьми тематическими словарями. Есть ограничения на слова в бесплатной версии, поэтому словари периодически обновляются.

<http://wordsteps.com/vocabulary/words/149957/ent3.unit2>

<http://wordsteps.com/vocabulary/words/150313/Ent34>

<http://wordsteps.com/vocabulary/words/149598/gatewaya2.1>

[http://wordsteps.com/vocabulary/words/149487/%D0%95nt.3.Lessons+1-3](http://wordsteps.com/vocabulary/words/149487/%D0%95nt.3.Lessons%2B1-3)

[http://wordsteps.com/vocabulary/words/149430/fr.starterstarting+point](http://wordsteps.com/vocabulary/words/149430/fr.starterstarting%2Bpoint)

<http://wordsteps.com/vocabulary/words/148016/friends1.30>

<http://wordsteps.com/vocabulary/words/147779/Friends1.29>

1. [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org/) Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Я использую данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия и как домашнее задание. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды

<https://learningapps.org/user/olesya%20bakina>

1. [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com/) это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

<https://quizlet.com/ru/557844272/storytelling-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/553443255/homebeginner-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/537108293/in-the-public-eye-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/529511380/clothes-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/524185472/read-my-lips-2-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/523673942/read-my-lips-1-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/492162157/irregular-verbs-3-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/471524080/irregular-verbs-flash-cards/>

<https://quizlet.com/ru/471522554/irregular-verbs-2-flash-cards/>

Здесь можно потренироваться по словарям, созданным моими учениками старших классов:

<https://quizlet.com/_9binju?x=1qqt&i=3gbop9>

<https://quizlet.com/_9bio5f?x=1qqt&i=3gbolv>

<https://quizlet.com/ru/563544142/module-3-androsova-form-10-flash-cards/?i=3gbokk&x=1jqY>

<https://quizlet.com/_9binjd?x=1qqt&i=3gbom9>

<https://quizlet.com/_9binha?x=1qqt&i=3gbomk>

<https://quizlet.com/_9bie84?x=1qqt&i=3gbgpu>

<https://quizlet.com/563531982/autosaved>

<https://quizlet.com/ru/563529705/module-3-petrovskiy-form-11-flash-cards/?x=1qqt>

1. [http://www.word-search-world.griddler.co.uk](http://www.word-search-world.griddler.co.uk/) Простейший и очень удобный пазлмейкер. Просто вводите новое слово русскими или латинскими символами, и оно сразу же отображается в головоломке. Игровое поле масштабируется при добавлении новых слов.
2. Гугл-формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFc7u12MmUeNBnz-YmS8L533LwWqWlyXsO4NjBMCADE8Jl2g/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjZ3IM3v7yE88o6voLk1ywbvCycD8Ad0kiZK-LG3JaQs2U1w/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxmslAb38XzAKhKItTqCCBlWg1hLuMAn3O4swliO9L5bJFtw/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrwCGdflBuE0SmrakKGkDuApeLyv7tD5_2hajM9Yrw6eexdw/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduWfqA1RqIDejLnDWLs-SiNPb-Ub3ToJqjvfJ75CCFpTMzmw/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehdz6hwVzvwb8jBpmPFRNt-1iP2yS6C8xAjVuz3i-b2-iP2g/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-YMYL9fS_0nXpKWiYOHuYLBaXWQJVH1gHMWzOwE-B-McyBA/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9gCQ9htSIYrxFlAxDMNJDOCs307AX3HbWQjY6pgFcfAukKw/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchMAsbcojxoSgfhG22O746DjKGvTldmXjLqUIoPzSSF675gQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_mErFPxUiMoz0GaPcA92Jr4MTrXfOGWJTFpnXVv3DH_rmZw/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfd1qMYVUSKsa2pRiShPM-xrjj-6FmSedd2N7D7vvf0wSRuqQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh3dChndNn8i9Xs1Fq0c9VcVTci3ilkXwHqd68OTLWhM0XAQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv-KCHOWxDx2q50gpn8NejHveNezJdmaVDyXCshkfQ-8KN1g/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKEGjh-f-SrpNaxgseUi9LRdqioDInildGDhF8U8mhBaV72w/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfufRVryghboFjmVTqLGoZaDsF2qpJWEzw6q-vGARyPbWcmwg/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccUCCi8jWn42qi-nIbHI1QXJnpG3ZPrrky3W5nhpxCiX82mQ/viewform>

Применяя ЦОР на уроках, мы должны помнить три золотых правила:

1. С толком. Это значит, что применение любых средств на уроке должно быть целесообразным и иметь практическую конечную цель. Планируя урок, нужно чётко определить, для чего мы работаем с ИКТ, что мы хотим получить в результате.

2. В меру.  Как мы понимаем, урок должен быть динамичным. Учитель старается разнообразить типы работ, чтобы задействовать все возможности запоминания и усвоения материала. На один вид работ не стоит тратить много времени, так как ученик устаёт, интерес угасает, и полезный коэффициент его труда резко падает.

3. Не навреди. Вопрос сохранения здоровья школьников стоит перед нами остро. Поэтому мы должны придерживаться разумных ограничений «по продолжительности  непрерывного  использования технических средств обучения на уроках», которые прописаны в санитарно-гигиенических нормах и правилах. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.