

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 3 классе (УО)

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- Писать под диктовку слова из двух слогов;
- Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Русский язык в 3-ем классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- «**Звуки и буквы**» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, неизменяемых и двойных и др.;
- «**Слово**» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «**Предложение**» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- «**Связная речь**» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки



формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Тематическое планирование

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов					
		теоретических	практических		промежуточная аттестация	экскурсии	всего часов
			контрольные	лабораторные и практические работы			
1	Звуки и буквы	65	5			70	
2	Слово	48	2			50	
3	Предложение	48	2			50	
	Итого	161	9			170	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (УО)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата проведения		Причина корректировки даты
		план	факт	

1.	Повторение			
2.	Употребление простого предложения.			
3.	Правило написания предложения.			
4.	Составление и дополнение предложений.			
5.	Составление и запись предложений со словами из словаря.			
6.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Развитие речи.			
7.	Работа с деформированным текстом.			

8.	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>			
9.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.			
10.	Звуки и буквы			
11.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.			
12.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.			
13.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.			
14.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.			
15.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.			
16.	Упражнение в различении звуков и букв.			
17.	Упражнение в различении звуков и букв.			
18.	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик». Развитие речи.			
19.	Расположение слов в алфавитном порядке.			
20.	Расположение слов в алфавитном порядке.			
21.	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.			
22.	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.			
23.	Работа с деформированным текстом. Развитие речи.			
24.	Гласные буквы И, Е, Ё. Место в слове.			
25.	Гласные буквы И, Е, Ё. Место в слове.			
26.	Гласные Ю, Я, Э. Место в слове.			
27.	Гласные Ю, Я, Э. Место в слове.			
28.	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слова.			
29.	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слова.			
30.	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.			
31.	<i>Контрольный диктант на тему «Гласные и согласные звуки и буквы»</i>			
32.	Слог как часть слова.			
33.	Слогообразующая роль гласных.			

34.	Перенос слов при письме.			
35.	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам. Развитие речи.			
36.	<i>Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова».</i>			
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.			
38.	Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.			
39.	Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.			
40.	Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.			
41.	Обозначение мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.			
42.	Обозначение мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.			
43.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.			
44.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.			
45.	Мягкий знак на конце и в середине слова.			
46.	Правописание слов с мягким знаком на конце.			
47.	Правописание слов с мягким знаком на конце.			
48.	Объяснение написания мягкого знака в словах.			
49.	Объяснение написания мягкого знака в словах.			
50.	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ.			
51.	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ.			
52.	Упражнения в правописании слов со			
53.	слогами ЖИ-ШИ.			
54.	Правописание ЧА-ЩА.			
55.	Правописание ЧА-ЩА.			
56.	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.			
57.	Правописание ЧУ-ЩУ.			
58.	Правописание ЧУ-ЩУ.			
59.	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
60.	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
61.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
62.	<i>Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих».</i>			

63.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.			
64.	Парные звонкие – глухие согласные.			
65.	Парные звонкие – глухие согласные.			
66.	Различение парных согласных.			
67.	Различение парных согласных.			
68.	Различение парных согласных.			
69.	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.			
70.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.			
71.	Упражнения в подборе проверочных слов.			
72.	<i>Контрольный диктант за I полугодие</i>			
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			

74.	Разделительный Ъ.			
75.	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.			
76.	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.			
77.	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.			
78.	Дифференциация изученных орфограмм.			
79.	Дифференциация изученных орфограмм.			
80.	<i>Контрольное списывание по теме «Разделительный Ъ».</i>			
81.	Слово Слова, обозначающие предметы.			
82.	Слова, обозначающие предметы.			
83.	Упражнение в различении слов по вопросам Кто? Что?			
84.	Упражнение в различении слов по вопросам Кто? Что?			
85.	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.			
86.	Употребление названий предметов в различных формах.			

87.	Упражнения в изменении слов по вопросам.			
88.	Упражнения в изменении слов по вопросам.			
89.	Большая буква в именах собственных.			
90.	Большая буква в названиях населенных пунктов.			
91.	Большая буква в названиях населенных пунктов.			
92.	Слова, которые обозначают действия предметов.			
93.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делал? Что будет делать? Что делает?</i>			
94.	Нахождение предметов по их действиям.			
95.	Нахождение предметов по их действиям.			
96.	Нахождение предметов по их действиям.			
97.	Согласование слов-предметов и слов-действий.			
98.	Согласование слов-предметов и слов-действий.			
99.	Согласование слов-предметов и слов-действий.			
100.	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке к сказке «Волк и лиса». Развитие речи.			
101.	Выделение в предложении названий предметов и действий.			
102.	Выделение в предложении названий предметов и действий.			
103.	<i>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».</i>			
104.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
105.	Слова, которые обозначают признаки (качество) предметов.			
106.	Слова, которые обозначают признаки (качество) предметов.			
107.	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.			
108.	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.			
109.	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.			
110.	Определение предметов по цвету, вкусу и форме			
111.	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.			
112.	Определение предметов по			

	материалу, из которого они сделаны.			
113.	Подбор названий признаков предметов по смыслу.			
114.	Подбор названий признаков предметов по смыслу.			
115.	Сравнение предметов по признакам.			
116.	Сравнение предметов по признакам.			
117.	Составление предложений по картинке и схеме.			
118.	Составление предложений по картинке и схеме.			
119.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи.			
120.	Дополнение предложений словами - признаками.			
121.	Дополнение предложений словами - признаками.			
122.	<i>Диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».</i>			
123.	Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.			
124.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.			
125.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.			
126.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.			
127.	Раздельное написание предлогов со словами.			
128.	Раздельное написание предлогов со словами.			
129.	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.			
130.	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.			
131.	<i>Контрольное списывание по теме «Предлоги».</i>			
132.	Предложение Дополнение предложений.			
133.	Дополнение предложений			
133.	Работа с деформированным предложением.			
134.	Работа с деформированным предложением.			
135.	Согласование слов в предложении.			

136.	Согласование слов в предложении			
137.	Предложение как часть текста.			
138.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.			
139.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.			
140.	Составление письменных ответов на вопросы текста.			
141.	Составление письменных ответов на вопросы текста.			
142.	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.			
143.	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.			
144.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i>			
145.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i>			
146.	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.			
147.	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.			
148.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i>			
149.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i>			
150.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i>			
151.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.			
152.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.			
153.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i>			
154.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i>			
155.	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.			
156.	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.			
157.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i>			
158.	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.			

159.	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?			
160.	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?			
161.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи.			
162.	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.			
163.	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.			
164.	<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>			
165.	Работа над ошибками.			
166.	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.			
167.	Дифференциация изученных орфограмм.			
168.	Дифференциация изученных орфограмм.			
169.	Дифференциация изученных орфограмм.			
170.	Дифференциация изученных орфограмм.			

