

Планируемые результаты изучения учебного предмета Математика в 3 классе (УО)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию),
- различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см;
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

Второй десяток (89 часов)

Повторение пройденного во 2 классе. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Проверочная работа (диагностическая) на тему: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 20».

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Сотня (47 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сутки. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов					
		теоретических	практических		промежуточная аттестация	экскурсии и	всего часов
			контрольные	лабораторные и практические работы			
1	Нумерация.	9	1			10	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	13	1			14	

3	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	36	2				38
4	Умножение и деление.	27					27
5	Сотня Нумерация до 100.	7	1				8
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	23	2				25
7	Числа, полученные при счете и измерении.	3					3
8	Деление на равные части и по содержанию.	4	1				5
9	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2					2
10	Порядок арифметических действий.	4					4
	Всего	128	8				136

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе(УО)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата проведения		Корректировка даты
		план	факт	
	I четверть – 32 часа			
1	Нумерация. (Повторение). Увеличение и уменьшение числа на 1.			
2	Нумерация. Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа.			
3	Нумерация (повторение). Состав чисел 1 десятка. Счет равными числовыми группами по 2, 3.			
4	Состав чисел 1 десятка. Счет равными числовыми группами по 3, 4. Сравнение чисел.			
5	<i>Диагностическая контрольная работа теме: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 20».</i>			
6	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (Повторение). Слагаемое, сумма.			
7	Сложение и вычитание примеров вида: $14+2$; $14-2$.			
8	Сложение и вычитание примеров вида: $13+2$; $18-10$; $3+2$; $18-8$.			
9	Решение текстовых задач.			
10	Понятия «больше на...», «меньше на...».			
11	Время. Единицы времени.			
12	Повторение. Решение примеров вида: $10-9$; $20-19$.			
13	Единицы стоимости. Монеты. Повторение. Составление и решение простых задач.			
14	Повторение. Геометрический материал. Круг. Отрезок.			
15	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Виды углов (повторение).			
16	Составление и решение примеров вида: $16-6-5$. Решение задач.			
17	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>			
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение). Сложение в пределах 20. Решение задач.			
19	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			
20	Прибавление числа 9.			

21	Прибавление числа 8.			
22	Прибавление числа 7. Составление и решение составных задач.			
23	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.			
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка.			
25	Мера емкости – литр.			
26	Мера массы – 1 кг.			
27	Вычитание. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.			
28	Вычитание числа 9. Составление и решение задач.			
29	Приемы вычитания с переходом через десяток.			
30	<i>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</i>			
31	Работа над ошибками. Многоугольник. Вершина. Стороны. Углы многоугольника. Измерение сторон.			
32	Вычитание числа 8.			
33	Вычитание числа 7.			
34	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.			
35	Умножение и деление Счет равными числовыми группами по 3, 4.			
36	Умножение и деление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Замена одинаковых слагаемых умножением.			
37	Таблица умножения числа 2.			
38	Решение задач на умножение с использованием рисунков.			
39	Решение примеров на умножение и сложение. Решение примеров вида: $2 \times 4 + 8$.			
40	Деление на равные части.			
41	Таблица деления на 2			
42	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2			
43	Таблица умножения числа 3			
44	Таблица деления на 3			
45	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 3			
46	Таблица умножения числа 4			
47	Таблица деления на 4.			
48	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.			
49	Таблицы умножения чисел 5 и 6.			
50	Таблицы деления на 5 и на 6.			
51	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6».</i>			
52	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.			
53	Сотня. Нумерация. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел.			
54	Разряды: единицы, десятки. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.			

55	Счет десятками. Присчитывание чисел 3, 4 до 30, 40. Отсчитывание по 3, 4 единицы от числа 30, 40.			
56	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц			
57	Понятие разряда. Разрядная таблица.			
58	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Четные и нечетные числа.			
59	Присчитывание и отсчитывание по 5 единиц до 50.			
60	<i>Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».</i>			
61	Работа над ошибками. Меры длины. Соотношение между единицами длины $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.			
62	Меры времени. Час, сутки. Соотношение между единицами времени.			
63	Меры времени: сутки, месяц, год. Название месяцев по порядку.			
64	Окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.			
65	Углы. Построение углов с помощью чертежного угольника.			
66	Сложение и вычитание круглых десятков.			
67	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.			
68	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.			
69	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
70	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.			
71	Составление и решение задач по таблице.			
72	Решение примеров на умножение и вычитание со скобками.			
73	Решение примеров на деление и сложение со скобками.			
74	Решение задач с мерами стоимости.			
75	Составление и решение задач по краткой записи.			
76	Решение примеров на счетах на сложение круглых десятков и единиц. Решение примеров со скобками.			
77	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров на сложение вида: $60 + 4$; $4 + 60$.			

78	Решение примеров на вычитание: $64 - 60$; $64 - 4$.			
79	Решение задач с недостающими данными.			
80	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение вида: $64 + 3$; $3 + 64$.			
81	Решение примеров на вычитание вида: $63 - 2$.			
82	Составление и решение задач по краткой записи.			
83	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров вида: $57 + 40$; $40 + 57$.			
84	Решение задач на нахождение суммы.			
85	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров вида: $57 - 40$.			
86	Решение задач на нахождение остатка.			
87	Уменьшение двузначных чисел на несколько единиц и запись их в виде примеров.			
88	Решение составных арифметических задач в два действия.			
89	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида: $45 + 25$			
90	Решение примеров вида: $58 - 27$			
91	Решение примеров вида: $48 - 38$; $48 - 45$.			
92	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание).			
93- 94	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Решение примеров вида: $38 + 2$; $98 + 2$			
95	Решение задач по краткой записи.			
96- 97	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение примеров вида: $38 + 42$; $58 + 42$			
98	Решение задач на нахождение суммы.			
99	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров вида: $40 - 6$.			
100	Решение примеров вида: $90 - 37$			
101	<i>Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>			
102	Работа над ошибками.			
103- 104	Решение примеров вида: $100 - 7$; $100 - 67$.			
105- 106	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).			
107	Числа, полученные при счете и измерении			

	одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).			
108-109	Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел.			
110	Сложение и вычитание чисел, сравнение суммы и разности с 1 дм.			
111-112	Сложение и вычитание чисел, сравнение результата с 1 м.			
113	Решение составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитания.			
114	Числа, полученные при измерении стоимости.			
115-117	Числа, полученные при измерении времени.			
118	Деление на две равные части. Таблица деления на 2.			
119	Деление на три равные части. Таблица деления на 3.			
120	Деление на 4 равные части. Деление по 4.			
121	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.			
122	Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию».			
123	Деление на две равные части. Деление на три равные части. Решение примеров и задач.			
124	Деление на четыре равные части. Решение примеров вида: $16:4$; $12:4$.			
125	Деление на пять равных частей. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.			
126	<i>Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию».</i>			
127	Работа над ошибками			
128	Прямая и кривая линии. Пересечение линий, отрезков.			
129	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.			
130	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.			
131	<i>Промежуточная аттестация(контрольная работа).</i>			
132	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (повтор.).			
133	Нумерация в пределах 100 Четные и нечетные числа.			
134	Взаимное положение линий на плоскости (повторение).			
135	Геометрический материал. Круг. Окружность. Многоугольники.			
136	Порядок арифметических действий (повторение).			

