

Планируемые результаты изучения учебного предмета Мир природы и человека в 3 классе



В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- различие домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов					всего часов
		теоретических	практических		промежуточная аттестация	экскурсии	
			контрольные	лабораторные и практические работы			
1	Сезонные изменения	28	1			3	32
2	Неживая природа	7				1	8
3	Растения	6					6
4	Животные	9					9
5	Птицы	5					5
6	Человек	7				1	8
Итого		62	1			5	68

Календарно – тематическое планирование предмета Мир природы и человека в 3 классе

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата проведения		Причины корректировки дат
		План	Факт	
Четверть – 16 ч				
1	Сезонные изменения в природе. Лето.			
2	Признаки лета.			
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.			
4	Растения летом.			
5	Лесные ягоды.			
6	Животные летом.			
7	Занятия людей летом.			
8	Осень. Экскурсия в природу			
9	Признаки осени.			
10	Месяцы осени.			
11	Растения осенью.			
12	Грибы.			
13	Животные осенью.			

14	Растения сада.			
15	Занятия людей осенью.			
16	Повторение			
	Четверть – 16 ч			
17	Перелётные птицы.			
18	Лес.			
19	Экология воздуха и охрана окружающей среды			
20	Животные.			
21	Составление рассказа о животном.			
22	Дикие животные.			
23	Лось.			
24	Дикие животные. Кабан. Заяц			
25	Домашние животные			
26	Корова.			
27	Домашние животные. Свинья и кабан.			
28	Домашние животные. Кролик и заяц.			
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.			
30	Солнце в разные времена года.			
31	Восход и закат солнца.			
32	Воздух. Значение воздуха.			
	Четверть - 20 ч			
33	Термометр.			
34	Ветер. Экскурсия			
35	Направление ветра.			
36	Календарь.			
37	Сезонные изменения. Зима. Признаки зимы. <i>Экскурсия в природу.</i>			
38	Месяцы зимы.			
39	Растения зимой.			
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.			
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».			
42	Зимующие птицы.			
43	Занятия людей зимой.			
44	Растения.			
45	Сравнение растений.			
46	Части растений.			
47	Части растений.			
48	Плоды и семена.			
49	Травы.			
50	Птицы.			
51	Строение птиц.			
52	Хищные птицы.			
	Четверть – 16 ч			

53	Певчие птицы.			
54	Птицы. Изготовление аппликации.			
55	Сезонные изменения. Весна. Признаки весны. <i>Экскурсия</i>			
56	Месяцы весны.			
57	Растения весной.			
58	Животные весной.			
59	Занятия людей весной.			
60	Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания.			
61	Правила профилактики болезней дыхания.			
62	Профилактика простудных заболеваний. <i>Экскурсия в мед.блок.</i>			
63	Окружающая среда и здоровье человека.			
64	Кровь. Сердце. Пульс.			
65	Окружающая среда и здоровье человека.			
66	Промежуточная аттестация(тестовая работа)			
67	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.			
68	Сроки хранения продуктов.			