

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и основы первой помощи» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».

Направленность - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Отличительные особенности программы: В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогическая целесообразность: Материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы обучающиеся впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: ловкость, выносливость, силу духа, стойкость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность научиться правильно действовать в условиях ЧС техногенного и природного характера.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа» (216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, ул.Школьная, д.1

Адресат программы: Программа адресована детям от 14 до 17 лет всех категорий, в том числе детям с ОВЗ, инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющих медицинских ограничений. Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности, мотивированных детей.

Сроки реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 90 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальные;

- групповые;

- работа по командам;

- работа малыми группами.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий:

- теоретическое (беседа);

- комбинированное (сочетание теории и практики);

- игровое занятие;

- тренинг.

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению при аварийно-спасательных работах в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задачи программы:

Обучающие:

Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории спасательного дела .

Приобретение конкретных знаний и умений спасательного дела.

Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

Развивающие:

Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Воспитательные:

Развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.

Создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе реализации программы:

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование:

Регулятивных УУД:

Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Уметь оказать первую помощь пострадавшим.

Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательных УУД:

Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативных УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

· расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;

· обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;

· значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный спасатель», вовлекая их в социально значимую деятельность;

· оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся *должен знать:*

• функции спасательной службы и законодательную базу по ней;

• специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

• способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;

• основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

• приемы и средства оказания первой медицинской помощи;

• особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;

• основы передвижения по различной местности;

• основы выживания в различных климатических и природных условиях;

• свои индивидуально-психологические особенности;

• методы и приемы управления собственным состоянием;

• особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся *должен уметь:*

• ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;

• применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;

• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

• работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;

• контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся *должен иметь представление:*

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;

- о природных явлениях региона;

- о процессе горения, пожаре и его развитии;

- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Пожарная подготовка | 14 | 10 | 4 | Опрос/контрольное задание Зачет |
| 2 | Гражданская оборона | 12 | 5 | 7 | Тестовое задание Выполнение норматива |
| 3 | Спасательная подготовка | 28 | 5 | 23 | Выполнение норматива Зачет |
| 4 | Медицинская подготовка | 18 | 1 | 17 | Выполнение норматива Зачет |
| 5 | **Итого** | **72** | **21** | **51** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**1. « Пожарная подготовка»**

Теоретические знания: Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Опасности при пожаре, поражающие факторы .Классификация и область применения огнетушителей. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях.

Практическая деятельность: Действия населения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

**2. «Гражданская оборона»**

Теоретические знания: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения АСДНР в зоне ЧС.

Практическая деятельность: Основные правила использования противогаза. Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Устройство, правила пользования ДП – 5А. Бытовые дозиметры.

**3.«Спасательная подготовка»**

Теоретические знания: Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения . Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Привал и бивак. Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения верёвок)

Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты

Организация и ведение аварийно-спасательных работ .Технические средства поисково-спасательных работ. Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ

Средства управления и связи. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты.

Практическая деятельность: Практическое занятие по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. Ориентирование в природных условиях по местным предметам – определение сторон горизонта. Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви, по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам), по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу .Тренировки по применению индивидуальных средств защиты.

**4.« Медицинская подготовка»**

Теоретические знания: Состав походной аптечки. Правила иммобилизации при переломах конечностей. Назначение и применение лекарств. Изготовление носилок из подручных материалов.Первая медицинская помощь при утоплении. ПМП при ожогах и обморожениях Доврачебная помощь при травмах. Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Раны – правила обработки ран.Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах.. Травматический шок – первая помощь при шоке. Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Правила транспортировки пострадавшего.

Практическая деятельность: Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Правила наложения повязки на раны при наружном кровотечении конечностей Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: участие во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности»

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | лекция | 1 | Цели и задачи пожарной охраны. Противопожарная безопасность. | Учебный класс | Опрос/контрольное задание |
| 2 | сентябрь | лекция | 1 | Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. | Учебный класс | Опрос/контрольное задание |
| 3 | сентябрь | лекция | 1 | Правила личной безопасности при пожаре | Учебный класс | Тестовое задание |
| 4 | сентябрь | лекция | 1 | Правила личной безопасности при пожаре | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 5 | сентябрь | лекция | 1 | Первичные средства пожаротушения. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 6 | сентябрь | лекция | 1 | Классификация и область применения огнетушителей. | Учебный класс | Тестовое задание |
| 7 | сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Правила пользования первичными  средствами пожаротушения. | Учебный класс | Зачет |
| 8 | сентябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Правила пользования первичными  средствами пожаротушения. | Учебный класс | Зачет |
| 9 | октябрь | лекция | 1 | Пожарно-прикладной вид спорта. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 10 | октябрь | лекция | 1 | Экипировка пожарного, его действия при тушении пожара. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 11 | октябрь | Лекция | 1 | Спасательные работы на пожаре | Учебный класс | Тестовое задание |
| 12 | октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Работа пожарного в горящем здании | Учебный класс | Результат норматива |
| 13 | октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Эвакуация населения при пожаре из здания | Учебный класс | Результат норматива |
| 14 | октябрь | лекция | 1 | Противопожарная  профилактика. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 15 | октябрь | лекция | 1 | Средства индивидуальной защиты. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 16 | октябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Средства защиты органов дыхания Медицинские средства защиты. | Учебный класс | Результат норматива |
| 17 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Противогазы. Устройство, принцип действия. | Учебный класс | Результат норматива |
| 18 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные правила использования противогаза | Учебный класс | Результат норматива |
| 19 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Респираторы и простейшие средства защиты. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 20 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Изготовление простейших средств защиты органов дыхания | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 21 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Средства защиты кожи. Основные правила применения. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 22 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Изготовление СЗК из подручных материалов | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 23 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Приборы радиационной разведки ДП- 5А. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 24 | ноябрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Устройство, правила пользования. Бытовые дозиметры | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 25 | декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Организация проведения АСДНР в зоне ЧС. | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 26 | декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Эвакуация населения из зоны ЧС | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 27 | декабрь | Лекция | 1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 28 | декабрь | Лекция | 1 | Безопасный отдых у воды | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 29 | декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 30 | декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 31 | декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные средства спасения на воде | Учебный класс | Тестовое задание |
| 32 | декабрь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные средства спасения на воде | Учебный класс | Тестовое задание |
| 33 | январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Применение средств спасения на воде | Учебный класс | Результат норматива |
| 34 | январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Применение средств спасения на воде | Учебный класс | Результат норматива |
| 35 | январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая помощь при утоплении | Учебный класс | Результат норматива |
| 36 | январь | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая помощь при утоплении | Учебный класс | Результат норматива |
| 37 | январь | лекция | 1 | Условия автономного существования в природе. Азы пешего туризма | Учебный класс | Контрольные вопросы |
| 38 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Ориентирование в природных условиях | Учебный класс | Практические навыки |
| 39 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Азимут. Определение азимута на карте и местности. | Учебный класс | Практические навыки |
| 40 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Азимут. Определение азимута на карте и местности. | Учебный класс, территория школы | Практические навыки |
| 41 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Азимутальный ход | Учебный класс, территория школы | Практические навыки |
| 42 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Азимутальный ход | Учебный класс, территория школы | Практические навыки |
| 43 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Определение расстояний по карте, на местности, до недоступного и доступного объекта, высоты объекта | Учебный класс, территория школы | Практические навыки |
| 44 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Определение расстояний по карте, на местности, до недоступного и доступного объекта, высоты объекта | Учебный класс, территория школы | Практические навыки |
| 45 | февраль | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные туристические и морские узлы | Учебный класс | Практические навыки |
| 46 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные туристические и морские узлы | Учебный класс | Практические навыки |
| 47 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Узлы. Правила вязания узлов. Связывание веревок различными узлами | Учебный класс | Практические навыки |
| 48 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Узлы. Правила вязания узлов. Связывание веревок различными узлами | Учебный класс | Практические навыки |
| 49 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные сигналы бедствия | Учебный класс | Тестовое задание |
| 50 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Основные сигналы бедствия | Учебный класс | Тестовое задание |
| 51 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Передача информации с помощью сигналов бедствия | Учебный класс | Тестовое задание |
| 52 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Передача информации с помощью сигналов бедствия | Учебный класс | Тестовое задание |
| 53 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Технические средства поисково-спасательных работ | Учебный класс | Тестовое задание |
| 54 | март | учебно-тренировочное занятие | 1 | Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ | Учебный класс | Тестовое задание |
| 55 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Состав и предназначение походной аптечки | Учебный класс | Тестовое задание |
| 56 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Экстренная реанимация при несчастных случаях СЛР и ИВЛ. Правила проведения | Учебный класс | Практические навыки |
| 57 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при клинической смерти Проведение СЛР | Учебный класс | Практические навыки |
| 58 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь острой сердечной недостаточности и инсульте | Учебный класс | Практические навыки |
| 59 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях. | Учебный класс | Практические навыки |
| 60 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях. | Учебный класс | Практические навыки |
| 61 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Остановка артериального и венозного кровотечения | Учебный класс | Практические навыки |
| 62 | апрель | учебно-тренировочное занятие | 1 | Остановка артериального и венозного кровотечения | Учебный класс | Практические навыки |
| 63 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота | Учебный класс | Практические навыки |
| 64 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота | Учебный класс | Практические навыки |
| 65 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Учебный класс | Практические навыки |
| 66 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Учебный класс | Практические навыки |
| 67 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Способы транспортной иммобилизации и переноски (перевозки) пострадавших. | Учебный класс | Практические навыки |
| 68 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Способы транспортной иммобилизации и переноски (перевозки) пострадавших. | Учебный класс | Практические навыки |
| 69 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Изготовление носилок из подручных материалов | Учебный класс | Практические навыки |
| 70 | май | учебно-тренировочное занятие | 1 | Изготовление носилок из подручных материалов | Учебный класс | Практические навыки |
| 71 | май | Круглый стол | 1 | Итоговое занятие | Учебный класс | зачет |
| 72 | май | Круглый стол | 1 | Итоговое занятие | Учебный класс | зачет |

**Методическое обеспечение**

**Оборудование**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Робот-тренажер «Гоша»

**Педагогические технологии, используемые в обучении.**

**Личностно – ориентированные технологии** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

**Игровые технологии** помогают ребенку приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

**Диагностические материалы**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Школа безопасности и оказание первой помощи» применяются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **Наименование и время проведения контроля** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной контроль**  (в начале курса обучения) | Определение уровня развития детей | Анкетирование, результат стрельбы |
| **Текущий контроль**  (в течение всего учебного года) | Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала | Педагогическое наблюдение |
| **Промежуточный контроль**  (по окончании отчетного периода) | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения. | Выполнение нормативов; соревнование; опрос |
| **Итоговый контроль**  (в конце учебного года) | Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. | Выполнение нормативов; опрос; соревнование; итоговое занятие. |

**Система контроля результативности обучения**

**Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:**

наблюдение;

опрос;

игровое соревнование;

решение нестандартных задач;

выполнение самостоятельных заданий (тренировка).

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** являются:

-журнал посещаемости кружка «Школа безопасности и оказание первой помощи»;

-диагностика личностного роста и продвижения;

- наблюдение за деятельностью учащихся;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;

-протоколы по итогам выполнения нормативов учащихся на уровне учреждения;

-приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

**Критерии оценки результативности.**

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания   программы можно по следующим показателям:  умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание   социальной значимости и нужности  деятельности    для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки результативности обученияявляются: выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки; проверка усвоения теоретических знаний по темам, уровень развития памяти, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкийуровень усвоения.

**Оценочные материалы.**

**1.Анкета "Определение уровня учебной мотивации воспитанников в системе дополнительного образования"**

1. **Я посещаю дополнительные занятия, потому что**

* Здесь я занимаюсь творчеством
* Здесь я готовлюсь к профессии
* Это укрепляет здоровье
* Мне нравится общаться с педагогом
* Мне нравится общаться со сверстниками
* Другое (напишите Ваш вариант)

2. **С каким настроением ты собираешься на занятия**

* С радостью, интересом, воодушевлением
* Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
* Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
* Настроение появляется уже на занятиях
* Занимаюсь без настроения
* Бывает по-разному

**3.Занятия всегда интересны для меня?**

* Да
* Нет
* По-разному

**4.Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

* Да
* Нет
* По-разному

**5.Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

* Да
* Иногда
* Хочу, чтобы задания были трудными

**6.За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

* Я многое узнал, многое для себя открыл
* Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
* Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
* У меня появилось больше друзей
* Ничего не изменилось

**7.Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

* Аккуратность
* Внимательность
* Активность
* Усидчивость
* Любознательность
* Серьёзность
* Исполнительность
* Общительность
* Уверенность в себе
* Другое (напишите Ваш вариант)

**8.Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**

* Да, поможет
* Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
* Не знаю, время покажет
* Нет

**9. Ты считаешь, что твой педагог ДО:**

* Проводит интересные и увлекательные занятия
* Стремится вызвать интерес к занятиям у кадет
* Доброжелателен, справедлив, тактичен
* Всегда понимает тебя, твое настроение
* У тебя есть желание быть похожим на него
* Другое (напишите Ваш вариант)

**10. Педагог ДО всегда учитывает мои возможности и способности?**

* Да
* Нет
* По-разному

**11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходить не обязательно, ты бы пришел?**

* пришел
* не пошел бы
* не знаю

**12.Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**

* не хотел, мне нравятся наши педагоги
* хотел бы
* точно не знаю

**13.Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**

* часто;
* редко;
* совсем не рассказываю

**14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?**

* да;
* не очень;
* нет

**Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.**

**Спасибо за ответы!**

**Обработка результатов:**

**За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:**

а) да – 3 балла,

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,

в) нет – 0 баллов.

**Подсчет общего коллектива баллов:**

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 балов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

**Список литературы**

Литература для педагога

1. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 c.
2. Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде, Даньшина С.А., Стерхова Р.К., 2016.
3. Аварии и вокруг них, Иофьев Б.И., 2013.
4. Безопасность дома своими руками, Мерников А.Г., 2013.
5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006.
6. Пособие по безопасной работе на высоте. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М.: ЦРИБ «Турист»,2004.
8. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№6.-С.33-54.
9. Волович В.Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 2006.
10. Выживание / Сост. С.И. Коледа, П.Н. драчев. Минск: 000 «Лазурак», 2004.
11. Ганопольский ВИ. Организация и подготовка спортивного туристского похода. —М.: ЦРИБ «Турист», 2002.
12. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М.: Профиздат, 2007.
13. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2003.
14. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 2005.   
    22. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники .1Ч 1, 2. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.
15. Куликов БМ., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2009.
16. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Маслов АС, Константинов Ю.С., Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.

Литература для обучающихся

1. Детский отдых. Об этом должен знать каждый. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2009. - № 4. - с. 43-49.
2. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005. — 72 с. : ил.
3. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв.ил. — (Азбука безопасности).
4. Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв.ил. — (Азбука безопасности).
5. Береги свой дом от пожара! : памятка о мерах пожарной безопасности в быту. — Новоуральск, 2005. — 21 с.

**Электронные ресурсы**

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -   
   <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>