

## Планируемые результаты изучения обществознания в 7 классе.

### *Личностные:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### *Метапредметные результаты заключаются в:*

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### *Предметные:*

#### **познавательные**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;



- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
совершенствования собственной познавательной деятельности;  
эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;  
ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;  
оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;  
нравственной оценки социального поведения людей;  
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.

экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 2. Наша Родина – Россия.**

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный.

Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История

государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности

гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса

несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

## **Промежуточная аттестация (тестовая работа).**

**Тематическое планирование учебного материала.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
1.	Мы живём в обществе.	23
2.	Наша Родина – Россия.	10
3.	Промежуточная аттестация	1
	<b><i>Итого</i></b>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по  
обществознанию  
7 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1.	Как устроена общественная жизнь.	01.09		
2.	Как устроена общественная жизнь.	08.09		
3.	Что значит жить по правилам.	15.09		
4.	Что значит жить по правилам.	22.09		
5.	Экономика и ее основные участники.	29.09		
6.	Входной контроль (ВПР).	06.10		
7.	Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека.	13.10		
8.	Производственная деятельность человека.	20.10		
9.	Обмен, торговля, реклама.	27.10		
10.	Обмен, торговля, реклама.	10.11		
11.	Домашнее хозяйство.	17.11		
12.	Домашнее хозяйство.	24.11		
13.	Бедность и богатство.	01.12		
14.	Бедность и богатство.	08.12		
15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	15.12		
16.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	22.12		
17.	Зачем людям государство.	29.12		
18.	Зачем людям государство.			
19.	Почему важны законы.			
20.	Почему важны законы.			
21.	Культура и её достижения.			

22.	Культура и её достижения.			
23.	Практикум по теме I.			
24.	Наша страна на карте мира.			
25.	Наша страна на карте мира.			
26.	Государственные символы России.			
27.	Государственные символы России.			
28.	Конституция Российской Федерации.			
29.	Гражданин России.			
30.	Гражданин России.			
31.	Мы многонациональный народ.			
32.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)			
33.	Защита Отечества.			
34.	Итоги курса.			