

**6 класс География 2020-2021 учебный год**  
**Планируемые результаты изучения географии.**  
**(Предметная линия «Полярная звезда»)**



***Предметные результаты***

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***Личностные результаты***

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

### ***Метапредметные результаты***

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов.

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Часть гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане.

Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.

**Практическая работа.** Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Реки как составная часть поверхностных вод суши. Часть реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.

Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

**Практическая работа.** Описание реки по плану на основе анализа географических карт.

Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Сточные и бессточные озера. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.

Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.

**Практическая работа.** Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.

Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

**Практическая работа.** Вычерчивание и анализ розы ветров.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.

Облачность и ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карта погоды, их чтение. Прогнозы погоды.

Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

## **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.

Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.

## **Тема 4. Географическая оболочка Земли.**

Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая

оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.

Природные зоны земли. Карта природных зон.

Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.

#### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11
Биосфера – живая оболочка Земли.	3
Географическая оболочка Земли.	6
Резервное время - повторение и обобщение.	3

#### Календарно - тематическое планирование учебного материала по географии

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1	Состав и строение гидросферы.	07.09.		
2	Мировой океан.	14.09.		
3	Мировой океан. <i>Практическая работа № 1.</i> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	21.09.		
4	Решение практических задач по карте.	28.09.		
5	Воды океана.	05.10.		
6	Реки Земли.	12.10.		
7	Реки Земли. <i>Практическая работа № 2.</i> Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	19.10.		
8	Озера, подземные воды и ледники.	26.10.		
9	Озера, подземные воды и ледники.	09.11.		
10	Гидросфера и человек.	16.11.		
11	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	23.11.		
12	Состав и строение атмосферы.	30.11.		
13	Тепло в атмосфере.	07.12.		
14	Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа № 3.</i> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.	14.12.		
15	Атмосферное давление.	21.12.		
16	Ветер. <i>Практическая работа № 4.</i> Вычерчивание и анализ розы ветров.	28.12.		
17	Влага в атмосфере.	11.01.		
18	Влага в атмосфере.	18.01.		
19	Погода и климат.	25.01.		

20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	01.02.		
21	Атмосфера и человек.	08.02.		
22	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	15.02.		
23	Биосфера – земная оболочка.	22.02.		
24	Почва как особое природное образование.	01.03.		
25	Биосфера – сфера жизни.	01.03.		
26	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.	15.03.		
27	Природные зоны Земли.	05.04		
28	Природные зоны Земли.	05.04		
29	Культурные ландшафты.	12.04.		
30	Природное и культурное наследие.	19.04.		
31	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка Земли».	26.04.		
32	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	17.05.		
33	Повторение и обобщение пройденного материала.	24.05.		
34	Повторение и обобщение пройденного материала.	24.05.		