

## Планируемые результаты изучения математики в 5 классе.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных



математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов учебного предмета, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

### **Предметная область «Арифметика»**

#### Натуральные числа. Дроби

##### *Ученик научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

##### *Ученик получит возможность:*

- проводить несложные доказательные рассуждения;
- исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
- применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.

#### Рациональные числа

##### *Ученик научится:*

- распознавать различные виды чисел: натуральное, дробное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с этими числами;
- отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки.

##### *Ученик получит возможность:*

- выполнять вычисления с натуральными и дробными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости

калькулятор;

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
- контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### Измерения, приближения, оценки

*Ученик научится:*

- округлять натуральные числа;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

*Ученик получит возможность:*

- использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближёнными значениями величин.

## **Предметная область «Алгебра»**

### Алгебраические выражения. Уравнения

*Ученик научится:*

- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

*Ученик получит возможность:*

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять соответствующее уравнение;
- познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.

## **Предметная область «Вероятность и статистика»**

### Описательная статистика

*Ученик научится:*

· работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

*Ученик получит возможность:*

· понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблиц или диаграмм), и выбрать для её интерпретации более наглядное представление.

## **Предметная область «Геометрия»**

### Наглядная геометрия

*Ученик научится:*

· распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;

· распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, описывать их, используя геометрическую терминологию, описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды;

· изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;

· измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;

· выполнять простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырёхугольников;

· вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;

· применять полученные знания в реальных ситуациях.

*Ученик получит возможность:*

· исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;

· конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и т. д.;

· конструировать орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Количество часов | Количество зачетных (контрольных) работ |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Линии  | 8                |   |
| 2     | Натуральные числа                              | 13               | 1                                       |
| 3     | Действия с натуральными числами                | 22               | 1                                       |
| 4     | Использование свойств действий при вычислениях | 12               | 1                                       |
| 5     | Углы и многоугольники                          | 8                |   |
| 6     | Делимость чисел                                | 15               | 1                                       |
| 7     | Треугольники и четырехугольники                | 10               |   |
| 8     | Дроби  | 18               | 1                                       |
| 9     | Действия с дробями                             | 35               | 2                                       |
| 10    | Многогранники                                  | 10               |   |
| 11    | Таблицы и диаграммы                            | 9                |   |
| 12    | Итоговое повторение 5 класса                   | 10               | 1                                       |
|       | <b>Общее количество часов</b>                  | <b>170</b>       | <b>8</b>                                |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс.**

| <b>№</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> | <b>Примечание</b> |
|-----------|--|----------------------|----------------------|-------------------|
|           | <b>ПОВТОРЕНИЕ ( 5 часов)</b>                             |                      |                      |                   |
| <b>1</b>  | Сложение и вычитание многозначных чисел.                 | 01.09                |                      |                   |
| <b>2</b>  | Умножение и деление многозначных чисел.                  | 02.09                |                      |                   |
| <b>3</b>  | Решение задач.   | 03.09                |                      |                   |
| <b>4</b>  | Решение примеров.  | 04.09                |                      |                   |
| <b>5</b>  | <b>Вводная контрольная работа №1</b>                     | 07.09                |                      |                   |
|           | <b>ЛИНИИ (7 часов)</b>                                   |                      |                      |                   |
| <b>6</b>  | Разнообразный мир линий.                                 | 08.09                |                      |                   |
| <b>7</b>  | Прямая. Части прямой. Ломаная                            | 09.09                |                      |                   |
| <b>8</b>  | Прямая. Части прямой. Ломаная                            | 10.09                |                      |                   |
| <b>4</b>  | Длина линии  | 11.09                |                      |                   |
| <b>5</b>  | Длина линии  | 14.09                |                      |                   |
| <b>6</b>  | Окружность   | 15.09                |                      |                   |
| <b>7</b>  | Окружность   | 16.09                |                      |                   |
|           | <b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (12 часов)</b>                      |                      |                      |                   |
| <b>8</b>  | Как записывают и читают натуральные числа                | 17.09                |                      |                   |
| <b>9</b>  | Сравнение чисел  | 18.09                |                      |                   |
| <b>10</b> | Числа и точки на прямой                                  | 21.09                |                      |                   |
| <b>11</b> | Числа и точки на прямой                                  | 22.09                |                      |                   |
| <b>12</b> | Числа и точки на прямой                                  | 23.09                |                      |                   |
| <b>13</b> | Округление натуральных чисел                             | 24.09                |                      |                   |
| <b>14</b> | Округление натуральных чисел                             | 25.09                |                      |                   |
| <b>15</b> | Округление натуральных чисел                             | 28.09                |                      |                   |
| <b>16</b> | Решение комбинаторных задач                              | 29.09                |                      |                   |
| <b>17</b> | Решение комбинаторных задач                              | 30.09                |                      |                   |
| <b>18</b> | Решение комбинаторных задач                              | 01.10                |                      |                   |
| <b>19</b> | <b>Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»</b> | 02.10                |                      |                   |
|           | <b>ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ</b>                   |                      |                      |                   |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
|    | <i>(25 часов)</i>  |       |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание натуральных чисел   | 05.10 |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание натуральных чисел   | 06.10 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание натуральных чисел   | 07.10 |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание натуральных чисел   | 08.10 |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание натуральных чисел   | 09.10 |  |  |
| 25 | Умножение натуральных чисел  | 12.10 |  |  |
| 26 | Умножение натуральных чисел  | 13.10 |  |  |
| 27 | Умножение натуральных чисел  | 14.10 |  |  |
| 28 | Деление натуральных чисел  | 15.10 |  |  |
| 29 | Деление натуральных чисел  | 16.10 |  |  |
| 30 | Деление натуральных чисел  | 19.10 |  |  |
| 31 | Деление натуральных чисел  | 20.10 |  |  |
| 32 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>         |       |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы.<br>Порядок действий в вычислениях                         | 21.10 |  |  |
| 34 | Порядок действий в вычислениях   | 22.10 |  |  |
| 35 | Порядок действий в вычислениях   | 23.10 |  |  |
| 36 | Порядок действий в вычислениях   | 26.10 |  |  |
| 37 | Степень числа  | 27.10 |  |  |
| 38 | Степень числа  | 28.10 |  |  |
| 39 | Степень числа  | 29.10 |  |  |
| 40 | Задачи на движение:<br>а) в противоположных направлениях;<br>б) навстречу друг другу | 30.10 |  |  |
| 41 | Задачи на движение:<br>а) в противоположных направлениях;<br>б) навстречу друг другу | 09.11 |  |  |
| 42 | Задачи на движение по реке   | 10.11 |  |  |
| 43 | Задачи на движение по реке   | 11.11 |  |  |
| 44 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Действия с натураль-ными числами»</b>             | 12.11 |  |  |
|    | <b><i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИЙ ПРИ</i></b>                                     |       |  |  |

| <b>ВЫЧИСЛЕНИЯХ (12 часов)</b>         |   |       |  |  |
|---------------------------------------|---|-------|--|--|
| 45                                    | Анализ контрольной работы. Свойства сложения и умножения    | 13.11 |  |  |
| 46                                    | Свойства сложения и умножения                               | 16.11 |  |  |
| 47                                    | Распределительное свойство                                  | 17.11 |  |  |
| 48                                    | Распределительное свойство                                  | 18.11 |  |  |
| 48                                    | Распределительное свойство                                  | 19.11 |  |  |
| 50                                    | Задачи на части   | 20.11 |  |  |
| 51                                    | Задачи на части   | 23.11 |  |  |
| 52                                    | Задачи на части   | 24.11 |  |  |
| 53                                    | Задачи на части   | 25.11 |  |  |
| 54                                    | Задачи на уравнивание                                       | 16.11 |  |  |
| 55                                    | Задачи на уравнивание                                       | 27.11 |  |  |
| 56                                    | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»</b> | 30.11 |  |  |
| <b>ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (15 часов)</b>     |   |       |  |  |
| 57                                    | Делители и кратные  | 01.12 |  |  |
| 58                                    | Делители и кратные  | 02.12 |  |  |
| 59                                    | Делители и кратные  | 03.12 |  |  |
| 60                                    | Простые и составные числа                                   | 04.12 |  |  |
| 61                                    | Простые и составные числа                                   | 07.12 |  |  |
| 62                                    | Делимость суммы и произведения                              | 08.12 |  |  |
| 63                                    | Делимость суммы и произведения                              | 09.12 |  |  |
| 64                                    | Признаки делимости  | 10.12 |  |  |
| 65                                    | Признаки делимости  | 11.12 |  |  |
| 66                                    | Признаки делимости  | 14.12 |  |  |
| 67                                    | Деление с остатком  | 15.12 |  |  |
| 68                                    | Деление с остатком  | 16.12 |  |  |
| 69                                    | Деление с остатком  | 17.12 |  |  |
| 70                                    | Разные арифметические задачи                                | 18.12 |  |  |
| 71                                    | <b>Контрольная работа №6 по теме «Делимость чисел»</b>      | 21.12 |  |  |
| <b>МНОГОУГОЛЬНИКИ. ТРЕУГОЛЬНИКИ И</b> |   |       |  |  |

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
|    | <b>ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ . (16 часов)</b>  |       |  |  |
| 72 | Анализ зачетной работы.<br>Как обозначают и сравнивают углы                                     | 22.12 |  |  |
| 73 | Как обозначают и сравнивают углы  | 23.12 |  |  |
| 74 | Измерение углов   | 24.12 |  |  |
| 75 | Измерение углов   | 25.12 |  |  |
| 76 | Измерение углов   | 28.12 |  |  |
| 77 | Ломаные и многоугольники  | 29.12 |  |  |
| 78 | Ломаные и многоугольники  | 11.01 |  |  |
| 79 | Треугольники и их виды  | 12.01 |  |  |
| 80 | Треугольники и их виды  | 13.01 |  |  |
| 81 | Прямоугольники  | 14.01 |  |  |
| 82 | Прямоугольники  | 15.01 |  |  |
| 83 | Равенство фигур   | 18.01 |  |  |
| 84 | Равенство фигур   | 19.01 |  |  |
| 85 | Площадь прямоугольника  | 20.01 |  |  |
| 86 | Площадь прямоугольника. Единицы площади   | 21.01 |  |  |
| 87 | <b>Контрольная работа №7 по теме<br/>«Многоугольники. Треугольники и<br/>четырёхугольники».</b> | 22.01 |  |  |
|    | <b>ДРОБИ (20 часов)</b>   |       |  |  |
| 88 | Доли  | 25.01 |  |  |
| 89 | Доли  | 26.01 |  |  |
| 90 | Что такое дробь   | 27.01 |  |  |
| 91 | Что такое дробь   | 28.01 |  |  |
| 92 | Что такое дробь   | 29.01 |  |  |
| 93 | Что такое дробь   | 01.02 |  |  |
| 94 | Основное свойство дроби   | 02.02 |  |  |
| 95 | Основное свойство дроби   | 03.02 |  |  |
| 96 | Основное свойство дроби   | 04.02 |  |  |
| 97 | Основное свойство дроби   | 05.02 |  |  |
| 98 | Приведение дробей к общему знаменателю  | 08.02 |  |  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
| 99  | Приведение дробей к общему знаменателю   | 09.02 |  |  |
| 100 | Сравнение дробей   | 10.02 |  |  |
| 101 | Сравнение дробей   | 11.02 |  |  |
| 102 | Сравнение дробей   | 12.02 |  |  |
| 103 | Натуральные числа и дроби  | 15.02 |  |  |
| 104 | Натуральные числа и дроби  | 16.02 |  |  |
| 105 | Случайные события  | 17.02 |  |  |
| 106 | Случайные события  | 18.02 |  |  |
| 107 | <b>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>                                      | 19.02 |  |  |
|     | <b>ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ (35 часов)</b>   |       |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. Сложение дробей   | 22.02 |  |  |
| 109 | Сложение дробей  | 24.02 |  |  |
| 110 | Сложение дробей  | 25.02 |  |  |
| 111 | Сложение дробей  | 26.02 |  |  |
| 112 | Сложение смешанных дробей  | 01.03 |  |  |
| 113 | Сложение смешанных дробей  | 02.03 |  |  |
| 114 | Сложение смешанных дробей  | 03.03 |  |  |
| 115 | Вычитание дробных чисел  | 04.03 |  |  |
| 116 | Вычитание дробных чисел  | 05.03 |  |  |
| 117 | Вычитание дробных чисел  | 09.03 |  |  |
| 118 | Вычитание дробных чисел  | 10.03 |  |  |
| 119 | Вычитание дробных чисел  | 11.03 |  |  |
| 120 | Вычитание дробных чисел  | 12.03 |  |  |
| 121 | <b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b> | 15.03 |  |  |
| 122 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей  | 16.03 |  |  |
| 123 | Умножение дробей   | 17.03 |  |  |
| 124 | Умножение дробей   | 18.03 |  |  |
| 125 | Умножение дробей   | 19.03 |  |  |
| 126 | Умножение дробей   | 01.04 |  |  |
| 127 | Деление дробей   | 02.04 |  |  |

|     |   |       |  |  |
|-----|---|-------|--|--|
| 128 | Деление дробей  | 05.04 |  |  |
| 129 | Деление дробей  | 06.04 |  |  |
| 130 | Деление дробей  | 07.04 |  |  |
| 131 | Деление дробей  | 08.04 |  |  |
| 132 | Деление дробей  | 09.04 |  |  |
| 133 | Нахождение части целого и целого по его части                     | 12.04 |  |  |
| 134 | Нахождение части целого и целого по его части                     | 13.04 |  |  |
| 135 | Нахождение части целого и целого по его части                     | 14.04 |  |  |
| 136 | Нахождение части целого и целого по его части                     | 15.04 |  |  |
| 137 | Нахождение части целого и целого по его части                     | 16.04 |  |  |
| 138 | Задачи на совместную работу                                       | 19.04 |  |  |
| 139 | Задачи на совместную работу                                       | 20.04 |  |  |
| 140 | Задачи на совместную работу                                       | 21.04 |  |  |
| 141 | Задачи на совместную работу                                       | 22.04 |  |  |
| 142 | <b>Контрольная работа №9 по теме «умножение и деления дробей»</b> | 23.04 |  |  |
| 143 | Анализ зачетной работы. Геометрические тела и их изображение      | 26.04 |  |  |
| 144 | Геометрические тела и их изображение                              | 27.04 |  |  |
| 145 | Параллелепипед  | 28.04 |  |  |
| 146 | Параллелепипед  | 29.04 |  |  |
| 147 | Объем параллелепипеда   | 30.04 |  |  |
| 148 | Объем параллелепипеда   | 04.05 |  |  |
| 149 | Объем параллелепипеда   | 05.05 |  |  |
| 150 | Пирамида  | 06.05 |  |  |
| 151 | Развертки   | 07.05 |  |  |
| 152 | Развертки   | 12.05 |  |  |
|     | <b>ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ (8 часов)</b>                              |       |  |  |
| 153 | Чтение и составление таблиц                                       | 13.05 |  |  |
| 154 | Чтение и составление таблиц                                       | 14.05 |  |  |
| 155 | Чтение и построение диаграмм                                      | 17.05 |  |  |
| 156 | Чтение и построение диаграмм                                      | 18.05 |  |  |

|            |   |       |  |  |
|------------|---|-------|--|--|
| <b>157</b> | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА.</b>                      | 19.05 |  |  |
| <b>158</b> | Опрос общественного мнения                                  | 20.05 |  |  |
| <b>159</b> | Опрос общественного мнения                                  | 21.05 |  |  |
| <b>160</b> | <b>Контрольная работа №10 по теме «Таблицы и диаграммы»</b> | 24.05 |  |  |
|            | <b>ПОВТОРЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (10 часов)</b>                |       |  |  |
| <b>161</b> | Дроби. Действия с дробями                                   | 25.05 |  |  |
| <b>162</b> | Текстовые задачи на совместную работу, на движение          | 26.05 |  |  |
| <b>163</b> | Текстовые задачи на движение                                | 27.05 |  |  |
| <b>164</b> | Многоугольники. Периметр и площадь многоугольников          | 28.05 |  |  |
| <b>165</b> | Итоговый урок.  | 31.05 |  |  |
|            |   |       |  |  |