

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.



Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе ученик научится:

- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных (названий предметов) и прилагательных (названий признаков);
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква Г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- овладеть способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться - тся, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание "проверочного" слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

Личностные результаты

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации определений, правил, исключений из них и т.п.).

Содержание учебного предмета

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе).

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

2. Окончание как значимая часть слова.

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях.

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе - в гербарии, в стене - в армии и т.п.) Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о>в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

5. Правописание личных окончаний.

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

6. Система орфограмм и способы их проверки.

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

7. Развитие речи.

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с

помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе).	26
2.	Окончание как значимая часть слова.	26
3.	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.	28
4.	Нефонемные написания в падежных окончаниях.	22
5.	Правописание личных окончаний.	39
6.	Система орфограмм и способы их проверки.	29
7.	Развитие речи.	В процессе изучения тем
	Итого	170

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по
русскому языку 3 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Постановка задачи: «Как устроено слово?». Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	01 .09		
2.	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	02 .09		
3.	Многозначность слова. Словарный диктант.	03.09		
4.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).	04.09		
5.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	07.09		
6.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	08.09		
7.	Реализация фонемы в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного).	09.09		
8.	Реализация фонемы в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного).	10.09		
9.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	11.09		
10.	Работа над ошибками.	14 .09		
11.	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	15 .09		
12.	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	16 .09		
13.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	17 .09		
14.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	18 .09		
15.	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Словарный	21.09		

	диктант.			
16.	Правописание слов с приставкой <i>с-</i> . Слова с буквой <i>з</i> перед согласной в начале слова.	22 .09		
17.	Правописание слов с приставкой <i>с-</i> . Слова с буквой <i>з</i> перед согласной в начале слова.	23 .09		
18.	Непроизносимые согласные.	24 .09		
19.	Непроизносимые согласные. Чередование звуков и фонем в корнях слов.	25 .09		
20.	Непроизносимые согласные. Чередование звуков и фонем в корнях слов.	28 .09		
21.	РР: Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	29.09		
22.	РР: Развёрнутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу.	30.09		
23.	РР: Части текста.	01 .10		
24.	Контрольная работа №1. «Применение общего орфографического правила к разным частям слова».	02 .10		
25.	Анализ контрольной работы.	05 .10		
26.	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками. Словарный диктант.	06.10		
27.	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.	07 .10		
28.	РР: Выделение в тексте частей.	08.10		
29.	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на число).	09.10		
30.	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на падеж).	12.10		
31.	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом <i>он (она, оно, они)</i> . Стилистическая функция такой замены.	13.10		
32.	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на род).	14 .10		

33.	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	15 .10		
34.	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	16 .10		
35.	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний. Словарный диктант.	19 .10		
36.	Введение термина «падежные окончания».	20 .10		
37.	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	21 .10		
38.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	22.10		
39.	Анализ контрольной работы.	23.10		
40.	Правописание предлогов со словами.	26.10		
41.	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	27.10		
42.	Способ определения падежа слова в высказывании (путём подставки слова <i>стена</i>).	28.10		
43.	Способ определения падежа слова в высказывании (путём подставки слова <i>стена</i>).	29.10		
44.	Определение падежа слов во множественном числе.	30.10		
45.	Определение падежа слов, называющих предметы.	09.11		
46.	Работа окончаний слов, называющих признаки.	10.11		
47.	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки. Словарный диктант.	11.11		
48.	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	12.11		

49.	РР: План текста. Изложение с использованием плана.	13.11		
50.	Контрольная работа №2. «Окончание как значимая часть слова».	16.11		
51.	Анализ контрольной работы.	17.11		
52.	Два способа определения падежа.	18.11		
53.	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах.	19.11		
54.	Понятие одного и того же окончания в разных словах. Словарный диктант.	20.11		
55.	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного падежа.	23.11		
56.	Работа окончания винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	24.11		
57.	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	25.11		
58.	РР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	26.11		
59.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	27.11		
60.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	30.11		
61.	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	01.12		
62.	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	02.12		
63.	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	03.12		
64.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа <i>папа, дедушка</i> .	04.12		

	Словарный диктант.			
65.	РР: Планы в виде заголовков и вопросов.	07.12		
66.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	08.12		
67.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	09.12		
68.	Изменение основ при изменении некоторых слов.	10.12		
69.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	11.12		
70.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	14.12		
71.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	15.12		
72.	РР: Составление описания по заданному плану.	16.12		
73.	Окончание и другие части слова.	17.12		
74.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	18.12		
75.	Анализ контрольной работы.	21.12		
76.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	22.12		
77.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия. Словарный диктант.	23.12		
78.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	24.12		
79.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	25.12		
80.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	28.12		
81.	Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы <э>.	29.12		
82.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных	11.01		

	написаний.			
83.	Слова-двойники с основой на [ий]. РР: Составление текста поздравительной орфограммы.	12.01		
84.	Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на –ей (типа <i>улей</i>). Словарный диктант.	13.01		
85.	РР: Описание с учётом позиции наблюдателя.	14.01		
86.	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы <i>ы</i> , и в окончании –ый/ий).	15.01		
87.	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>г</i> в окончании –ого/его).	18.01		
88.	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>г</i> в окончании –ого/его).	19.01		
89.	Несоответствие закону письма буквы <i>е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i> .	20.01		
90.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях.	21.01		
91.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях.	22.01		
92.	РР: Сочинение с использованием фразеологизмов.	25.01		
93.	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	26.01		
94.	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях. Словарный диктант.	27.01		
95.	РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовка к ним.	28.01		
96.	РР: Пересказ текста по составленному плану.	29.01		
97.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	01.02		
98.	Проверка орфограмм в падежных	02.02		

	окончаниях.			
99.	РР: Изложение по составленному плану.	03.02		
100.	Контрольная работа №3. «Нефонемные написания в падежных окончаниях».	04.02		
101.	Анализ контрольной работы.	05.02		
102.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения. Словарный диктант.	08.02		
103.	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действия в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	09.02		
104.	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	10.02		
105.	Образование слов, называющих действия, с помощью суффикса.	11.02		
106.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	12.02		
107.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	15.02		
108.	Инфинитив и его окончания.	16.02		
109.	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	17.02		
110.	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний. Словарный диктант.	18.02		
111.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	19.02		
112.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	22.02		
113.	Обозначение фонемы <о> после шипящих в безударных личных окончаниях.	24.02		
114.	Определение спряжения по одному из	25.02		

	личных окончаний.			
115.	РР: Изложение с изменением позиции рассказчика.	26.02		
116.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.	01.03		
117.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.	02.03		
118.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Словарный диктант.	03.03		
119.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	04.03		
120.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива	05.03		
121.	Особенности слов II спряжения.	09.03		
122.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	10.03		
123.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	11.03		
124.	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	12.03		
125.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	15.03		
126.	Анализ контрольной работы.	16.03		
127.	Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение). Словарный диктант.	17.03		
128.	Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать).	18.03		
129.	Правописание личных окончаний в слове брить (неусекаемая основа с заменой суффикса -и- на -е-).	19.03		
130.	РР: Составление плана текста, в котором не выделены части.	01.04		
131.	Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово).	02.04		
132.	Определение спряжения по списку.	05.04		

133.	Определение спряжения по списку.	06.04		
134.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	07.04		
135.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	08.04		
136.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. Словарный диктант.	09.04		
137.	РР: Описание игры.	12.04		
138.	РР: Сочинение в жанре репортажа.	13.04		
139.	Контрольная работа №4. «Правописание личных окончаний».	14.04		
140.	Анализ контрольной работы.	15.04		
141.	Определение типа спряжения слов с приставками. Случаи нарушения правил спряжения.	16.04		
142.	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?» Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	19.04		
143.	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	20.04		
144.	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	21.04		
145.	РР: Введение диалога в рассказ.	22.04		
146.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	23.04		
147.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	26.04		
148.	Способ проверки орфограмм слабых позиций «Двойные» орфограммы. Словарный диктант.	27.04		

149.	Орфограмма «и, ы после ц».	28.04		
150.	Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	29.04		
151.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	30.04		
152.	Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	04.05		
153.	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-).	05.05		
154.	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-).	06.05		
155.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-).	07.05		
156.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Исторические сведения о корнях гор-/гар-, зор-/зар-.	12.05		
157.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	13.05		
158.	Анализ контрольной работы.	14.05		
159.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	17.05		
160.	РР: Восстановление текста по плану.	18.05		
161.	Упражнения в проверке орфограмм.	19.05		
162.	РР: Изложение.	20.05		
163.	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании. Словарный диктант.	21.05		
164.	Контрольное списывание.	24.05		
165.	Работа над ошибками.	25.05		
166.	РР: Свободный пересказ текста.	26.05		
167.	РР: Письменный пересказ сказки.	27.05		
168.	РР: Сочинение сказки.	28.05		
169.	Упражнения в проверке орфограмм.	25.05		
170.	Упражнения в проверке орфограмм.	28.05		

