

## Планируемые результаты изучения технологии во 2 классе



### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Технология» во 2 классе ученик научится:

- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- выращивать растение;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- моделировать несложные изделия;
- применять знания, полученные в 1 классе;
- использовать материалы и инструменты, используемые человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- использовать доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме.

### **Личностные результаты**

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

## Содержание учебного предмета

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение

заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Человек и информация.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в Интернете.

## **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.**

Знакомство с учебником. Материалы и инструменты.

### **Человек и земля.**

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

### **Человек и вода.**

Рыболовство. Проект «Аквариум».

### **Человек и воздух.**

Птица счастья. Использование ветра.

### **Человек и информация.**

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

### **Заключительный урок.**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

## **Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2.	Человек и земля.	23
3.	Человек и вода.	3
4.	Человек и воздух.	3
5.	Человек и информация.	4
6.	Заключительный урок.	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>



**Календарно - тематическое планирование учебного материала по  
технологии 2 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником.	04.09		
2.	Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».	11.09		
3.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	18.09		
4.	Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	25.09		
5.	Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста».	02.10		
6.	Проект «Праздничный стол».	09.10		
7.	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома».	16.10		
8.	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».	23.10		
9.	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка».	30.10		
10.	История матрёшки. Изделие: «Матрешка».	13.11		
11.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	20.11		
12.	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные».	27.11		
13.	Природные материалы для изготовлений. Изделие: «Петушок».	04.12		
14.	Проект «Деревенский двор».	11.12		
15.	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».	18.12		
16.	Строительство. Изделие: «Изба».	25.12		
17.	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	15.01		

18.	Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	22.01		
19.	Ткачество. Изделие: «Коврик».	29.01		
20.	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья».	05.02		
21.	Народный костюм. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.	12.02		
22.	Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	19.02		
23.	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	26.02		
24.	Способ оформления изделий вышивкой. Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетка».	05.03		
25.	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	12.03		
26.	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	19.03		
27.	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка».	02.04		
28.	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья». Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».	09.04		
29.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	16.04		
30.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер».	23.04		
31.	<b>Промежуточная аттестация (тестовая работа).</b>	30.04		
32.	Повторение темы «Человек и воздух».	07.05		
33.	Повторение темы «Человек и информация».	14.05		
34.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	21.05		
35.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	28.05		