

## Планируемые результаты изучения математики во 2 классе



### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### Метапредметные результаты

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1.       | Повторение                         | 2                  |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 2.    | Числа от 1 до 100 (нумерация)                               | 15  |
| 3.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                     | 71  |
| 4.    | Числа от 1 до 100. Умножение и деление                      | 17  |
| 5.    | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение | 22  |
| 6.    | Итоговое повторение   | 6   |
| Итого |   | 133 |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по математике  
2 класс**

|  | Тема урока   | Дата проведения |      | Примечание<br>(описание причин корректировки дат) |
|--|--|-----------------|------|---|
|  |  | план            | факт |   |
| <b>Повторение – 2ч</b>                     |  |                 |      |   |
| 1.   | ТБ на уроках математики. Однозначные и двузначные числа. | 01.09           |      |   |
| 2.   | Состав чисел от 1 до 20.                                 | 02.09           |      |   |
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 15 ч</b> |  |                 |      |   |
| 3.   | Числа от 1 до 10   | 04.09           |      |   |
| 4.   | Числа от 1 до 20   | 07.09           |      |   |
| 5.   | Десятки. Счет десятками .                                | 08.09           |      |   |
| 6.   | Десятки. Счет десятками .                                | 09.09           |      |   |
| 7.   | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                   | 11.09           |      |   |
| 8.   | Поместное значение цифр в записи числа                   | 14.09           |      |   |
| 9.   | <b>Входная контрольная работа №1</b>                     | 15.09           |      |   |
| 10.  | Работа над ошибками. Однозначные и                       | 16.09           |      |   |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
|   | двузначные числа   |       |  |  |
| 11.   | Математический диктант. Миллиметр. Закрепление.  | 18.09 |  |  |
| 12.   | Число 100.   | 21.09 |  |  |
| 13.   | Метр.  | 22.09 |  |  |
| 14.   | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$  | 23.09 |  |  |
| 15.   | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  | 25.09 |  |  |
| 16.   | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.   | 28.09 |  |  |
| 17.   | Что узнали. Чему научились.  | 29.09 |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71 ч</b> |  |       |  |  |
| 18.   | Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» Проверим себя и оценим свои достижения. | 30.09 |  |  |
| 19.   | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» №2</b>                                  | 02.10 |  |  |
| 20.   | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной   | 05.10 |  |  |
| 21.   | Сумма и разность отрезков  | 06.10 |  |  |
| 22.   | Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертеж.                                   | 07.10 |  |  |
| 23.   | Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого).  | 09.10 |  |  |
| 24.   | Модели задач: краткая запись, схематический чертеж.  | 12.10 |  |  |
| 25.   | Час, минута, определение времени по часам  | 13.10 |  |  |
| 26.   | Математический диктант. Длина ломаной  | 14.10 |  |  |
| 27.   | Длина ломаной  | 16.10 |  |  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
| 28. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.                          | 19.10 |  |  |
| 29. | Числовые выражения   | 20.10 |  |  |
| 30. | Сравнения числовых выражений   | 21.10 |  |  |
| 31. | Проверочная работа №2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились. | 23.10 |  |  |
| 32. | Что узнали. Чему научились.  | 26.10 |  |  |
| 33. | <b>Контрольная работа за 1 четверть №3</b>   | 27.10 |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. Периметр.   | 28.10 |  |  |
| 35. | Свойства сложения.   | 30.10 |  |  |
| 36. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений | 09.11 |  |  |
| 37. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений | 10.11 |  |  |
| 38. | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.   | 11.11 |  |  |
| 39. | Математический диктант. Подготовка изучению устных приемов вычислений                        | 13.11 |  |  |
| 40. | Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$  | 16.11 |  |  |
| 41. | Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$   | 17.11 |  |  |
| 42. | Прием вычислений вида $26+4$   | 18.11 |  |  |
| 43. | Прием вычислений вида $30-7$   | 20.11 |  |  |
| 44. | Прием вычислений вида $60-24$  | 23.11 |  |  |
| 45. | Решение текстовых задач.   | 24.11 |  |  |
| 46. | Решение текстовых задач  | 25.11 |  |  |



|     |   |       |  |  |
|-----|---|-------|--|--|
| 47. | Прием вычислений вида $26+7$  | 27.11 |  |  |
| 48. | . Прием вычислений вида $35-7$  | 30.11 |  |  |
| 49. | Проверочная работа №2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Решение задач. | 01.12 |  |  |
| 50. | Что узнали. Чему научились.   | 02.12 |  |  |
| 51. | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание» №4</b>   | 04.12 |  |  |
| 52. | Работа над ошибками. Буквенные выражения  | 07.12 |  |  |
| 53. | Буквенные выражения.  | 08.12 |  |  |
| 54. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора  | 09.12 |  |  |
| 55. | Математический диктант. Уравнение. Решение уравнений методом подбора  | 11.12 |  |  |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора  | 14.12 |  |  |
| 57. | <b>Контрольная работа за 2 четверть №5</b>  | 15.12 |  |  |
| 58. | Работа над ошибками. Проверка сложения  | 16.12 |  |  |
| 59. | Проверка вычитания  | 18.12 |  |  |
| 60. | Решение задач. Проверка решения задач.  | 21.12 |  |  |
| 61. | Решение задач. Проверка решения задач.  | 22.12 |  |  |
| 62. | Что узнали. Чему научились.   | 23.12 |  |  |
| 63. | Закрепление изученного  | 25.12 |  |  |
| 64. | Письменные вычисления вида $45+23$  | 28.12 |  |  |
| 65. | Письменные вычисления вида $57-26$  | 29.12 |  |  |
| 66. | Проверка сложения и вычитания   | 11.01 |  |  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
| 67. | Проверка сложения и вычитания  | 12.01 |  |  |
| 68. | Виды углов: прямой, острый, тупой.   | 13.01 |  |  |
| 69. | Решение задач.   | 15.01 |  |  |
| 70. | Письменные вычисления вида $37+48$   | 18.01 |  |  |
| 71. | Математический диктант. Письменные вычисления вида $37+53$                                 | 19.01 |  |  |
| 72. | Прямоугольник  | 20.01 |  |  |
| 73. | Прямоугольник  | 22.01 |  |  |
| 74. | Письменные вычисления. Сложение вида $87+13$   | 25.01 |  |  |
| 75. | Решение задач.   | 26.01 |  |  |
| 76. | Письменные вычисления вида $32+8$ , $40-8$   | 27.01 |  |  |
| 77. | Письменные вычисления вида $50-24$   | 29.01 |  |  |
| 78. | Проверочная работа №3 «Письменные приемы сложения и вычитания». Что узнали. Чему научились | 01.02 |  |  |
| 79. | <b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» №6</b>              | 02.02 |  |  |
| 80. | Работа над ошибками. Наши проекты. Оригами.  | 03.02 |  |  |
| 81. | Письменные вычисления вида $52-24$   | 05.02 |  |  |
| 82. | Решение задач. Подготовка к умножению.   | 08.02 |  |  |
| 83. | Решение задач. Подготовка к умножению.   | 09.02 |  |  |
| 84. | Математический диктант. Свойство противоположных сторон прямоугольника                     | 10.02 |  |  |
| 85. | Квадрат  | 12.02 |  |  |
| 86. | Квадрат  | 15.02 |  |  |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| 87.  | Что узнали. Чему научились  | 16.12 |  |  |
| 88.  | Что узнали. Чему научились  | 17.02 |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 17 ч</b> |   |       |  |  |
| 89.  | Конкретный смысл действия умножения   | 19.02 |  |  |
| 90.  | Связь умножения со сложением.   | 22.02 |  |  |
| 91.  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение                                     | 24.02 |  |  |
| 92.  | Периметр прямоугольника   | 26.02 |  |  |
| 93.  | Умножение нуля и единицы  | 01.03 |  |  |
| 94.  | Название компонентов и результата умножения. Решение задач.                                 | 02.03 |  |  |
| 95.  | Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.   | 03.03 |  |  |
| 96.  | Математический диктант.<br>Переместительное свойство умножения.                             | 05.03 |  |  |
| 97.  | Конкретный смысл действия деления   | 09.03 |  |  |
| 98.  | <b>Контрольная работа за 3 четверть №7</b>  | 10.03 |  |  |
| 99.  | Конкретный смысл действия деления.  | 12.03 |  |  |
| 100.   | Задачи, раскрывающие смысл действия деления   | 15.03 |  |  |
| 101.   | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  | 16.03 |  |  |
| 102.   | Название компонентов и результата деления   | 17.03 |  |  |
| 103.   | Проверочная работа №4 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Что узнали. Чему научились. | 19.03 |  |  |
| 104.   | Что узнали. Чему научились.   | 02.04 |  |  |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
| 105.  | Работа над ошибками. Закрепление.   | 05.04 |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение – 22 ч</b> |   |       |  |  |
| 106.  | Связь между компонентами и результатом умножения  | 06.04 |  |  |
| 107.  | Связь между компонентами и результатом умножения  | 07.04 |  |  |
| 108.  | Приемы умножения и деления на 10  | 09.04 |  |  |
| 109.  | Приемы умножения и деления на 10  | 12.04 |  |  |
| 110.  | Приемы умножения и деления на 10  | 13.04 |  |  |
| 111.  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  | 14.04 |  |  |
| 112.  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  | 16.04 |  |  |
| 113.  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого   | 19.04 |  |  |
| 114.  | Математический диктант. Табличное умножение.  | 20.04 |  |  |
| 115.  | Проверочная работа №5 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.» Закрепление изученного. Решение задач | 21.04 |  |  |
| 116.  | Умножение числа на 2  | 23.04 |  |  |
| 117.  | Приемы умножения числа 2  | 26.04 |  |  |
| 118.  | Деление на 2  | 27.04 |  |  |
| 119.  | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Контрольная работа №8</b>  | 28.04 |  |  |
| 120.  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 2   | 30.04 |  |  |
| 121.  | Закрепление изученного. Решение задач   | 04.05 |  |  |
| 122.  | Закрепление изученного. Решение задач   | 06.05 |  |  |

|                                  |   |       |  |  |
|----------------------------------|---|-------|--|--|
| 123.                             | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 07.05 |  |  |
| 124.                             | Умножение на 3                                  | 12.05 |  |  |
| 125.                             | Умножение на                                    | 14.05 |  |  |
| 126.                             | Деление на 3                                    | 17.05 |  |  |
| 127.                             | Деление на 3                                    | 18.05 |  |  |
| <b>Итоговое повторение – 10ч</b> |   |       |  |  |
| 128.                             | Закрепление изученного                          | 19.05 |  |  |
| 129.                             | Математический диктант. Закрепление изученного  | 21.05 |  |  |
| 130.                             | Странички для любознательных                    | 24.05 |  |  |
| 131.                             | Странички для любознательных                    | 25.05 |  |  |
| 132.                             | Что узнали. Чему научились                      | 26.05 |  |  |
| 133.                             | Что узнали. Чему научились                      | 28.05 |  |  |
| Итого 133 часов                  |   |       |  |  |