

Планируемые результаты изучения английского языка в 10 классе.

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;



- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
 - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
 - совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
 - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Социокультурная осведомленность
 - Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
 - знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
 - знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспросы словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи (Module 1 “Strong ties”) ,(Module2 “Across the curriculum) ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности (module 3 “ Across the curriculum”, “ Распределение домашних обязанностей в семье. (Module2 “Living and Spending) Общение в семье и в школе (Module 1 “Strong ties, Module3 “Schooldays and work”), (Module7 Let’s have fun) межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Module 1 “Strong ties, Module3 “Schooldays and work”). Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (Module 4 “Earth Alert), (Module 6 Food and Health, Teen Diet and health), (Module 6 Across the curriculum)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе (Module1 Culture Corner), (Module 8 Technology Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (Module1 “Across the curriculum), (Module2“Living and spending”, “Culture Corner”), (Module 3 “ schools”), (Module 7 Let’s have fun, Across the curriculum), (Module 8 Technology) Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности(Module 1 “Literature, Louisa May Alcott”), (Module 2 “Literature, Edith Nesbit, Culture Corner Module 3 “Literature, Anton Pavlovich Chechov, Culture Corner), (Module 4 “Literature, Sir Arthur Conan Doyle, Going green), (Module 5 Holydays, “Literature, Jules Verne, Culture corner”, (Module 6 “Literature, Charles Dickens’ Culture Corner), (Module 7 “Literature, Gaston Leroux”, Culture corner ‘, Module 8”Literature H.G. Wells”, Culture Corner.). Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (Module2 Spotlight on Russia-Fame), (Module3 Spotlight on Russia-Schools), (Module3 Spotlight on Russia-A voyage up the Volga), (Module5 Holydays, A perfect day for a Carnival, Culture corner, Across the Curriculum.), (module 5 “ spotlight on Russia- Lake Baikal), (Module6 Culture Corner, Spotlight on Russia-Recipes), (Module 7 Culture corner, “ Spotlight on Russia- Ballet at the Bolshoi”) Природа и экология, научно-технический прогресс (Module 1 “The recycling loop), (Module 2 Going Green), (Module 3 Going Green), (Module 4 Earth Alert, writing skills Should cars be banned from city centers”), (Module 4 Across the curriculum, Going Green), (module 5 Going Green), (Module7 Going Green), (Module 8 Across the curriculum)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий(Module3 Schooldays and work). Возможности продолжение образования в высшей школе.(Module3 (Culture corner, American

High Schools Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее (Module 1 Careers), (Module 3 Schooldays and work, School) Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (Module 2 “Living and spending”), Module 3 (Culture Corner)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Крепкие узы	12
2	Наша жизнь	12
3	Учеба и работа	12
4	Окружающая среда	12
5	Праздники	14
6	Питание и здоровье	14
7	Повеселимся	13
8	Технологии	13

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 10 класс

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин коррективы дат)
1.	Введение нового лексического материала (занятия подростков).	01.09		
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера».	04.09		
3.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	07.09		
4.	Урок чтения. Л.М.Олкотт “Маленькие женщины”.	08.09		
5.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	11.09		
6.	Алгоритм написания письма.	14.09		
7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Мода в Великобритании».	15.09		
8.	Россия в фокусе. Профессии.	18.09		
9.	Обсуждение темы «Дискриминации и защита прав».	21.09		
10.	Экологические проблемы на примере текста. «Перерабатывающая цепь». Подготовка к контрольной работе №1.	22.09		
11.	Контрольная работа № 1.	25.09		
12.	Обобщающее занятие по теме “Крепкие узы”. Анализ контрольной работы №1.	28.09		
13.	Введение нового лексического материала (деньги).	29.09		
14.	Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время».	02.10		
15.	Инфинитив и форма -ing	05.10		
16.	Урок чтения. Э. Незбит «Дети железной	06.10		

	дороги».			
17.	Структура и типы сообщений.	09.10		
18.	Написание коротких сообщений.	12.10		
19.	Спортивные события Великобритании.	13.10		
20.	Россия в фокусе. Слава.	16.10		
21.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Контроль говорения.	19.10		
22.	Загрязнение воздуха. Подготовка к контрольной работе №2	20.10		
23.	Контрольная работа №2.	23.10		
24.	Обобщающее занятие по теме “ Наша жизнь”. Анализ контрольной работы №2.	26.10		
25.	Введение нового лексического материала (школьная жизнь).	27.10		
26.	Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии».	30.10		
27.	Способы выражения будущего времени.	09.11		
28.	Урок чтения. А.П.Чехов «Душечка».	10.11		
29.	Официальное письмо.	13.11		
30.	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	16.11		
31.	Типы школ в США.	17.11		
32.	Россия в фокусе. Типы школ в России.	20.11		
33.	Бесплатное образование.	23.11		
34.	Экология. Животные. Подготовка к контрольной работе №3	24.11		
35.	Контрольная работа № 3.	27.11		
36.	Обобщающее занятие по теме “Учеба и работа”. Анализ контрольной работы №3.	30.11		
37.	Введение нового лексического материала (защита окружающей среды).	01.12		
38.	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды».	04.12		
39.	Модальные глаголы.	07.12		
40.	Урок чтения. А.К.Дойл «Затерянный мир».	08.12		
41.	Способы выражения согласия/несогласия.	11.12		
42.	Написание эссе.	14.12		
43.	Подводный мир. Контроль говорения.	15.12		
44.	Россия в фокусе. Путешествие по Волге.	18.12		
45.	Химия, ботаника на примере текста «Фотосинтез».	21.12		
46.	Экологические проблемы на примере текста «Тропические джунгли». Подготовка к контрольной работе №4	22.12		
47.	Контрольная работа №4.	25.12		
48.	Обобщающее занятие по теме “Окружающая среда ”. Анализ контрольной работы №4	28.12		
49.	Введение нового лексического материала (путешествие).	29.12		
50.	Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы».	11.01		
51.	Артикль. Формы прошедшего времени.	12.01		

52.	Урок чтения. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	15.01		
53.	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	18.01		
54.	Композиционная структура рассказа.	19.01		
55.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Река Темза».	22.01		
56.	Россия в фокусе. Озеро Байкал.	25.01		
57.	Обсуждение темы «Погода».	26.01		
58.	Экологические проблемы на примере текста «Морской мусор»	29.01		
59.	В поисках приключений на примере текста «Путешествия Гулливера».	01.02		
60.	Пирамиды Египта. Подготовка к контрольной работе № 5.	02.02		
61.	Контрольная работа № 5.	05.02		
62.	Обобщающее занятие по теме “Праздники”. Анализ контрольной работы № 5	08.02		
63.	Введение нового лексического материала (пицца).	09.02		
64.	Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».	12.02		
65.	Сослагательные предложения.	15.02		
66.	Урок чтения. Ч.Диккенс «Оливер Твист»	16.02		
67.	Структура доклада.	19.02		
68.	Написание доклада.	22.02		
69.	Культура Великобритании на примере текста «Вечер Бернса».	26.02		
70.	Россия в фокусе. Еда.	01.03		
71.	Уроки анатомии на примере текста «Зубы».	02.03		
72.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».	05.03		
73.	Рестораны и кафе. Контроль говорения.	09.03		
74.	Рецепты любимых блюд. Подготовка к контрольной работе № 6	12.03		
75.	Контрольная работа № 6.	15.03		
76.	Обобщающее занятие по теме “Питание и здоровье”. Анализ контрольной работы № 6	16.03		
77.	Введение нового лексического материала (развлечения).	19.03		
78.	Аудирование и говорение в рамках темы «В театре».	02.04		
79.	Страдательный залог.	05.04		
80.	Урок чтения. Г.Леру «Призрак оперы»	06.04		
81.	Выражение рекомендаций.	09.04		
82.	Отзыв на фильм.	12.04		
83.	Культура Великобритании на примере текста «Мадам Тюссо».	13.04		
84.	Россия в фокусе. Балет в Большом театре.	16.04		
85.	Обсуждение темы «Музыка»	19.04		
86.	Экологические проблемы на примере текста «Бумага».	20.04		
87.	Обсуждение темы «Любимое кино».	23.04		

	Подготовка к контрольной работе № 7.			
88.	Контрольная работа № 7.	26.04		
89.	Обобщающее занятие по теме “Повеселимся”. Анализ контрольной работы № 7	27.04		
90.	Введение нового лексического материала (технические новинки).	30.04		
91.	Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы».	04.05		
92.	Косвенная речь.	07.05		
93.	Урок чтения Г.Уэллс «Машина времени»	14.05		
94.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	17.05		
95.	Структура рассказа. Анализ и самоанализ контрольной работы	18.05		
96.	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	21.05		
97.	Лучшие британские изобретения. Контроль говорения.	24.05		
98.	Россия в фокусе. Исследование космоса.	25.05		
99.	Обсуждение темы «Тепло и температура».	28.05		
100	Экологические проблемы на примере текста «Альтернативная энергия».			
101	Леонардо да Винчи.			
102	Обобщающее занятие по теме “Технологии”.			